

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 10:01:21

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Мустафина В.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие психологической науки в контекстах основных методологических подходов, специфики психологического знания и принципов психологии, изменения критериев научности и связи психологического объяснения с представлениями о предмете и методах исследования. Соотношение теории, закона и методов в психологии раскрывается на фоне динамики представленных в ней парадигм и обсуждения таких центральных проблем, как проблема кризиса, особенности психологического понимания и объяснения, стадийность развития научного знания.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- целостной системы теоретических знаний, понимание специфики психологического знания и принципов психологии;
- структурной организации методологического знания представленной уровнями методологического анализа, дескриптивной и нормативной функции методологического знания;
- методологического инструментария научных исследований, включающего усвоение средств формального описания задач и методов их решения для освоения курса практико-ориентированных дисциплин;
- представлений о стадийности развития науки, базирующейся на смене идеалов рациональности, сопровождающейся изменением понимания роли методов познания и философским переосмыслением человека как субъекта познания, конституирующего картину мира;
- множественности представлений о психологической причинности, рассмотрение причинности как принципа научного объяснения, подходов к пониманию закона в психологии;
- методологического знания в отношении к психологическим объяснениям, связи научных понятий с разными уровнями обобщений;
- перспектив общей методологии, пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.

сформировать умения:

- ориентироваться в основных методологических подходах, связывать научные понятия с разными уровнями теоретического и эмпирического обобщения;

- систематизировать и использовать методологический инструментарий научных исследований, необходимый для сбора и обработки результатов в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- использования нормативного методологического знания в контексте организации теоретико-эмпирического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Предполагает получение базовой системы знаний на основе теоретико-методологического и исторического анализа развития психологического знания и построения психологии как самостоятельной науки.

Дисциплина ориентирует студентов в теоретическом мире психологии и знакомит с методологией в контексте организации теоретико-эмпирического исследования, что позволяет ей выступать общим теоретическим и методологическим основанием подготовки магистров психологов, а также, теоретико-методологическим обоснованием построения выпускной квалификационной работы.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Методологические основы психологии», имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: на очной форме обучения экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очно-заочная форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания	2	2
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область	2	2
Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии	1	2
Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма	1	4
Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория	1	4
Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки	1	2
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психология в	Идеалы рациональности	5	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Доклад, презентации

ракурсе постнеклассической рациональности.	ти и стадийность науки психологии		подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	я
2. Неклассический вектор развития в современной психологии	Проблема изменения изучаемого объекта процедурой исследования	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
3. Проблема взаимоотношений психологической науки и практики	Процесс размежевания научной психологии и практической психологии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
4. Базовые метафоры психологических теорий	Базовые метафоры бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гуманистической психологии.	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
5. Общенаучные принципы познания как методологические основы психологии	Значимые для современной психологии общенаучные принципы	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
6. Смысл кризиса в российской психологии на рубеже XXI века	Сравнение гуманитарного и естественно-научного подходов в психологии	5	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
7. Переход к динамической парадигме в психологии неопределенности	Принцип неопределенности	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
8. Единство структур внешней и психической деятельности	Интериоризация – как главный канал развития субъекта.	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
9. Теория	Два плана	22	Анализ	Учебно-	Доклад,

деятельности как общепсихологическая парадигма	сознания – внутренняя деятельность и образ		литературы, подготовка доклада, презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	презентации
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с разными уровнями обобщений	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинуто	1. Работа на	знать философско-	Устный	Шкала

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с владеть культурой мышления, включающей в себя как рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания;	опрос, доклад, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	----	---	--	----------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	0

	источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--	--

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.

Примерная тематика докладов

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.

Примерная тематика презентаций

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).

3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 490 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2018. — 265 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры /под ред. Н. С. Минаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 121 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D#page/1>
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М.: Академия, 2013. — 240 с.
3. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872#page/1>
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.

<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.