

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » 05 2019 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » 05 2019 г. № 06

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа модуля

Личностно-ориентированные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 07 » 05 2019 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/А.И. Василевич/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа цикла дисциплин «Личностно-ориентированные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121..

Цикл дисциплин входит в блок 1 обязательных дисциплин и является обязательным для изучения.

Дисциплины реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2018

Содержание

стр

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	16
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи цикла дисциплин «Личностно-ориентированные образовательные технологии»

Цель курса в целом – формирование и развитие у будущего учителя иностранного языка основных профессионально-методических знаний, навыков и умений анализа, оценки и реализации личностно-ориентированных технологий обучения, включая осуществление преподавательской деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде; работу с одарёнными детьми и работу в условиях инклюзивного образования.

формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических знаний, навыков и умений осуществления преподавательской деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- 1) приобщение студентов к научным основам организации педагогической деятельности в современной многофакторной и многоаспектной образовательной среде;
- 2) формирование у них представления о личностно-ориентированных образовательных технологиях, учитывающих лингвоэтнокультурные особенности школьников; особенности инклюзивного образования и особенности педагогической работы с одарёнными детьми;
- 3) развитие умений анализа, конструирования и реализации личностно-ориентированных технологий обучения с учетом особенностей конкретной образовательной среды;
- 4) развитие у студента самостоятельности и креативности в реализации личностно-образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Дисциплины цикла готовят к решению следующих конкретных задач в области профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей обучающихся, их потребностей и достижений в области педагогической деятельности и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и воспитания;
- организация обучения и воспитания в современной образовательной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и этнолингвокультурным особенностям обучающихся.
- организация педагогической деятельности в условиях организации программ инклюзивного обучения и работы с одарёнными детьми.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен: *знать*

- основные тенденции развития современного образования;
- основные методы преподавательской деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде; работы с одарёнными детьми и работы в условиях инклюзивного обучения;

уметь

- эффективно строить учебный процесс, ориентируясь на разные образовательные потребности обучающихся;
- решать нестандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий.

владеть

- способами и приемами обучения иностранному языку, адекватными конкретной

- педагогической реальности;
- навыками использования инновационных технологий для их практического применения в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» и «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми», составляющие цикл дисциплин «Личностно-ориентированные образовательные технологии», являются обязательной для изучения. Для освоения данных дисциплин студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Цифровая образовательная среда», «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Освоение упомянутых дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем дисциплин цикла

Объем в зачетных единицах	3
Показатель объема	часы
Объем дисциплин цикла в часах	108
Контактная работа	48,9
Лекции	18
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	6,9
Экзамен	0,9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	30
Контроль	29,1

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю (5 семестр).

ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА:

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Объем дисциплины

Объем в зачетных единицах	3
Показатель объема	часы
Объем дисциплин цикла в часах	36

Контактная работа	16,3
Лекции	6 ¹
Практические	8 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

Б. ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем дисциплины

Объем в зачетных единицах	3
Показатель объема	часы
Объем дисциплин цикла в часах	36
Контактная работа	16,3
Лекции	6 ³
Практические	8 ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

В. ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Объем дисциплины

Объем в зачетных единицах	3
Показатель объема	часы
Объем дисциплин цикла в часах	36
Контактная работа	16,3
Лекции	6 ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	8 ⁶
----------------------	----------------

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

3.2. Содержание дисциплин цикла

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликультурная и полиэтническая реальность современного образования	2	2
Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и этнокультурном контексте	2	2
Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	2	4
Всего:	6 ⁷	8 ⁸

Краткое содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Поли- и этнокультурная реальность современного образования.

Современная образовательная среда: понятие, факторы, обуславливающие ее поли- и этнокультурный характер, структура и содержание.

Содержание и взаимосвязь основных понятий: «культура», «этнокультура», «поликультурность», «поликультурное образование», «этноцентризм», «диалог культур», «идентичность» и «образование».

Нормативно-правовая база поликультурного образования.

Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп

Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и полиэтническом контексте

Педагогическая деятельность: структура, цели и содержание. Основные принципы реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной реальности. Профессиональные компетентности (включая регионоведческую) учителя, способного эффективно осуществлять профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде. Стили обучения и особенности преподавания в разных этно-культурах. Особенности межкультурной коммуникации в сети Интернет

Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и образовательной среде

Основные модели и типы обучения в поликультурной и полиэтнической образовательной среде. Межкультурное гуманистическое воспитание как основа современного поликультурного образования. Основные принципы обучения: уметь учиться в удовольствие,

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

умение работать в группе, умение жить вместе, умение быть самим собой, умение управлять своими эмоциями и др.. Роль учебного предмета «иностраннй язык» в поликультурной и

образовательной среде.

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «инклюзивное образование»	2	2
Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования	2	2
Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы.	2	4
Всего:	6 ⁹	8 ¹⁰

Краткое содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Понятие «инклюзивное образование».

Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Особенности реализации программы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования.

Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы инклюзивного образования. Специфические условия педагогической деятельности. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы.

Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. Понятие «индивидуальный план». Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

В. ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Понятие «одарённость», психолого-педагогическая характеристика одарённых детей	2	2
Тема 2. Особенности познавательной деятельности и психосоциальная чувствительность одарённых детей	2	2

Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с одарёнными детьми	2	4
Всего:	6 ¹¹	8 ¹²

Краткое содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Понятие «одарённость».

Успевающие – талантливые – одарённые дети.

Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.

Условия развития одарённости

Тема 2. Особенности познавательной деятельности и психосоциальная чувствительность одарённых детей.

Особенности восприятия одарённых детей.

Взаимоотношения со сверстниками, социальные трудности одарённых детей.

Направления консультативной деятельности с одарёнными детьми.

Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с одарёнными детьми

Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. Понятие «индивидуальный план». Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося. Основные технологии, методы и приёмы работы

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируются преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 1 час в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в школах, реализующих программу инклюзивного обучения	2	Чтение и анализ документов, сайтов интернет	1. Закон об образовании РФ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3. Положение о классах инклюзивного обучения	Устное сообщение
Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования.	1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать программы инклюзивного обучения 2. Профессиональная компетенция современного учителя 3. Проблемы интеграции и социализации особых детей 4. Тьютерство в инклюзивном образовании	4	Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели профессиональной компетенции учителя и подготовка к ее презентации	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.
Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы	Понятие «технология» обучения и воспитания. Методики психолого-педагогического тестирования. Корректировка учебной программы, согласно индивидуальной образовательной траектории учащегося. Выбор адекватных форм и приёмов работы.	4	Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку	Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Презентация сценария
	Всего	10			

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовая база поликультурного образования.	Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде :	2	Чтение и анализ документов, сайтов интернет	1. Всеобщая декларация прав человека / Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. URL http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml 2. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2009.-24 с. 3. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml 4. Федеральные государственные образовательные стандарты	Устное сообщение
Роль и функции учителя в поликультурной и полиэтнической образовательной	1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	4	Чтение и анализ учебных пособий. Разработка модели профессиональной компетенции учи-	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.

среде	2. Профессиональная компетенция современного учителя		теля и подготовка к ее презентации		
Технология поликультурного воспитания.	Понятие «технология» обучения и воспитания. Организация урочной и внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.	4	Подготовка сценария внеурочного мероприятия. Подготовка сценария урочка иностранного языка	Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Презентация сценария
всего		10			

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Психолого-педагогические характеристики одарённости	Специфические черты одарённых детей. Окружение одарённых.	2	Чтение и анализ литературы, сайтов интернет	1. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с. (Сер. «Психология детства: Практикум»).	Устное сообщение
Организация взаимодействия с одарёнными детьми	1. Особенности восприятия себя и окружающего мира одарёнными детьми 2. Конфликты в детском коллективе 3. Методика преодоления конфликтов в образовательной среде	4	Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели взаимодействия обучаемых	ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.

