

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 16:09:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(французский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:

Яковлева Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
Крюкова Анастасия Игоревна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (французском) языке и культуры изучаемого языка (французского), глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность ведения ими по окончании университета преподавания иностранного языка на разных уровнях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями компонентов структуры языка;
- сформировать навыки устного и письменного изложения в соответствии с нормами изучаемого языка.
- сформировать у обучающихся представления о системности языка и его уровней;
- сформировать коммуникативную и межкультурную компетенцию на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» студенты используют «входные знания», полученные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка(французский)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Практическая грамматика французского языка», для прохождения практик, а также для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общий объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	14
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	313,2
Практические занятия	304
из них, в форме практической подготовки	304
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,2
Экзамен	1,2
Предэкзаменационная консультация	8
Самостоятельная работа	188

Форма промежуточной аттестации экзамен в 7, 8, 9, 10 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

7, 8 семестры

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических ических единиц)		
<i>Подраздел 1.1.</i> Изучение тематической лексики		
Тема 1. Каникулы, отдых	4	4
Тема 2. Французская кухня	4	4
Тема 3. Город	4	4
Тема 4. Покупки	4	4
Тема 5. Виды транспорта	4	4
Тема 6. У врача	4	4
<i>Подраздел 1.2.</i> Аналитическое чтение	16	16
<i>Подраздел 1.3.</i> Домашнее чтение	10	10
<i>Подраздел 1.4.</i> Индивидуальное чтение	42	42
<i>Подраздел 1.5.</i> Газетно-публицистическая лексика	16	16
Раздел II. Практическая грамматика		
Тема 1. Повторение	4	4
Тема 2. Относительные местоимения	10	10
Тема 3. Косвенная речь, косвенный вопрос	10	10
Тема 4. Согласование времен	10	10
Тема 5. Условные предложения	10	10
Итого	150	150

9, 10 семестры

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических ических единиц)		
<i>Подраздел 1.1.</i> Изучение тематической лексики		
Тема 1. Образование во Франции	6	6
Тема 2. Франция и франкофония	6	6
Тема 3. Молодежь в современном обществе	6	6
Тема 4. Выбор карьеры	4	4
Тема 5. Новые технологии	4	4

Подраздел 1.2. Аналитическое чтение	18	18
Подраздел 1.3. Домашнее чтение	18	18
Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение	32	32
Подраздел 1.5. Газетно-публицистическая лексика	18	18
Раздел II. Практическая грамматика		
Тема 1. Повторение. Future et passé antérieur.	6	6
Тема 2. Условное наклонение	12	12
Тема 3. Сослагательное наклонение	12	12
Тема 4. Неличные формы глагола	12	12
Итого	154	154

Содержание курса

4 курс (7 и 8 семестры)

Раздел I. Практический курс французского языка (лексика)

Подраздел 1.1 Изучение тематической лексики

Тема 1. Каникулы, отдых: каникулы летом и зимой, развлечения, активный и пассивный отдых.

Тема 2. Французская кухня: особенности национальной кухни, национальные блюда, приготовление пищи, кухонный инвентарь, в ресторане.

Тема 3. Город: архитектура, улицы, адрес, ориентироваться в городе.

Тема 4. Покупки: в супермаркете (отделы), в торговом центре, диалог с продавцом, оплата товара, покупки по Интернету.

Тема 5. Виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, метро.

Тема 6. У врача: у врача: осмотр, консультация, рецепт, состояние здоровья: заболевания, травмы, традиционная и нетрадиционная медицина, в аптеке.

Подраздел 1.2 Аналитическое чтение

Работа, включающая анализ различных типов текстов: художественных, научных, общественно-политических; текстов страноведческого и обиходно-бытового характера. (Например, работа по учебнику «**Français.ru B1**» 1ая часть Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.)

Подраздел 1.3. Домашнее чтение

Обсуждение содержания адаптированных новелл рассказов (например, новеллы Ги Де Мопассана). Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из текста новелл. При этом выбор литературы для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение

Чтение и обсуждение по тексту (сюжетная линия, характеристики персонажей, особенности стиля) адаптированных произведений современных французских авторов.

Подраздел 1.5. Газетно-публицистическая лексика

Резюмирование на французском языке журнальных и газетных статей политического, морально-этического и т.п. характера. Данный подраздел изучается в 8 семестре.

