

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2025 11:18:44

Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b75708c89d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Басдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

История революций нового и новейшего времени

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Курейкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей  
истории

Протокол от « 03 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой /Клемешов А.С./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Воронин Сергей Анатольевич - доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История революций нового и новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1291 от 08.10.2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** - ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории Древнего мира, эпохи Средних веков и Нового и новейшего времени как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

### **Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями исторического процесса;
- объективное осмысление исторического опыта стран в разные исторические эпохи;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионной проблемы о влиянии войн на государственное устройство;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат и содержание истории разных эпох прошлого с явлениями современности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «История революций нового и новейшего времени» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история Азии и Африки», «Первобытное общество», «История России» и т.д.

«История революций нового и новейшего времени», наряду с философией, политологией, археологией и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42.2
Лекции	12
Практические занятия	30
Из них, в форме практической подготовки	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них. в форме практической подготовки
<b>Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЧЕРТЫ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕОЛОГИЙ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.</b> Либерализм, Радикализм, Национальные движения, Макиавеллизм, Франкмасонство, Бонапартизм, Боливаризм, Абсолютизм, Социализм, Анархизм, Марксизм, Международное революционное и рабочее движение в 1860-1914 гг., Профсоюзы, Пролетарская - революционная идеология, Интернационалы.	2	2	2
<b>Тема 2. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Первая политическая революция человечества, Гёзы и Восьмидесятилетняя война, Северные и Южные Нидерланды, Республика Соединённых Провинций, Нидерландская колониальная империя.	2	2	2
<b>Тема 3. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Причины бурного развития капитализма в Англии, Англиканство, Абсолютизм и парламентаризм в Англии, Религиозно-политические движения Англии среди пуритан, Короткий, Долгий парламент и Великая Ремонстрация, Гражданские войны в Англии -1642-1646, 1648, Казнь короля Карла I, Протекторат О. Кромвеля, Реставрация Стюартов, «Славная революция».	2	2	2
<b>Тема 4. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ АМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Положение в 13-ти североамериканских колониях Великобритании, “Бостонское чаепитие”, Континентальный конгресс, Первая война за независимость 1775-1783) (Первая британо-американская война), II Континентальный конгресс в	2	2	2

Филадельфии (1775-1781), Декларация независимости, Версальский (Парижский) мир - признание независимости, Принятие США “Конституции” в 1787 г., Вторая война за независимость 1812-1814, Промышленный Север, Рабовладельческий Юг, Дикий Запад, Фронтир, Аболиционизм, Акт Канзас - Небраска. Восстания Н.Тёрнера и Д. Брауна, Авраам Линкольн, САШ и КША, 1860-1865 - Вторая Американская революция, Гражданская война, Гомстеды, Отмена рабства, Реставрация Юга, расовая сегрегация, Ку-клукс-клан.			
<b>Тема 5. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Кризис “старого порядка” во Франции, Реформы Людовика XVI, Взятие Бастилии (14.06.1789), Декларация прав человека и гражданина, Французские революционные войны, Казнь короля Людовика XVI, Якобинский террор, Термидорианский переворот, Брюмерианский переворот, Консулат, Диктатура Н. Бонапарта, Наполеоновские войны, Венский мир, “100 дней”, Священный союз и Реставрация Бурбонов.	2	2	2
<b>Тема 6. ИСПАНОАМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Окончание Реконкисты. Конкиста, Кризис колониализма в Латинской Америки, Восстание Тупака Амару II, Доктрина Монро, Первая Мексиканская революция, Образование южноамериканских государств, Великая Колумбия.	2	2	
<b>Тема 7. Революции и войны. Взаимосвязь революций, войн и политики в трактовке XIX века.</b>	-	4	4
<b>Тема 8. Соотношение теорий XIX века и исторических фактов о взаимосвязи революций и политики: Наполеоновские войны и трансформация власти в Европе.</b>	-	4	
<b>Тема 9. Дискуссии XX века о взаимовлиянии революций и государственного устройства.</b>	-	4	
<b>Тема 10. Современные события и трактовки влияния революций на государственные и общественные отношения</b>	-	6	
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика и черты революционных идеологий в новое и новейшее время.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
<b>Тема 2.</b> Нидерландская революция.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и	2

	публикациях на ресурсах факультета	
<b>Тема 3.</b> Английская революция.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
<b>Тема 4.</b> Первая и Вторая американская революция.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
<b>Тема 5.</b> Великая французская революция.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
<b>Тема 7.</b> Революции и войны. Взаимосвязь революций, войн и политики в трактовке XIX века.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		14

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очной			

Причины возникновения революций в новое и новейшее время.	- осн. события мировых революционных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Революции в раннее новое время.	- осн. события мировых революционных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
История революций XVIII- XIX вв.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Революционные движения в первой половине XX в.	- осн. события революционных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики	4	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	(войны, условия мирн. дог-в),			т-ресурсы	ация
История революции во второй половине XX в.	- осн. события революций - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Революционные движения в XXI в.	- осн. события революционных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	2	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<b>Итого</b>		<b>22</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Вид занятия
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компет	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

