

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и аудит безопасности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

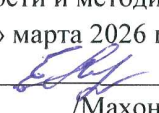
Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и аудит безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мониторинг и аудит безопасности» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области управления, связанных с мониторингом результатов и аудитом, что позволит им эффективно организовывать работу в области управления комплексной безопасностью в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний о ключевых концепциях и теоретических подходах в теории управления, влиянии результатов мониторинга и аудита на принятие управленческих решений и организационное поведение;
- формирования у магистрантов практических навыков мониторинга, анализа и минимизации рисков в условиях динамично меняющейся внешней среды;
- формирование навыков планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с прогностическими аспектами управления.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ДПК-3. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;

ДПК- 5. Способен осуществлять мониторинг деятельности образовательной организации, анализ данных и коррекцию на этой основе деятельности по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее успешного освоения необходимы знания и компетенции, полученные в ходе освоения всех дисциплин Модуля, в том числе «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций», «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Мониторинг и аудит безопасности» направлено на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	24,2

Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ¹
Из них в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76 ¹
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и аудита безопасности образовательной среды	4	8	-
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование аудита комплексной безопасности образовательной организации Понятийный аппарат дисциплины: мониторинг, аудит, риск, инцидент, уязвимость, система менеджмента безопасности. Виды аудита безопасности: внутренний, внешний, независимый. Цели и задачи аудита в контексте формирования защищенной среды. Нормативные требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной сферы (Постановление Правительства РФ № 1006). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения (СанПиН): контроль за соблюдением норм освещенности, микроклимата, расстановки мебели. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разграничение ответственности между образовательной организацией, родителями (законными представителями) и обучающимися по охране жизни и здоровья обучающихся. Нормы аудита по отдельным направлениям комплексной безопасности: пожарной, информационной, психологической, доступной среды. Требования Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к созданию безопасной среды.	2	4	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Методология мониторинга как инструмента управления безопасностью Объект, предмет, цели и принципы организации мониторинга безопасности. Проектирование системы мониторинга в образовательной организации: определение ключевых показателей эффективности (KPI) безопасности. Методы сбора данных для мониторинга: анкетирование, наблюдение, анализ документации (журналы инструктажей, акты проверок), работа с видеонаблюдением. Мониторинг физической безопасности: анализ пропускного режима, состояния ограждений, освещения территории. Мониторинг психолого-педагогической безопасности: анализ социально-психологического климата в коллективе, проведение социометрии. Мониторинг санитарно-гигиенического состояния. Мониторинг информационной безопасности. Анализ инцидентов в сети Интернет, контроль использования ресурсов. Мониторинг доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Формирование баз данных мониторинга: выбор инструментария (MS Excel, специализированные ГИС-платформы) для фиксации инцидентов. Визуализация данных мониторинга: построение карт рисков, диаграмм динамики показателей для принятия управленческих решений.	2	4	-
Раздел 2. Практика проведения аудита и механизмы коррекции деятельности по обеспечению безопасности	4	8	4
Тема 3. Организация и проведение внутреннего аудита системы комплексной безопасности Планирование аудиторской проверки: формирование аудиторской группы, определение объема проверки (аудита). Разработка программы аудита. Критерии аудита, методы проверки соответствия фактического состояния нормативным требованиям. Предварительный аудит (самообследование). Анализ локальных нормативных актов организации по вопросам безопасности на предмет их актуальности и полноты. Проведение полевого этапа аудита: проверка фактического состояния дел на объекте (территории), интервьюирование персонала и обучающихся. Аудит кадрового обеспечения безопасности. Проверка наличия у персонала необходимой квалификации по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности, информационной безопасности. Аудит технического оснащения. Проверка работоспособности систем видеонаблюдения, контроля доступа (СКУД), пожарной сигнализации, систем технической защиты информации.	2	4	-
Тема 4. Анализ результатов аудита, разработка корректирующих мероприятий и оценка их эффективности	2	4	4