Раздел II. Практическая грамматика

Тема 1. Повторение тем, изученных на предыдущих курсах: временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге.

Тема 2. Относительные местоимения. Простые и сложные относительные местоимения.

Тема 3. Косвенная речь, косвенный вопрос.

Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.

Тема 5. Типы условных предложений. Условное наклонение. *Conditionel Présent et Passé*.

5 курс (9 и 10 семестры)

Раздел I. Практический курс французского языка (изучение лексических единиц)

Подраздел 1.1. Аналитическое чтение

Работа, включающая анализ различных типов текстов: художественных, научных, общественно-политических; текстов страноведческого и обиходно-бытового характера. (Например, работа по учебнику «*Français.ru B1*» 2ая часть Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.)

Подраздел 1.2. Изучение тематической лексики

Тема 1. Образование во Франции. Высшее образование. Система высшего образования. Возможности продолжения образования высшей школе и за рубежом. Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.

Тема 2. Франция и франкофония. Географическое положение, природные особенности, административное деление. Политическое устройство. Понятие «франкофонии».

Тема 3. Молодежь в современном обществе. Проблемы молодёжи. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями. Социальные сети. Досуг.

Тема 4. Выбор карьеры. Собеседование. Мотивационное письмо. Резюме.

Тема 5. Новые технологии. Компьютер, смартфоны, планшеты. Зависимость от гаджетов.

Подраздел 1.2 Аналитическое чтение

Работа, включающая анализ различных типов текстов: художественных, научных, общественно-политических; текстов страноведческого и обиходно-бытового характера. (Например, работа по учебнику «*Français.ru B1*» 1ая часть Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина.)

Подраздел 1.3. Домашнее чтение

Обсуждение содержания адаптированных новелл рассказов (например, романы Марка Леви). Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря из текста новелл. При этом выбор литературы для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение

Чтение и обсуждение по тексту (сюжетная линия, характеристики персонажей, особенности стиля) адаптированных произведений современных французских авторов.

Подраздел 1.5. Газетно-публицистическая лексика

Резюмирование на французском языке журнальных и газетных статей политического, морально-этического и т.п. характера.

Раздел II. Практическая грамматика

Тема 1. Повторение. Повторение тем, изученных на предыдущих курсах: артикль (определенный, неопределенный, частичный, случаи опущения артикля); косвенная речь, косвенный вопрос, косвенный вопрос; личные местоимения прямые и косвенные дополнения, место личных местоимений; местоимения en, у, место двух личных местоимений при глаголе. Futur et Passé Antérieur.

Тема 2. Условное наклонение. Conditionnel présent, Conditionnel passé. Частные случаи употребления. Согласование времен в условном предложении.

Тема 3. Сослагательное наклонение. Subjonctif présent. Subjonctif passé. Частные случаи употребления.

Тема 4. Неличные формы глаголов. Gérondif. Participé présent et passé. Infinitif présent et passé.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

4 курс (7 и 8 семестры)

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	количество часов
Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)		
Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики	Использовать свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций;	
Тема 1. Каникулы, отдых	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Тема 2. Французская кухня	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Тема 3. Город	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Тема 4. Покупки	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4

	коммуникативной ситуации;	
Тема 5. Виды транспорта	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Тема 6. У врача	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Подраздел 1.2. Аналитическое чтение	- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.	16
Подраздел 1.3. Домашнее чтение	- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста. - Использовать основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;	10
Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение	- использовать интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного текста;	42
Подраздел 1.5. Газетно-публицистическая лексика	- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.	16
Раздел II. Практическая грамматика		
Тема 1. Повторение	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	4
Тема 2. Относительные местоимения	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	10
Тема 3. Косвенная речь, косвенный вопрос	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического	10

	материала;	
Тема 4. Согласование времен	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	10
Тема 5. Условные предложения	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	10
		150

5 курс (9 и 10 семестры)

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	количество часов
Раздел I. Практический курс французского языка (изучение тематических лексических единиц)		
Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики	Использовать свободное общение в рамках типовых коммуникативных ситуаций;	26
Тема 1. Образование во Франции	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	6
Тема 2. Франция и франкофония	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	6
Тема 3. Молодежь в современном обществе	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	6
Тема 4. Выбор карьеры	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Тема 5. Новые технологии	Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	4
Подраздел 1.2. Аналитическое чтение	- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.	18

	- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.	
Подраздел 1.3. Домашнее чтение	- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста. - Использовать основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;	18
Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение	- использовать интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного текста;	32
Подраздел 1.5. Газетно-публицистическая лексика	- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. - Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.	18
Раздел II. Практическая грамматика		
Тема 1. Повторение. Future et passé antérieur.	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	6
Тема 2. Условное наклонение	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	12
Тема 3. Сослагательное наклонение	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	12
Тема 4. Неличные формы глагола	- расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления; - составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;	12
		154

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 курс (7 и 8 семестры)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1 Практический курс французского языка (лексика)					
Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики					
Тема 2. Французская кухня	Региональные и национальные блюда французской кухни	1	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Устный ответ
Подраздел 1.2. Аналитическое чтение	Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей изучаемых и дополнительных текстов	2	Изучение дополнительной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Устный ответ
Подраздел 1.3. Домашнее чтение	Анализ лексических, грамматических, стилистических особенностей адаптированного текста (по выбору преподавателя)	2	чтение адаптированного литературного текста (по выбору преподавателя)	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Пересказ и перевод текста
Подраздел 1.4. Индивидуальное чтение	Умение самостоятельно работать с адаптированным текстом	1	чтение адаптированного литературного текста (по выбору)	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Пересказ и перевод текста
Итого		6			

5 курс (9 и 10 семестры)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1 Практический курс французского языка (лексика)					
<i>Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики</i>					
Тема 1. Образование во Франции	Система образования. Современный рынок труда.	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Устный ответ
Тема 2. Франция и франкофония	Географическое положение, природные особенности, административное деление. Города Франции. Понятие «Франкофонии»	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Устный ответ
Тема 3. Молодежь в современном обществе	Проблемы молодежи. Поиск работы. Внешний вид.	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Доклад с презентацией
Тема 4. Выбор карьеры	Собеседование. Резюме. Мотивационное письмо.	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методические пособия, видео и аудиозаписи и Интернет-ресурсы	Доклад с презентацией
Тема 5. Новые технологии	Компьютер. Оборудование. Планшет.	14	Изучение дополнительной литературы	Основная и дополнительная литература	Доклад с презентацией,

	Интернет. Соц. Сети.			литература Словари, методическ ие пособия, видео и аудиозапис и Интернет- ресурсы	Устный ответ
Подраздел 1.2. Аналитическо е чтение	Анализ лексических, грамматически х, стилистически х особенностей изучаемых и дополнительны х текстов	14	Изучение дополнительно й литературы	Основная и дополнител ьная литература Словари, методическ ие пособия, видео и аудиозапис и Интернет- ресурсы	Устный ответ
Подраздел 1.3. Домашнее чтение	Анализ лексических, грамматически х, стилистически х особенностей адаптированно го текста (по выбору преподавателя)	14	чтение адаптированно го литературного текста (по выбору преподавателя)	Основная и дополнител ьная литература Словари, методическ ие пособия, видео и аудиозапис и Интернет- ресурсы	Пересказ и перевод текста
Подраздел 1.4. Индивидуаль ное чтение	Умение самостоятельно работать с адаптированны м текстом	14	чтение адаптированно го литературного текста (по выбору)	Основная и дополнител ьная литература Словари, методическ ие пособия, видео и аудиозапис и Интернет- ресурсы	Пересказ и перевод текста
Подраздел 1.5 Газетно- публицистич еская лексика	Анализ лексических, грамматически х, стилистически х особенностей изучаемых и дополнительны х текстов	14	чтение статей французской прессы	интернет- ресурсы Основная и дополнител ьная литература Словари, методическ ие пособия, видео и аудиозапис и Интернет- ресурсы	Устный ответ. Пересказ и перевод.

