

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 17:22:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b4554c609e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано
деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

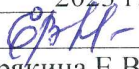
Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

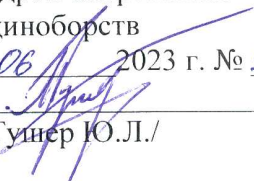
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой 
/Тушер Ю.Л./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Егоров В.В.
доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Оглавление

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является изучение вопросов теории и методики проведения подвижных игр, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, усвоение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и методики проведения подвижных игр;
- овладение навыками организации и проведения подвижных игр с обучающимися разного возраста, пола и уровня подготовленности;
- приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: физиология, анатомия, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	40.2	18.2
Лекции	10	4
Практические занятия	30	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	24	46
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре (очная форма), в 2 семестре (заочная форма).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Раздел I. Понятие об игре.	10	
Тема 1.1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игры и ее роль в развитии человека. Игра - особая школа индивидуальности.	2	
Тема 1.2. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игровой деятельности.	2	
Тема 1.3. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Функции подвижных игр. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр. Использование подвижных игр на уроке ФК и в процессе спортивной тренировки.	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое значение подвижных игр. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач посредством подвижных игр. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.	2	
Тема 1.5. Педагогические требования к методам организации и проведения	2	

подвижных игр. Этапы организации и проведения подвижных игр.		
Раздел II. Методика проведения подвижных игр.		30
Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеурочное время и во внеклассной работе.		30
Итого:	10	30

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Понятие об игре.	4	
Тема 1.1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игры и ее роль в развитии человека. Игра - особая школа индивидуальности.	1	
Тема 1.2. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игровой деятельности.	0,5	
Тема 1.3. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Функции подвижных игр. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр. Использование подвижных игр на уроке ФК и в процессе спортивной тренировки.	0,5	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое значение подвижных игр. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач посредством подвижных игр. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.	1	
Тема 1.5. Педагогические требования к методам организации и проведения подвижных игр. Этапы организации и проведения подвижных игр.	1	
Раздел II. Методика проведения подвижных игр.		14
Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеурочное время и во внеклассной работе.		14
Итого:	4	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная/заочная)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Природа и	Биологизаторски	10/20	Подготовка	Учебно-	Реферат.

сущность игровой деятельности.	е теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игра - особая школа индивидуальности. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры.		реферата. Подготовка к устному опросу. Подготовка к анкетному опросу.	методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Тестирование
Подвижные игры с различной направленностью	Игры для совершенствования двигательных умений и навыков	3/8	Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ
	Игры для развития когнитивной сферы личности обучающегося	4/8	Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ
Организация и методическое обеспечение работы по проведению подвижных игр.	Особенности организации и методического обеспечения работы по проведению подвижных игр в школе, детских оздоровительных лагерях.	7/10	Подготовка реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к устному опросу.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат. Устный ответ Тестирование
	Итого	24/46			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

деятельности.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы общеразвивающих упражнений и комплексы подвижных игр; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической гимнастики и комплексы подвижных игр; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.

			культуры. Владеть: - навыками самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями;		
ПК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности; -методику обучения подвижным играм; -особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований. Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.
	Продвину	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности; -методику обучения подвижным играм; -особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований. Уметь: - формулировать цели и задачи	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.

			преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеть: навыками и опытом отбора учебного содержания подвижных игр для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по подвижным играм, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по подвижным играм; - навыками и опытом использования профессиональной лексики и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм. Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм. Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми. Владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата.
--	-----------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	4
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	3
- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	2
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская	1

существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	
---	--

За один устный ответ студент может набрать максимум 4 балла (за 2 - 8 баллов).

Шкала оценивания качества организации и проведения подвижной игры

№ п/п	Содержание работы	Оценка			
		10	7	4	1
	Подготовка к проведению игры	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности обучающихся. Подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном объеме подготовлен инвентарь.	Задание выполнено частично. При описании игры не в полной мере соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. При подборе игры недостаточно учтены возраст и уровень подготовленности обучающихся. Недостаточно подробно описаны методы организации учащихся при проведении подвижных игр. Несвоевременно подготовлено место и инвентарь для	Задание не выполнено. При описании игры не соблюдены основные методические требования. Игра не соответствует заявленным задачам урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Отсутствуют описания методов организации учащихся при проведении игры. Не подготовил место и инвентарь к проведению игры.