Способы дифференциации и учебного процесса	Выбор адекватных форм и приёмов работы с одарёнными детьми Дифференциация на уровне организации занятия и на уровне контроля	4	Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку	ФГОС, Примерная программа..., учебные пособия, Интернет-ресурсы	Презентация сценария
	Всего	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЦИКЛА

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 1) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: , темы 1-3). 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: факт полиэтнического характер социальной среды уметь: выделять и анализировать поведение и представления культурных и этнических групп
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Конспект устного сообщения ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен	владеть: основами межкультурной коммуникации в полиэтническом и поликультурном обществе
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: требования государственных стандартов к индивидуальной подготовке обучающихся образовательных учреждений уметь: организовывать с требованиями местную и национальную воспитательную работу обучающихся образовательных учреждений
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	владеть: основами межкультурной коммуникации в полиэтническом и поликультурном обществе
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: базовые ценности и качества их носителей уметь: применять современные педагогические методы и средства в работе с подростками и школьниками с различными ориентациями.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> на планировании духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> принцип контроля качества результатов <u>уметь:</u> осуществлять оценку результатов обучающихся и корректировку
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> на контроле формирования и выявления трудностей в
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> современные педагогические технологии, позволяющие дифференцировать воспитательную работу <u>уметь:</u> эффективно использовать современные педагогические технологии, позволяющие дифференцировать воспитательную работу
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> оперировать современными педагогическими технологиями, позволяющими дифференцировать воспитательную работу

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей
	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения	<u>знать:</u> требования государственных стандартов к индивидуальному развитию обучающихся и образовательные

ОПК-3			▪ Экзамен	<u>уметь:</u> ориентироваться с требованиями к местную и и и воспитателей обучающихся образовательных
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> ориентироваться местной и и и воспитателей обучающихся образовательных
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> принцип контроля качества результатов <u>уметь:</u> осуществлять оценку результатов обучающихся коррективов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> навыками контроля формирования образования выявления и трудностей в
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> современные педагогические технологии позволяющие дифференцировать воспитатель <u>уметь:</u> эффективно использовать современные технологии, индивидуализировать развитие и в
ОПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> опытом использования современных технологий, развития и в обучающихся образовательных

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный вариант:

Этническая идентичность — это ...

- а) этническая принадлежность по ряду объективных признаков.
- б) осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности
- в) этническая осведомленность и оценка качеств собственной этнической группы

2. Прочтите суждения и отметьте, в какой степени Вы согласны с ними:

- У меня есть все основания гордиться тем, что я родился ... (например, казахом)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Я горжусь, когда слышу гимн ... (например, Казахстана)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Меня волнует народная музыка

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

Вопросы для взаимопроса:

1. Знаешь ли ты, что на свете живут люди разных национальностей?
2. Какие ты знаешь национальности?
3. Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?
4. А кто ты по национальности?
5. А твои родители?
6. Твои друзья?
7. Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?
8. Если бы тебе предложили выбирать национальность, то какую бы ты выбрал?

Темы для устных сообщений, в том числе в сопровождении компьютерных презентаций

1. Образовательная среда и ее основные особенности
2. Основные признаки поликультурного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Конфликты в полиэтнической подростковой среде школы и пути их устранения.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
6. Формирование регионоведческой компетенции учащихся в курсе иностранного языка.
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.
9. Требования ФГОС к педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде

Б. ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант:

инклюзивное образование – это ...

- а) форма образования типа «экстернат»
- б) образование, подразумевающее совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) образование, включающее в себя элементы дистанционной формы обучения

2. Верно ли что:

Инклюзивное образование предполагает ориентацию на адаптированную программу общего образования:

- а) да,
- б) нет.

Верно ли утверждение, что в классах, реализующих программу инклюзивного образования наравне со здоровыми детьми могут учиться дети с любыми проблемами здоровья.

- а) да,
- б) нет.

Темы для устных сообщений в сопровождении компьютерных презентаций

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в классе, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный вариант:

одарённость – это ...

- а) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
- б) наличие высоких академических успехов по всем предметам
- в) наличие таланта

2. Верно ли что:

одарённые дети часто испытывают определённые трудности в плане социализации?

- а) да,
- б) нет.

Верно ли утверждение, что одарённые дети имеют равны академические успехи по всем предметам школьной программы?

- а) да,
- б) нет.