Тема 1. Повторение. Future et passé antérieur.	Типы синтаксически х конструкций	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методическое пособия, видео и аудиозаписи и Интернет- ресурсы	Выполнение контрольных работ, тестов
Тема 2. Условное наклонение	Типы синтаксически х конструкций	14	Изучение дополнительной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методическое пособия, видео и аудиозаписи и Интернет- ресурсы	Выполнение контрольных работ, тестов
Тема 3. Сослагательное наклонение	Типы синтаксически х конструкций	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методическое пособия, видео и аудиозаписи и Интернет- ресурсы	Выполнение контрольных работ, тестов
Тема 4. Неличные формы глагола	Специфика употребления	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Словари, методическое пособия, видео и аудиозаписи и Интернет- ресурсы	Выполнение контрольных работ, тестов
Итого		182			
Итого		188			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую	1. Работа на учебных занятиях

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровни сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях</i> 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Устный ответ, контрольная работа тест;	Шкала оценивания устного ответа; Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста
	Продвинутый		Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Устный ответ, контрольная работа тест; Практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа; Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1. <i>Работа на учебных занятиях</i>	Знать: - основные фонетические,	Пересказ и перевод текстов;	Шкала оценивания пересказа и

		2. Самостоятельная работа	лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Контрольная работа, тест	перевод текстов; Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Устный ответ Контрольная работа, тест Доклад с презентацией Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного ответа; Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%
8	Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не

	более 10%
6	Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.
4	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.
2	Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.

Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	2

Шкала оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
8-10	полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
7-5	полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики
2-4	неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками; предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями
0-1	непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок; предложенная разговорная тема не развита.

Шкала оценивания пересказа и перевода текста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.
7-5	полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.
2-4	неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно

	беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.
0-1	непонимание основной темы текста; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок. Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	7-5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично	0-1

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
20- 15 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
14- 8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (недостаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4-7 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

0-3 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
------------------	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7 – 8 семестры

Контрольные работы (лексико-грамматический контроль)

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.5). Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

Образец

Le genre des noms et le pluriel des noms

1. Quel est le féminin des noms suivants:

Professeur, chanteur, copain, savant, fonctionnaire, neveu, orphelin, moniteur, compagnon, bonnetier, littérateur, empereur, ingénieur, lauréat, secrétaire, ambassadeur, serviteur, favori, speaker, époux.

2. Mettez au pluriel:

Le succès de son rival exaspérait Eugène.

Le coucou est un oiseau.

Pendant leur voyage ils ont traversé un canal.

Le chameau peut porter un lourd fardeau (груз).

Le genou de l'enfant est couvert de boue.

3. Lesquels des noms ci-dessous n'ont pas de féminin:

Agent, animateur, amateur, architecte, diplomate, explorateur, défenseur, bibliothécaire, historien, ministre, électeur, journaliste, témoin, esclave, collègue.

Образец лексико-грамматического задания (перевод)

POSTE

1. Почтовая пересылка — это платная услуга: чтобы отправить письмо почтой, можно наклеить марку на конверт или пойти на почту и оплатить тариф за пересылку этого письма.

2. Если вам нужно отправить почтой важные документы, вы можете воспользоваться услугой «Заказное письмо».

3. Уведомление о доставке — это документ, который подтверждает, что ваше письмо доставлено адресату.

4. Во Франции в почтовых отделениях есть копировальные аппараты.

5. Чтобы отправить заказное письмо, нужно обратиться в специальное окошко в почтовом отделении, заполнить бланк и оплатить дополнительный тариф.

6. Если вы хотите переслать почтой бьющийся (fragile) предмет, например бутылку вина, вам нужно купить специальную упаковку.

7. Киберпочта – это современная почтовая услуга, которая позволяет клиентам пользоваться Интернетом и иметь почтовый адрес.
8. Если вы хотите отправить почтой деньги, вы должны воспользоваться услугой «Почтовый перевод».

PORTRAIT PHYSIQUE ET MORAL D'UNE PERSONNE

1. У него круглое лицо, маленькие улыбающиеся глаза и короткие темные волосы.
2. Высокий, толстый господин среднего возраста вошел в комнату.
3. Она элегантна и всегда хорошо одета.
4. Искренний и открытый человек всегда говорит правду, не скрывает своей мысли.
5. Она очень наивна, может поверить всему, что ей говорят.
6. У моей подруги длинные волнистые волосы. Она не любит заплетать косички, а предпочитает делать хвост.
7. Он щедрый и бескорыстный. Он не думает о своем личном интересе, к нему всегда можно обратиться за помощью (pour avoir son aide).