Систематизация аудиторских доказательств. Классификация выявленных несоответствий (несущественные, существенные, критические). Структура аудиторского заключения, правила формулирования выводов о состоянии системы безопасности. Анализ коренных причин выявленных несоответствий (метод "5 почему", диаграмма Исикавы). Разработка плана корректирующих и предупреждающих мероприятий. Экономическое обоснование затрат на мероприятия по повышению уровня безопасности. Корректировка локальных нормативных актов организации на основе результатов аудита. Обучение и инструктаж персонала по результатам аудита для предотвращения повторных нарушений. Подготовка публичной отчетности о состоянии безопасности для информирования учредителя и родительской общественности.			
итого:	8²	16²	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Анализ результатов аудита, разработка корректирующих мероприятий и оценка их эффективности	Практикум. Работа в группах. Разработать структуру публичного отчета о состоянии безопасности для информирования учредителя и родительской общественности по итогам аудита. Подготовить методические рекомендации по визуализации каждого направления отчета (диаграммы, анализ динамики, презентация достижений, дашборд, фото-отчет, иное) Представить на обсуждение в группе.	4
	ИТОГО	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование аудита комплексной безопасности	1. Нормы аудита по отдельным направлениям комплексной безопасности: пожарной, информационной, психологической, доступной среды.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

опасности образовательной организации	2. Требования Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к созданию безопасной среды.				
Тема 2. Методология мониторинга как инструмента управления безопасностью	1. Методы сбора данных для мониторинга: анкетирование, наблюдение, анализ документации (журналы инструктажей, акты проверок), работа с видеонаблюдением.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Организация и проведение внутреннего аудита системы комплексной безопасности	1. Анализ локальных нормативных актов организации по вопросам безопасности на предмет их актуальности и полноты. 2. Проведение полевого этапа аудита: проверка фактического состояния дел на объекте (территории), интервьюирование персонала и обучающихся. 3. Аудит кадрового обеспечения безопасности.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Анализ результатов аудита, разработка корректирующих мероприятий и оценка их эффективности	1. Экономическое обоснование затрат на мероприятия по повышению уровня безопасности (расчет предотвращенного ущерба). 2. Корректировка локальных нормативных актов организации на основе результатов аудита. 3. Обучение и инструктаж персонала по результатам аудита для предотвращения повторных нарушений.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		76 ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК- 5. Способен осуществлять мониторинг деятельности образовательной организации, анализ данных и коррекцию на этой основе деятельности по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательной организации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания.

			рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий		Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации Владеет навыком поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций;	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса.

		2.Самостоятельная работа	Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности, в части обеспечения комплексной безопасности;		Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности, в части обеспечения комплексной безопасности; Владеет навыком организации и ведения отчетности о деятельности общеобразовательной организации и ее представления заинтересованным сторонам	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью в области обеспечения их безопасности; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7

30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект, предмет, цели и принципы организации мониторинга безопасности.
2. Проектирование системы мониторинга в образовательной организации: определение ключевых показателей эффективности (KPI) безопасности.
3. Методы сбора данных для мониторинга: анкетирование, наблюдение, анализ документации (журналы инструктажей, акты проверок), работа с видеонаблюдением.
4. Мониторинг физической безопасности: анализ пропускного режима, состояния ограждений, освещения территории.
5. Мониторинг психолого-педагогической безопасности: анализ социально-психологического климата в коллективе, проведение социометрии.
6. Мониторинг санитарно-гигиенического состояния.
7. Мониторинг информационной безопасности.
8. Анализ инцидентов в сети Интернет, контроль использования ресурсов.
9. Мониторинг доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ.
10. Формирование баз данных мониторинга: выбор инструментария (MS Excel, специализированные ГИС-платформы) для фиксации инцидентов.