Темы для устных сообщений в сопровождении компьютерных презентаций

1. Одарённый ребёнок ↔ Талантливый ребёнок ↔ Академически успевающий ребёнок
2. Дифференцированные формы контроля на занятиях по ИЯ
3. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
4. Психолого-педагогическая помощь одарённым детям
5. Формы работы, позволяющие реализоваться одарённым детям на занятиях по ИЯ

5.4. (для всех дисциплин цикла) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Цели текущего контроля – проверить качество усвоения студентами отдельных разделов курсов. При этом оценивается: выполнение контрольных (в т.ч. тестовых) заданий, рефераты, устные тематические сообщения (в т.ч. с презентацией), научные выступления и публикации.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания деятельности студентов:

Пороговый уровень:

2. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
3. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – 15 баллов
5. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – 20 баллов
2. Написание творческой работы – 20 баллов
3. Выполнение всех контрольных заданий – 20 баллов
4. Научное сообщение на научно-практической конференции – 15 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) – 25 баллов

Критерии оценки выполнения устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку

сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме по завершении всех курсов дисциплин цикла. Его цель – проверить уровень владения студентами основами теоретических знаний и профессиональной терминологией. Кроме того, оцениваются профессионально-методические навыки и умения:

- выстраивать свой ответ логично, четко, лаконично;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
- осуществлять методическую рефлексию;
- продемонстрировать готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе профессионально-методического Портфолио).

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики.

Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Вопросы билетов основаны на программах курсов дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии». Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всех курсов цикла, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Вопросы экзаменационных билетов

Общая теория

1. Факторы, обуславливающие особенности современной образовательной среды.
2. Конфликты в полиэтнической подростковой среде и пути их устранения.
3. Регионоведческая компетенция учителя как компонент профессиональной компетенции: структура и содержание
4. Этнические стереотипы и их преодоление в образовательном процессе
5. Межкультурные контакты в образовательной среде
6. Инклюзивное образование: нормативная база, отличительные черты
7. Принципы дифференциации и индивидуализации
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Детская одарённость
10. Индивидуальный план как способ реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Практика обучения (творческое задание)

1. «Образовательная среда современной школы Подмосковья»
2. «Сценарий внеурочного мероприятия по межкультурной проблематике»
3. «Интерактивные технологии для развития речевых способностей дошкольников»
4. «Содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей»
5. «Оборудование для школы, реализующей программу инклюзивного образования»
6. «Сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода в обучении»

Итоговый контроль осуществляется в форме курсовой работы (4-ый семестр), зачета (5-ый семестр) и экзамена (6 семестр). Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачете и экзамене (до 15 баллов каждый) и оценки за курсовую работу (до 15 баллов). На зачете и экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
21 - 40	неудовлетворительно
0 - 20	необходимо повторное изучение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Д Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 350 с.

Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 390 с.

Дополнительная литература

Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.

Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] / //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.

Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000

Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] / //Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.

Волосовцова Е.В. Методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.

Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской»

Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Для дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование, профиля подготовки «Иностранный язык» (английский язык):

1. Методические рекомендации по лекционным занятиям (утверждены протоколом УМС МГОУ № 5 от 23.12.2014 г, Приказ Ректора № 28 от 19.01.2015).
2. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям (утверждены протоколом УМС МГОУ № 5 от 23.12.2014 г., Приказ Ректора № 28 от 19.01.2015).
3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (утверждены протоколом УМС МГОУ № 1 от 26.08.2015 г., Приказ Ректора № 28 от 19.01.2015).
4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ (утверждены протоколом УМС МГОУ № 5 от 23.12.2014 г., Приказ Ректора № 28 от 19.01.2015).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии» осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала.
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач.

3. Контролирующие, как средство контроля знаний.
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.).
- удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии» на факультете имеются:

- ресурсы университетской библиотеки и читального зала,
- оборудованные аудитории;
- ауд. 33 – видеозал (для просмотра учебных фильмов);
- компьютерные классы (№№. 29, 30, 32, 34), оборудованные с доступом в Интернет;
- аудитории, оборудованные видеотехникой и интерактивной доской,
- технический центр с переносными аудио- и видеоустройствами.