Устный ответ (диалоги, полилоги, монологи) составляются по изучаемым лексическим темам (см. пункт 3.5) количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

1. Вступление
2. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)
3. Заключение

Примерная тема доклада с презентацией

Сообщения с презентациями должен быть представлен по одной или нескольким изучаемым темам:

Блюда французской кухни

Крупные спортивные соревнования

Традиционная и нетрадиционная медицина во Франции

Магазины и шоппинг во Франции

Пересказ текста

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.

Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impression

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме:

Qui? Quand? Comment? Pourquoi?

Написание личных/деловых писем

Образец задания

Vous êtes en mission. Ecrivez une carte postale à un/une ami(e) francophone. Parlez de vos activités, de vos collègues, de la ville. N'oubliez pas les formules de politesse. 100-120 mots

Образец тестового задания

TEST 1

Lisez bien chaque question. Vous devez choisir une seule réponse:

1. – Que faites-vous pour les vacances?

- on va sûrement partir ...
 A. en Italie B. avec Italie C. à l'Italie
2. – Tu ne veux pas venir avec nous ?
 – C'est , j'ai travaillé toute la nuit.
 A. lorsque je suis fatigué B. quand je suis fatigué C. parce que je suis fatigué
3. – Alors, ton bac, ça s'est bien passé ?
 – J'attends. J' les résultats dans une semaine.
 A. avais B. aurais C. aurai
4. – Où étais-tu quand tu les ?
 – ... en train de me promener sur la plage.
 1. A. as rencontrés B. rencontrais C. rencontraient
 2. A. je suis B. j'ai été C. j'étais
5. – Je vais faire les courses. Je prends un poulet pour dimanche ?
 – Non, prends-... deux ! Il y a ma cousine et sa famille qui seront là aussi.
 A. y B. en C. les
6. – Comment va ta soeur ?
 – Très bien. Elle vient de trouver du travail. Elle est ... à l'hôpital Saint-Louis.
 A. infirmier B. infirmière C. une infirmière
7. – Attention de ne pas te brûler ! Le thé est très ...
 A. froid B. chaud C. fort
8. – Tu peux aller chercher du pain, s'il te plaît ?
 – Non, tu sais bien, ... est fermée aujourd'hui.
 A. l'épicerie B. la pâtisserie C. la boulangerie

Lisez bien chaque phrase. Vous devez choisir une seule réponse:

9. Pierre s'est levé tôt car il ... se rendre au marché aux poissons.
 A. voulait B. a voulu C. voudrait
10. D'habitude je dîne chez moi, mais hier j' ... au restaurant.
 A. a dîné B. dînais C. ai dîné
11. François a dit qu'il ... mieux.
 A. va B. allait C. ira
12. Quand Pierre s'est réveillé il ... trois heures du matin.
 A. était B. est C. avait été
13. Il a demandé ... ma mère allait bien.
 A. que B. si C. ce que
14. Il a demandé ... s'était passé avec elle.
 A. ce que B. ce qui C. que
15. Il demande ... entre dans la classe.
 A. qui B. que C. ce qui
16. Elle est toujours bien coiffée, bien habillée, elle est bien ...
 A. récurée B. soignée C. présentée
17. « Il a le nez qui coule » signifie
 A. Il est malade. B. Il a une bronchite. C. Il est enrhumé.
18. À mon anniversaire tu vas voir Paul.
 A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.
 B. Ah oui, je les trouve très sympathiques.
 C. Ah oui, je la connais de vue.
19. À mon anniversaire tu vas voir mes cousines.
 A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.
 B. Ah oui, je les trouve très sympathiques.
 C. Ah oui, je la connais de vue.

20. À mon anniversaire tu vas voir Pauline.
A. Ah oui, je l'ai déjà rencontré.
B. Ah oui, les trouve très sympathiques.
C. Ah oui, je la connais de vue.

Образец заданий на практическую подготовку

Использовать грамматически корректную речевую деятельность (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;

- Использовать навык свободного чтения на иностранном языке текстов повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.

- Извлекать заданную информацию из текста франкоязычного текста.

- Использовать основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;

-расшифровать информацию, заложенную в грамматической структуре языкового явления;

- составить монолог/диалог на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

Développez les sujets

Trouvez sur Internet le site d'une agence de tourisme et décrivez un des itinéraires à travers la France.

