

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b6c9172805da5b7b5991c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку дошкольников и младших
школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

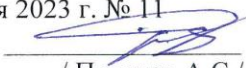
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

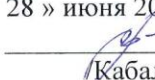
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина О.И. кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в ДОО в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных организациях
2. Осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Детская литература и технологии литературного образования детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока или занятия по иностранному языку и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12

Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.		
1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	0,5	1
1.2. Принципы обучения иностранным языкам.	1	2
1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	1	2
1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	0,5	1
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку		
2.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам	1	2
2.2. Контроль в обучении иностранным языкам	0,5	2
2.3. Современный урок (занятие) иностранного языка для дошкольников и младших школьников	0,5	1
Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений		
3.1. Фонетическая сторона речи.	0,5	1
3.2. Лексическая сторона речи.	1	1
3.3. Грамматическая сторона речи	0,5	1
3.4. Чтение	0,5	1
3.5. Говорение	0,5	1
3.6. Аудирование	1	2
3.7. Письмо	0,5	1
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения		
4.1. Эволюция методов обучения иностранным языкам.	1	2
4.2. Особенности организации обучения в средней школе и в ДОО	1	2
4.3. Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.	0,5	1
Итого:	12	24

Тематика дисциплины отражает наиболее важные на сегодняшний день вопросы.

Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.

1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.

1.2. Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.

1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организации обучения иностранным языкам.

1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков, умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация.

Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.

2.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты.

2.2. Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля.

2.3. Современный урок (занятие) иностранного языка для дошкольников и младших школьников Особенности. Типы. Этапы.

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.

3.1. Фонетическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.2. Лексическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.3. Грамматическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.4. Чтение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.5. Говорение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.6. Аудирование. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.7. Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.

4.1. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Группы и типология методов.

4.2. Особенности организации обучения в средней школе. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы.

4.3. Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Цель. Технологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками	7	Работа с источниками и литературой	Словари, учебники, методические пособия, Интернет-источники	Презентация
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	7	Работа с источниками и литературой	Словари, учебники, методические пособия, Интернет-источники	Презентация
Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	7	Работа с источниками и литературой	Словари, учебники, методические пособия, Интернет-источники	Презентация
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.	Урок иностранного языка в современной школе. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	7	Работа с источниками и литературой	Словари, учебники, методические пособия, Интернет-источники	Презентация
Итого:		28 часов			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает как искать и находить необходимую информацию, используя различные источники и методы, такие как библиотеки, интернет и экспертные источники. Умеет критически анализировать полученную информацию, оценивая ее достоверность, актуальность и релевантность для поставленных задач	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знает: системно, видеть взаимосвязи и взаимозависимости между различными элементами и факторами Умеет: рассматривать проблемы и задачи в контексте более широких систем и оценивать их влияние на другие аспекты и области Владеет: Готовностью искать новые методы и подходы к обучению, анализировать и адаптировать уже существующие материалы и ресурсы. Применение системного подхода помогает организовывать преподавательский процесс и контент таким образом, чтобы все элементы обучения (включая взаимодействие с родителями, использование разных форматов обучения, адаптацию программы под потребности каждого ребенка) работали вместе и обеспечивали максимально продуктивное и результативное обучение	презента ция	Шкала оцениван ия презента ции
УК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знает: основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Умеет: Произносить и понимать деловые выражения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Оформлять деловые письма, электронные сообщения и документы на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом стандартов и требований деловой коммуникации. - Понимать и использовать общепринятые формы вежливости и учтивости при деловом общении в разных культурах.	устный опрос	Шкала оцениван ия устного опроса

Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. - Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д. Умеет: - Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. - Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур. Владеет: - Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)	презентация	Шкала оценивания презентации
-----------------	--	---	-------------	------------------------------