				проведения игры.	
	Подготовка учащихся к игре: объяснение содержания и правил игры	Правильно перестроил учащихся. Объяснение содержаний и правил изложено ясно и последовательно. Распределил роли среди участников подвижной игры. Объяснение при необходимости сопровождалось показом. Назначил помощников и судей.	Требования, предъявляемые к объяснению, выполнил полностью. Но перед инструктажем не построил группу (потерял время на повторное объяснение). Не назначил вовремя помощников и судей.	Группу не построил. Объяснение было изложено недостаточно последователь но и четко. Объяснения не сопровождали сь показом (у участников возникло много вопросов по содержанию игры). Не назначил вовремя помощников и судей.	Не построил группу. Не смог внятно объяснить игру и роли участников. Путается при объяснении правил игры. Помощников и судей не назначил. Многие участники не поняли содержания и правил игры.
	Проведение игры: руководство процессом игры (контроль и коррекция).	Провел пробные попытки. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил игры. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Недостаточно быстро и четко реагирует на нарушения правил (вызывая тем самым много числен ные споры между участниками).	Не смог самостоятель но провести игру.
	Окончание	Своевременно	Своевременно	Игру	

игры, подведение итогов.	заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ процесса игры, выделяя учащих,ся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия.	заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей. Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто.	затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя. Анализ процесса игры не проводил.	
--------------------------------	---	---	--	--

За организацию и проведение 1 игры студент может набрать максимум 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 10 баллов

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за тест (в %)	количество баллов
81-100	8-10
51-80	5-7
меньше 50	0

За ответы на вопросы теста студент может набрать максимум 10 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Научные представления о возникновении и развитии игры.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.
- 15.

Примерное тестирование

1. Выберите все правильные ответы
Игра является видом деятельности, в процессе которой субъекту необходимо проявлять:
А) самостоятельность;
Б) умение делать выбор;
В) способности по определению и реализации своих возможностей.
2. Выберите все правильные ответы
Отличительными признаками развертывания игры являются:
А) сложность и многообразие действий;
Б) быстро изменяющаяся игровая ситуация;
В) неопределенность.

3. Выберите все правильные ответы
При составлении плана-конспекта занятия с использованием подвижных игр в графе «Организационно-методические указания» указывают:
А) способы организации обучающихся;
Б) состав физических упражнений;
В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению.
4. Выберите один правильный ответ
Если подвижная игра (или игровое упражнение) оказалась слишком сложной для занимающихся и не привела к достижению планируемого результата, то не следует:
А) проводить ее еще раз без изменений;
Б) изменять условия;
В) усложнять или упрощать правила.
5. Выберите один правильный ответ
Процесс организации проведения подвижных игр или игровых упражнений на учебных или тренировочных занятиях включает в себя, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:
А) три этапа;
Б) четыре этапа;
В) два этапа.
6. Выберите все правильные ответы
Ограниченность игрового метода при решении задач физической подготовки (воспитания физических качеств), обучающихся или спортсменов связана с:
А) отсутствием строгой регламентации действий;
Б) ограниченной возможностью дозирования и контроля нагрузки, как по направленности, так и по степени воздействия;
В) постоянно изменяющейся игровой ситуацией.
7. Выберите все правильные ответы
При планировании содержания учебного или тренировочного занятия на основе игровых упражнений необходимо:
А) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;
Б) распределить их в методически правильной последовательности;
В) установить параметры нагрузки и отдыха.
8. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод, в условиях которого, обучающиеся для достижения цели вынуждены быстро принимать решения в ситуации множественного выбора:
А) метод строго регламентированного упражнения;
Б) соревновательный метод;
В) игровой метод.
9. Выберите один правильный ответ
Тактическое игровое действие - это ...
А) искусство ведения соревновательной борьбы;
Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в

условиях актуального спортивного противоборства с конкретным соперником;
В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;

10. Выберите один правильный ответ

Техникой игрового двигательного действия принято называть ...