Terminez la phrase : «Un appartement commode, c'est un appartement qui... où »

Imaginer un dialogue

Vous avez changé de look. Vous voulez renouveler votre garde-robe. Vous allez dans un magasin de vêtements et vous demandez conseil à un vendeur (une vendeuse).

Les parents de Laurent réfléchissent au sujet du cadeau de son mariage. La mère a des idées très pratiques : des appareils ménager, des meubles. Le père pense à un beau cadeau qui ferait un bon souvenir : un vase ancien ou un tableau. Qu'est-ce qu'ils décident ?

9-10 семестр

Контрольные работы (лексико-грамматический контроль)

Контрольные задания по грамматике и по лексике составляются индивидуально для каждой группы, в соответствии со списком изучаемых грамматических тем (см. пункт 3.4). Контрольные задания могут иметь как вид тестовых заданий (выбор ответа из предложенного, заполнение пропусков, трансформацию в соответствии с заданием), так и переводные задания, письменные ответы на вопросы.

Образцы контрольных переводов по лексике

Les transports de Paris.

1. Авеню – это очень оживленная улица.
2. В основном метро в Париже подземное, но есть наземные станции.
3. На метро можно пересечь Париж во всех направлениях.
4. Некоторые входы в метро декорированы в стиле ар-нуво.
5. В час «пик» нельзя использовать откидное сиденье в вагоне метро.
6. Чтобы добраться до работы мне нужно сделать две пересадки.
7. Они решили спуститься в метро.
8. Вы не подскажете, где находится остановка 149 автобуса?

9. Она сказала, что сама расплатится с шофером.
10. Вас могут оштрафовать, если вы будете переходить улицу не по переходномупереходу.
11. Вы можете купить билет на автобус у водителя, но это стоит дорого.

Образцы контрольных переводов по грамматике

1. Если бы я себя хорошо чувствовал, я бы принял это предложение.
2. На вашем месте я бы избавился от плохой привычки.
3. Если бы у него было время, он принялся бы за эту работу с удовольствием.
4. Хотели бы участвовать в игре, которую предложил Жак.
5. Если бы ты ускорил шаг, мы могли бы прийти вовремя.
6. Я бы зашел к вам сегодня вечером, но я занят.
7. Если бы взяли газету, вы бы сразу увидели статью Жоржа Дюруа. Она оченьинтересная. Я советую вам ее прочитать.
8. Если бы нам нужна была твоя книга, мы бы ее у тебя попросили.
9. Мы бы могли посмотреть передачу о достопримечательностях Парижа, если бынаш телевизор работал.
10. Могли бы вы указать мне площадь согласия?

Устный ответ(диалоги, полилоги, монологи) составляются по изучаемым лексическим темам (см. пункт 3.2) количество использованных лексических единиц и реплик влияет на оценивание.

Монолог является законченным устным высказыванием, включающим:

1. Вступление
2. Основную часть (2-3 аргумента в поддержку своей позиции)
3. Заключение

Примерный доклад с презентаций

Доклад с презентацией должен быть представлен по одной или нескольким изучаемымтемам:

Франция: страна и люди Достопримечательности Парижа

Транспорт в Париже

Высшее образование во Франции (система и этапы)

Примерный пересказ текста

Анализ прочитанного по индивидуальному, домашнему чтению.Анализ предоставляется по схеме:

1. L'écrivain et son style
2. Les héros
3. Le sujet
4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
5. Mes impressions

Пересказ текущих текстов (базовый учебник) проводится по схеме: Qui? Quand? Où? Comment? Pourquoi

Образец заданий на Практическую подготовку

Imaginer le dialogue. Une de vos copines (de vos copains) vous demande d'aller à un rendez-vous à sa place. Employez les expressions

J'en ai déjà par-dessus la tête !

C'est vraiment embêtant !

Tant mieux !

Comme il n'y a pas de moyen de faire autrement...

N'aie pas peur !

C'est incroyable !

Rien à faire !

Ecoutez le dialogue et exposez son contenu par écrit ou oralement:

Au cinéma (à la caisse)

- Pardon, Madame, à quelle heure commence le spectacle ce soir?

- A 21 heures, Monsieur. Dans notre cinéma, le spectacle n'est pas permanent.

- Je désire une place pour ce soir.