Примерная тематика докладов:

1. Виды аудита безопасности: внутренний, внешний, независимый.
2. Цели и задачи аудита в контексте формирования защищенной среды.
3. Нормативные требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной сферы (Постановление Правительства РФ № 1006).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения (СанПиН): контроль за соблюдением норм освещенности, микроклимата, расстановки мебели.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Разграничение ответственности между образовательной организацией, родителями (законными представителями) и обучающимися по охране жизни и здоровья обучающихся.
7. Нормы аудита по отдельным направлениям комплексной безопасности: пожарной, информационной, психологической, доступной среды.
8. Требования Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к созданию безопасной среды.
9. Планирование аудиторской проверки: формирование аудиторской группы, определение объема проверки (аудита).
10. Анализ локальных нормативных актов организации по вопросам безопасности на предмет их актуальности и полноты.

Примерная тематика презентаций

1. Визуализация данных мониторинга: построение карт рисков, диаграмм динамики показателей для принятия управленческих решений.

2. Критерии аудита, методы проверки соответствия фактического состояния нормативным требованиям.
3. Анализ коренных причин выявленных несоответствий (метод "5 почему", диаграмма Исикавы).
4. Проведение полевого этапа аудита: проверка фактического состояния дел на объекте (территории), интервьюирование персонала и обучающихся.
5. Аудит кадрового обеспечения безопасности.
6. Аудит технического оснащения.
7. Проверка работоспособности систем видеонаблюдения, контроля доступа (СКУД), пожарной сигнализации, систем технической защиты информации.
8. Систематизация аудиторских доказательств.
9. Классификация выявленных несоответствий (несущественные, существенные, критические).
10. Структура аудиторского заключения, правила формулирования выводов о состоянии системы безопасности.

Примерное задание на практическую подготовку:

Практикум. Работа в группах.

Разработать структуру публичного отчета о состоянии безопасности для информирования учредителя и родительской общественности по итогам аудита.

Подготовить методические рекомендации по визуализации каждого направления отчета (диаграммы, анализ динамики, презентация достижений, дашборд, фото-отчет, иное)

Представить на обсуждение в группе.

Примерные тестовые задания:

1. Какова основная цель непрерывного мониторинга информационной безопасности в крупной организации?

а) формирование полного архива всех событий за последние 5 лет для последующего ретроспективного анализа

б) автоматическое блокирование всех подозрительных действий пользователей без участия администратора

в) своевременное выявление отклонений от установленных политик и обнаружение инцидентов на ранних стадиях для минимизации ущерба

2. Какой подход к проведению аудита безопасности позволяет оценить реальную защищенность системы с точки зрения внешнего злоумышленника?

а) аудит конфигурации сетевого оборудования на соответствие эталонным настройкам производителя

б) тестирование на проникновение (*Penetration Testing*), имитирующее действия атакующего

в) документальный (комплаенс-аудит), основанный на проверке соответствия внутренним регламентам

3. Что такое SIEM-система (Security Information and Event Management) в контексте мониторинга ИБ?

а) средство защиты конечных точек (антивирус нового поколения)

б) программный комплекс, агрегирующий события безопасности из различных источников, коррелирующий их и оповещающий об инцидентах

в) система резервного копирования критически важных данных предприятия

4. При проведении внутреннего аудита какой метод наиболее эффективен для выявления несоответствий между декларируемыми процедурами и реальной практикой сотрудников?

- а) сканирование сети на наличие уязвимостей
- б) интервьюирование персонала и наблюдение за выполнением рабочих операций**
- в) анализ логов серверных приложений

5. Какой ключевой показатель эффективности (KPI) лучше всего отражает результативность работы службы мониторинга?

- а) количество закупленных лицензий на средства защиты информации
- б) среднее время обнаружения инцидента**
- в) общее количество зарегистрированных событий безопасности в сутки

6. В чем заключается основное отличие аудита от мониторинга безопасности?

- а) мониторинг – это непрерывный процесс наблюдения в реальном времени, а аудит – это периодическая проверка состояния системы или процесса**
- б) аудит оценивает финансовые риски, а мониторинг – технические угрозы
- в) мониторинг проводится только техническими средствами, а аудит – исключительно вручную

7. Какое действие является обязательным первым шагом при обнаружении инцидента информационной безопасности службой мониторинга?