- А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры,
- Б) сумму элементов целостного двигательного действия;
- В) игровой двигательный навык;

11. Выберите один правильный ответ

При соотнесении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве.... первого

- А) цели;
- Б) смысла;
- В) средств осуществления.

12. Выберите один правильный ответ

Величина нагрузки в процессе выполнения обучающимися игровых упражнений характеризуется:

- А) подготовленностью занимающихся;
- Б) напряжением мышечных групп;
- В) сочетанием объема, интенсивности и сложности игровых действий.

13. Выберите один правильный ответ

Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются на этапе , в процессе обучения способам двигательных действий.

- А) ознакомления;
- Б) разучивания;
- В) совершенствования.

14. Выберите один правильный ответ

Положениями, регламентирующими действия участников игры, называют:

- А) сюжет игры;
- Б) фабула игры;
- В) правила игры.

15. Выберите один правильный ответ

Определите формы организации подвижных игр:

- А) урочная и внеклассная;
- Б) урочная и внеурочная;
- В) внеурочная и внеклассная.

16. Выберите один правильный ответ

Определите, какой признак характеризует урочную форму организации подвижных игр:

- А) переменный состав занимающихся;
- Б) руководящая роль педагога;
- В) организуется эпизодически.

17. Выберите все правильные ответы
Определите, что необходимо учитывать педагогу при выборе и подготовке к игре
А) место проведения;
Б) возраст и уровень подготовленности обучающихся;
В) задачи занятия.
18. Выберите один правильный ответ
Занятия по физическому воспитанию обучающихся, составленные полностью из игрового материала
А) проводить часто целесообразно;
Б) желательно совсем не проводить;
В) проводить часто нецелесообразно.
19. Выберите один правильный ответ
Документ, в котором четко излагаются основные задачи и условия проведения соревнования по подвижным играм, называется:
А) план соревнования;
Б) проект соревнования;
В) положение о соревновании.
20. Выберите один правильный ответ
Число игр, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ... , где n - количество команд:
А) $x = n/(n-1)/2$
Б) $x = n*(n-1)/2$
В) $x = n*(n+1)/2$
21. Выберите один правильный ответ
Попытку материалистического обоснования происхождения и развития игры сделал:
А) Бюллер;
Б) Плеханов;
В) Торндайк.
22. Выберите один правильный ответ
Определите способ, позволяющий выбрать водящего с учетом тех индивидуальных качеств, которые важны для реализации данной игровой роли:
А) по считалочке;
Б) по желанию играющих;
В) по назначению руководителя.
23. Выберите один правильный ответ
Если игра начинается из расположения участников по кругу, то при объяснении условий игры руководитель должен стоять:
А) между играющими, стоящими по кругу;
Б) на расстоянии пяти метров от круга снаружи;
В) внутри круга.
24. Выберите один правильный ответ
Способ распределения группы на команды по усмотрению руководителя не применяется:
А) когда нужно учесть желания занимающихся;

- Б) когда нужно быстро поделить группу на команды;
- В) когда нужно создать равные по силам команды.

25. Выберите один правильный ответ

Продолжительность игры не зависит:

- А) от количества участников;
- Б) от уровня подготовленности, пола и возраста участников;
- В) от названия команд.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

- 1. А, Б, В
- 2. А,Б,В
- 3. А,В
- 4. А
- 5. А
- 6. А, Б, В
- 7. А, Б, В
- 8. В
- 9. Б
- 10. А
- 11. В
- 12. В
- 13. В
- 14. В
- 15. Б
- 16. Б
- 17. А,Б,В
- 18. В
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. В
- 23. А
- 24. А
- 25. В

Примерные вопросы для зачета

- 1. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.
- 2. Историческое развитие подвижных игр.
- 3. Отличие подвижных игр от спортивных.
- 4. Социальные функции игры в современном обществе.
- 5. Оздоровительные задачи подвижных игр.
- 6. Образовательные задачи подвижных игр.
- 7. Воспитательные задачи подвижных игр.
- 8. Содержание и форма подвижной игры.