- Orchestre 1-re série, 2-me série, ou fauteuil de balcon?

- Un balcon, s'il vous plaît... . Merci. Quel est le programme?

- D'abord les actualités, ensuite un documentaire sur le métro de Paris et un dessin animé.

- Ah, très bien.

- Après, il y aura un petit entracte. Vous pourrez sortir pour fumer une cigarette ou bien rester à votre place. A ce moment-là l'ouvreuse passera dans la salle et vendra des bonbons, des glaces, etc.

- Et ensuite?

- Vous verrez un très beau film français. Le titre est affiché devant la porte.

- Présente-t-on des films étrangers parfois dans votre cinéma?

- Oui, mais ils sont souvent doublés en français.

- Je vous remercie, Madame, de votre obligeance.

Développez un sujet à votre choix:

Si vous vouliez créer votre propre affaire, comment le feriez-vous?

"Devenir heureux"- comment le faire?

Pour quoi vous passionnez-vous?

Décrivez une photo en se basant sur des questions données

Pourquoi est-elle abattue ?



1

Je recherche des idées.

Je regarde l'image et je me pose les questions suivantes :

Qui est cette personne?

.....

Où vit-elle?

.....

A quelle époque vit-elle ?

.....

Comment se sent-elle? Pourquoi ?

.....

.....

Анализ прочитанного по индивидуальному чтению.

Студент сдает индивидуальное чтение 1 раз в месяц, для индивидуального чтения выбирается неадаптированная литература.

Анализ предоставляется по схеме:

- 1. L'écrivain et son style
- 2. Les héros
- 3. Le sujet
- 4. Les idées et les problèmes que révèlent l'auteur
- 5. Mes impressions

Список художественных произведений, рекомендованных для чтения

La liste recommandée

- Anouilh, Jean « L'alouette » et les autres pièces
- Beigbeder, Frédéric « L'amour dure trois ans »
- Bellemare, Pierre Antoine, Jacques « Les dossiers incroyables »
- Boule, Pierre « La planète des singes »
- Duchâteau, André Paul « Mourir à Angoulême »
- Dumas-fils, Alexandre « La Dame aux Camélias »
- Gautier, Théophile « Récits fantastiques »
- Nothombe, Amélie « Antichrista »
- Maupassant, Guy de « Une vie » et les autres oeuvres
- Mérimée, Prosper « Colomba et autres nouvelles »
- Musset, Alfred de « La confession d'un enfant du siècle »
- Perisset, Maurice « Les tambours du Vendredi-Saint »
- Sagan, Françoise « Bonjours, tristesse » et les autres romans
- Simenon, Georges « L'énigme de la Marie-Galante », « Le chien jaune » et autres romans

Список примерных вопросов к экзамену

Список включает примерную формулировку вопросов для пункта экзамена «Краткая беседа по пройденным темам». Экзаменуемый преподаватель может менять формулировку вопроса для создания ситуации «свободная беседа».

1. Où faites-vous vos études? Parlez de votre faculté

2. Présentez une fête française
3. Quels sont, dans votre pays, les stéréotypes attribués aux Français, à d'autres nationalités, à différentes régions?
4. La meilleur médecine de l'homme, c'est le travail. Qu'en pensez-vous?
5. Qui cuisine dans votre famille?
6. Quels plats français connaissez-vous?
7. Comment pouvez-vous expliquer le succès de la vente par correspondance et en ligne; comment, à votre avis, ce phénomène caractérise notre société?
8. Quels sont à votre avis les canons actuels de la beauté au masculin et au féminin?
9. «Un esprit sain dans un corps sain». Commentez cette phrase.
10. À votre avis, quel rôle joue le vin dans l'image internationale de la France?
11. Les sports extrêmes sont-ils à la portée de tout le monde?
12. La Poste est un service moderne? répond-elle à tous les besoins des clients et du temps?
13. Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques: caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.
14. Dans les dernières années, nous vivons une mutation profonde des modes de vie, et notre société devient de plus en plus celle de consommation et de loisirs. Que pensez-vous de ce phénomène?
15. Le courrier électronique va-t-il un jour remplacer le courrier traditionnel?
16. En quoi consistent les différences entre la cuisine française et la cuisine russe?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: контрольная работа, тестирование, устный ответ, пересказ и перевод текста, доклад с презентацией, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена– 30 баллов.