- а) немедленное отключение пораженного сегмента сети от интернета
- б) переустановка операционной системы на скомпрометированном узле
- в) фиксация факта инцидента, сбор первичных доказательств и оповещение ответственных лиц согласно плану реагирования**

8. Для чего используется концепция "нормализации" событий в системах мониторинга безопасности?

- а) для удаления конфиденциальной информации из логов перед их сохранением в архиве
- б) для сжатия объема хранимых данных с целью экономии дискового пространства
- в) для приведения разнородных записей журналов от разных устройств и приложений к единому формату для возможности их сопоставления и корреляции**

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, цели и принципы организации мониторинга безопасности.
2. Проектирование системы мониторинга в образовательной организации: определение ключевых показателей эффективности (KPI) безопасности.
3. Методы сбора данных для мониторинга: анкетирование, наблюдение, анализ документации (журналы инструктажей, акты проверок), работа с видеонаблюдением.
4. Мониторинг физической безопасности: анализ пропускного режима, состояния ограждений, освещения территории.
5. Мониторинг психолого-педагогической безопасности: анализ социально-психологического климата в коллективе, проведение социометрии.
6. Мониторинг санитарно-гигиенического состояния.
7. Мониторинг информационной безопасности.
8. Анализ инцидентов в сети Интернет, контроль использования ресурсов.
9. Мониторинг доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ.
10. Формирование баз данных мониторинга: выбор инструментария (MS Excel, специализированные ГИС-платформы) для фиксации инцидентов.

11. Визуализация данных мониторинга: построение карт рисков, диаграмм динамики показателей для принятия управленческих решений.
12. Понятийный аппарат дисциплины: мониторинг, аудит, риск, инцидент, уязвимость, система менеджмента безопасности.
13. Виды аудита безопасности: внутренний, внешний, независимый.
14. Цели и задачи аудита в контексте формирования защищенной среды.
15. Нормативные требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной сферы (Постановление Правительства РФ № 1006).
16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения (СанПиН): контроль за соблюдением норм освещенности, микроклимата, расстановки мебели.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
18. Разграничение ответственности между образовательной организацией, родителями (законными представителями) и обучающимися по охране жизни и здоровья обучающихся. Нормы аудита по отдельным направлениям комплексной безопасности: пожарной, информационной, психологической, доступной среды.
19. Требования Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к созданию безопасной среды.
20. Планирование аудиторской проверки: формирование аудиторской группы, определение объема проверки (аудита).
21. Разработка программы аудита.
22. Критерии аудита, методы проверки соответствия фактического состояния нормативным требованиям.
23. Предварительный аудит (самообследование).
24. Анализ локальных нормативных актов организации по вопросам безопасности на предмет их актуальности и полноты.
25. Проведение полевого этапа аудита: проверка фактического состояния дел на объекте (территории), интервьюирование персонала и обучающихся.
26. Аудит кадрового обеспечения безопасности.
27. Проверка наличия у персонала необходимой квалификации по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности, информационной безопасности.
28. Аудит технического оснащения.
29. Проверка работоспособности систем видеонаблюдения, контроля доступа (СКУД), пожарной сигнализации, систем технической защиты информации.
30. Систематизация аудиторских доказательств.
31. Классификация выявленных несоответствий (несущественные, существенные, критические).
32. Структура аудиторского заключения, правила формулирования выводов о состоянии системы безопасности.
33. Разработка плана корректирующих и предупреждающих мероприятий.
34. Экономическое обоснование затрат на мероприятия по повышению уровня безопасности. Корректировка локальных нормативных актов организации на основе результатов аудита. Обучение и инструктаж персонала по результатам аудита для предотвращения повторных нарушений.
35. Подготовка публичной отчетности о состоянии безопасности для информирования учредителя и родительской общественности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации, практическая подготовка.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7.

2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование).

3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) : направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) "Образование в области безопасности жизнедеятельности" / авт.-сост.: А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 122 с. : ил. - Прил.: с. 117-120. - Библиогр.: с. 116

6.2. Дополнительная литература

1. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL :

<https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL :

<https://www.elibrary.ru/>.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL :

<https://rusneb.ru/>.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL :

www.biblioclub.ru

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL :

<http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.