енции					
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные понятия, концепции и закономерности исторического процесса  Уметь: объективно осмыслять исторический опыт стран в разные исторические эпохи	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные понятия, концепции и закономерности исторического процесса  Уметь: соотносить понятийный аппарат и содержание эпох прошлого с явлениями современности  Владеть: способностью творчески и критически осмыслять и понимать фактор влияния революций на государственное устройство	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное	7

	количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5

средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Общее и особенное в истории революций стран Европы.
2. Общее и особенное революции в Англии.
3. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи в Английской революции.
4. Возможность осуществления идей левеллеров в Английской революции.
5. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
6. Революции в Испании в XIX в. Причины и их характер.
7. Причины своеобразия революции Соединенных провинций в XVII в.
8. Фронта во Франции и английская революция сер. XVII в.
9. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
10. Образование США. Особенности государственного устройства.
11. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
12. Особенности режима Директории.
13. Особенность Латиноамериканских режимов.
14. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.

#### **Примерные темы докладов**

1. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
2. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
3. Реконструкция Юга (1865-1877).
4. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
5. Синьхайская революция в Китае.
6. «Непальская народная революция».
7. «Бархатные революции» («Осень народов»).
8. «Бархатные развод» Чехословакии.
9. «Оранжевые» революции и их последствия.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
2. Образование США. Особенности государственного устройства.
3. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
4. Особенности режима Директории.
5. Особенность Латиноамериканских режимов.

6. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
7. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
8. Реконструкция Юга (1865–1877).
9. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
10. Синьхайская революция в Китае.

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Якобинский режим. Первые декреты.
2. Гаитянская революция 1791–1803.
3. Первая Бразильская революция.
4. Особенности революций стран Латинской Америки в первой половине XIX в.
5. Особенности революций стран Латинской Америки во второй половине XIX в. – нач. XX в.
6. Национально-освободительные революции в Италии в первой половине XIX в.
7. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
8. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы. Причины её гибели.
9. Революционное движение в Италии в 1848–49 гг.
10. Особенность развития Иберийских революций.
11. Бельгийская революция 1830.
12. Персидская (Иранская) революция.
13. Младотурецкая революция в Османской империи.
14. Синьхайская революция в Китае.
15. Ноябрьская революция в Германии.
16. Революция астр, или хризантемная революция в Венгрии.
17. Вторая Кубинская революция,
18. Революция гвоздик в Португалии,
19. «Бархатные» революции в Центральной и Восточной Европе.

#### **Задания по практической подготовке:**

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
3. Причины возникновения революций в Новое время (Массовая культура, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Рост и усиление массовых движений).
4. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время.
5. Национальные и национально-освободительные движения в Новейшее время.
6. Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.
7. Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
8. Политические революционные движения в Новое время. либерализм, реформизм, бонапартизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединения, экологизм и т.д.
9. Антиколониальные и антиимпериалистические революции. Антиколониальные революционные движения. Боливариизм, сатьяграха.
10. Особенность Нидерландской революции.

11. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
12. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
13. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
14. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
15. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
16. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
17. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
18. Якобинский режим. Первые декреты.
19. Гаитянская революция 1791-1803.
20. Первая Бразильская революция.
21. Особенности революций стран Латинской Америки в первой половине XIX в.
22. Особенности революций стран Латинской Америки во второй половине XIX в. – нач. XX в.
23. Национально-освободительные революции в Италии в первой половине XIX в.
24. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
25. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы. Причины её гибели.
26. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.
27. Особенность развития Иберийских революций.
28. Бельгийская революция 1830.
29. Персидская (Иранская) революция.
30. Младотурецкая революция в Османской империи.
31. Синьхайская революция в Китае.
32. Ноябрьская революция в Германии.
33. Революция астр, или хризантемная революция в Венгрии.
34. Вторая Кубинская революция,
35. Революция гвоздик в Португалии,
36. «Бархатные» революции в Центральной и Восточной Европе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации, задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада

на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к зачету.**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гребенюк А.В. Ключи к логике истории. Мир на пути в грядущее / А.В. Гребенюк.- М.: Вече, 2020.-384 с.: ил.-(Пути цивилизаций).
2. Под ред. А.К. Голикова, Б.А. Исаева История политических учений: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров.- СПб.: Питер, 1017.- 432 с.
3. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
3. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
4. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
5. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
6. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
7. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
8. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
9. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
10. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
11. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
12. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
13. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
14. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
15. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
16. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
17. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
18. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
19. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
20. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
21. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
22. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
23. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
24. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
25. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республике: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
26. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
4. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
5. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
8. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
9. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.