9. Особенности использования игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
10. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
11. Характеристика игры и ее отличительные особенности от других форм активности человека.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Критерии выбора подвижной игры.
15. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.
16. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.
17. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
18. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
19. Роль и место показа в подвижной игре.
20. Способы выбора водящего и их характеристики.
21. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
22. Выбор помощников и капитанов команд при организации подвижных игр.
23. Наблюдение за процессом игры (дозировка и судейство).
24. Окончание подвижной игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
25. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
26. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
28. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
29. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
30. Организация соревнований по подвижным играм.
31. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Сюжет и содержание игры.
32. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.
33. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры.
34. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
35. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.
36. Функции игры и их интерпретации.
37. Подвижные игры с элементами гимнастики.
38. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Примерная тематика устного опроса

1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры.
2. Социальная природа человеческой игры.
3. Роль игры в эволюции общества.
4. Игра и ее роль в развитии человека.
5. Игра - особая школа индивидуальности.
6. Виды игр. Их краткая характеристика.

7. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игры.
8. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр.
9. Этапы организации и проведения подвижных игр.
10. Роль ориентировки и процессов принятия решений в ходе подвижной игры.
11. Совершенствование технических способов двигательных действий в процессе подвижной игры.

Примерные игры для оценки качества организации и проведения подвижных игр

Игры для развития двигательных качеств: игры-эстафеты («Паровозик», «Встречная эстафета»), «Салки по кругу», «Невод», «Волк во рву», «Воробы и вороны», «Бой петухов», «Перетягивание каната» итп.

Игры, способствующие совершенствованию двигательных умений и навыков:

«Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Мяч капитану» итп

Игры, способствующие развитию когнитивной сферы личности: «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи», «Пятнашки с передачами», «Взять крепость», «Охотники за мячами», игры на внимание («Класс, смирно!», «Лови не лови») итп

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются посещаемость и активность на учебных занятиях, устный опрос, реферат, анкетный опрос (тестирование), оценка качества организации и проведения подвижных игр, конспект с комплексом подвижных игр.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Подвижные игры [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.М.Коротков, Л.В.Былеева, Р.М.Климкова, Е.В.Кузьмичева. -М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.
2. Семянникова В.В. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов.-Елец: Елецкий гос.ун-т,2011.-96с .- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302&sr=1>
3. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Физическая культура, 2008. - 128с.

б) дополнительная литература:

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] : 1-5 кл. – М.: Вако, 2007.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2004. - 160с.
3. Игра в процессе физического воспитания Лихачева В.С [Текст].- Воронеж: ВГПУ, 2005 – 100 с.

4. Ключева, М.А. Народные подвижные детские игры [Текст] : совр.фольклорный сб. - 2-е изд.,доп. - М. : Форум, 2014. - 400с.
5. Кузнецов В.С. Физические упражнения и подвижные игры [Текст]: метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2005. - 152 с
6. Кузнецов В.С. Физическая культура [Текст] : упр.и игры с мячами : метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : НЦ ЭНАС, 2002. - 136с
7. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста [Текст] . - М. : Про-Пресс, 2001. - 56с.
8. Образцова Т. Н. Подвижные игры для детей [Текст]. – М.: Лада, 2005.
9. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры [Текст] : 1-4 кл. –М.: Вако, 2007.
10. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры [Текст]: 1-4 кл. –М.: Вако, 2009.
11. Подвижные игры для детей младшего возраста [Текст] / под. ред. Е.В. Кузьмичевой.-М.: Физическая культура, 2008.
12. Подвижные игры [Текст] : практ.материал : учеб. пособие для вузов / И.М. Коротков, Р.М. Климкова, Л.В. Былеева, Е.В. Кузьмичева.- М.: ТВТ Дивизион,2005. – 280 с.
13. Спортивные праздники и мероприятия в школе [Текст] : спорт. и подвиж. игры /М. В. Видякин, сост. -Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.
14. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов / Былеева Л.В.[и др.]. - М. : Физкультура и спорт, 2007. - 288с.
15. Ульева Е. 100 увлекательных игр [Текст] : для здоровья вашего ребенка. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 112с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.pedagogic.ru/books>
3. <http://www.uroki.net/scenar.htm>
4. <http://www.7ya.ru/pub/school-holiday>
5. <http://www.ped-sovet.ru>
6. <http://www.prazdnikmedia.ru>
7. <http://festival.1september.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7.Методические указания по освоению дисциплины

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А.. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.