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для презентаций

1. Ключевые принципы методики обучения иностранному языку дошкольников.
2. Особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста.
3. Ролевые игры в обучении иностранному языку дошкольников.
4. Использование мультимедиа в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
5. Игровые методики в обучении иностранным языкам детям дошкольного возраста.
6. Интегрированный подход в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
7. Развитие речи иностранного языка у детей дошкольного возраста.
8. Организация занятий по иностранным языкам в детском саду.
9. Использование художественной литературы в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
10. Развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
11. Методика подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению иностранным языкам.
12. Оценивание результатов обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
13. Использование технологий дистанционного обучения в обучении иностранным языкам дошкольников.
14. Социокультурный аспект обучения иностранным языкам дошкольников.
15. Интерактивные методы обучения иностранным языкам дошкольников.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Различные методы обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
2. Проблемы, связанные с обучением иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
3. Роль мультязычия в обучении иностранному языку для дошкольников.
4. Основные принципы обучения языку в рамках дошкольной программы.
5. Эффективность социальной игры в обучении иностранному языку.
6. Применение языковых навыков в дошкольном обучении иностранным языкам.
7. Обучение иностранным языкам через культуру и народную музыку.
8. Организация индивидуальных занятий по иностранному языку для дошкольников.
9. Включение родителей в обучение иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
10. Использование компьютерных и мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.
11. Формы работы с детьми с разным уровнем владения иностранными языками.
12. Мотивация детей дошкольного возраста в обучении иностранным языкам.
13. Оценка результативности обучения языку в дошкольном возрасте.

14. Сравнение различных методик обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
15. Влияние иностранного языка на интеллектуальное развитие ребенка.
16. Использование интерактивных форм и методов обучения в дошкольной практике.
17. Эмоциональный аспект обучения иностранным языкам в рамках дошкольного образования.
18. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста при обучении иностранному языку.
19. Проблемы перевода и сравнения различных языковых культур в рамках дошкольного образования.
20. Приемы и методы развития памяти и внимания при обучении дошкольников иностранным языкам.

Примерный список устных тем для зачёта

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Категориальный аппарат методики.
3. Связь методики с другими науками.
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Речевой образец.
6. Психологические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологическая структура РД.
8. Процесс формирования навыков и умений.
9. Методические основы обучения иностранным языкам.
10. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
11. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
12. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
13. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
14. Коммуникативная компетенция.
15. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
16. Средства обучения иностранному языку.
17. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
18. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
19. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
20. Учитель ИЯ. Современные требования.
21. Чтение как вид речевой деятельности.
22. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
23. Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.
24. Проблема целей и задач обучения ИЯ в современном мире.
25. Проблемы и методы обучения технике чтения.
26. Содержание обучения ИЯ.
27. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
28. Проблемы обучения лексической стороне речи.
29. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
30. Интенсивные методы обучения ИЯ.
31. Обучение аудированию как способу опосредованного общения людей.
32. Проблемы раннего обучения иностранному языку в начальной школе.
33. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
34. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
35. Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
36. Роль письма и письменной речи в современном мире.
37. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к курсу ИЯ. Планирование разных типов уроков.

38. История раннего обучения иностранным языкам РФ.
39. Чтение как вид речевой деятельности. Роль восприятия, памяти, прогнозирования и осмысления в чтении.
40. Проблема системы упражнений в раннем обучении ИЯ.
41. Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
42. Специфика обучения диалогическому общению как методическая проблема.
43. Проблема целей и задач раннего обучения ИЯ и в профильной школе.
44. Проблемы и методы обучения технике чтения младших школьников.
45. Содержание раннего обучения ИЯ.
46. Специфика обучения фонетической стороне устной речи.
47. Специфика обучения лексической стороне речи.
48. Специфика обучения грамматической стороне речи.
49. Специфика обучения аудированию как способу опосредованного общения людей.
50. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
51. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
52. Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
53. Проблема специфики периодического и итогового контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
54. Специфика обучения письму в рамках коммуникативного подхода. Техника письма.
55. Современный урок иностранного языка и его особенности, структура.
56. Игра и игровые приемы в раннем обучении иностранному языку

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация,

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и

задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле.6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 30 баллов
Презентация	до 40 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (*в данном случае – зачет с оценкой*)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 3

10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по традиционной шкале	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] :лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с.
2. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>. – 01.12.2016.
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>. – 01.12.2016.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - 3-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2017. - 239 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.
2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб.пособие: Рек. Приволж.регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н.Шамов; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- М.: АСТ, 2008.- 253 с.
3. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов / Е.Н.Соловова.- М.: АСТ; Астрель, 2008.- 192 с.
4. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А.Ариян,
5. А.Н.Шамов, О.Г.Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004.- 190 с.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.- (Высшее образование).
7. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 35 с.
8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 239 с.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010.- 272 с.

10. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю.Илалтдинова. - Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб.пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин.- М.: Филоматис, 2007.- 476 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. www.pedobzor.ru/ped
- 2. www.ped.vslovar.org.ru
- 3. www.v-shkola.ru
- 4. www.auditorium.ru
- 5. www.vestnik.edu.ru
- 6. www.pedlib.ru
- 7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.