Требования к экзамену

Изучение дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации – экзамен, который включает следующие пункты:

1. Краткое изложение основного содержания адаптированного художественного текста и беседа по тексту. Чтение вслух отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом.
2. Краткая беседа по пройденным темам.
3. Лексико-грамматические задания - перевод десяти фраз с русского языка на французский на основе изученной лексики и грамматики.

Экзаменатор оценивает темп речи, интонацию, количество грамматических, лексических ошибок и ошибок в произношении в соответствии с критериями оценивания:

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное)	26-30

2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически ное изложение. 3. Соблюдение фонетических, грамматических и лексических норм а при изложении материала. 4. Нормальный темп речи 5. Умение привлекать социокультурные знания. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.	
1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей с точки зрения етических и лексических норм языка. 4. Умение сделать вывод. НО: 1. Недостаточно последовательное и логическое изложение риала. 2. Сниженный темп речи. 3. Допущение грамматических ошибок.	21-25
1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых ественных положений. 2. Допущение фонетических, лексических и грамматических бок. 3. Сниженный темп речи. 4. Затруднения в области социокультурных знаний.	16-20
1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание или ошибочные определения.	11-15

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518645> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Васильева, Н.М. Французский язык: теор.грамматика; морфология; синтаксис: учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 473с. — Текст: непосредственный.
 3. Харитонов, И. В. Французский язык : базовый курс : учебник / Харитонов И. В. , Беляева Е. Е. , Бачинская А. С. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru B1: учебник для вузов. кн. 2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234с. — Текст: непосредственный.
2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru B1: учебник для вузов. кн. 1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199с + CD. — Текст: непосредственный.
3. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? : учебное пособие / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-89349-798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106828> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бубнова, Г.И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - М. : Юрайт, 2019. - 479с. — Текст: непосредственный.
5. Иванченко, А. И. Французский язык : Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505962-21061613.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) : учеб. пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835380.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69908.html> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Попова И.Н. Грамматика французского языка: практ.курс : учебник для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд.,стереотип. - М. : Нестор Академик, 2008. - 480с. - Текст: непосредственный
9. Потушанская, Л.Л. Практический курс французского языка : учебник в 2-х ч. ч.1 / Л. Л. Потушанская, И. А. Юдина, И. Д. Шкунаева. - 11-е изд.,стереотип. - М. : Мирта-Принт, 2015. - 304с. - Текст: непосредственный
10. Потушанская, Л.Л. Практический курс французского языка: учебник в 2-х ч. ч.2 / Л. Л. Потушанская, Г. М. Котова, И. Д. Шкунаева. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Мирта-Принт, 2015. - 240с. - Текст: непосредственный
11. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758091> (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
12. Скорик, Л. Г. Французский язык : Практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик - Москва : Прометей, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-00172-216-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722168.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
 13. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех : ключи к сборнику упражнений / А.Н. Тарасова. - Москва : Нестор Академик, 2012. - 480с. - Текст: непосредственный
 14. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений : учебное пособие / А.Н. Тарасова. - Москва : Нестор Академик, 2012. – 384 с. - Текст: непосредственный
 15. Тюрина, О. В. Грамматика французского языка. Теория и практика : учебное пособие для магистрантов / Тюрина О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2398-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523986.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
<http://www.multitrans.ru>
<http://tv5.org>
<http://www.francomania.ru>
www.editions-entrefilet.fr/interactive.php
www.editions-entrefilet.fr
www.french.language.ru/guide/index.html
<http://www.immigrer.com/faq>
<http://www.linguanet.ru/umo/>
<http://www.frsonline.ru/>
<http://www.francaisfacile.com>
<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosnano/нанотехнологии>
<http://www.lettres-types-gratuites.com/news+article.storyid+603.html>
<http://www.cmonanniversaire.com/message-texte-ecartes.aspx>
<http://www.jumafred.com/ema/tc-fete-adulte.php>
<http://www.modele-lettre.com/cherche-lettre/anniversaire-70ans.html>
<http://www.lettres-types-gratuites.com/lettres-de-motivation.html#alternance>
http://www.letudiant.fr/jobsstages/lettres-de-motivation_1.html
<http://lettre-de-motivation.modele-cv-lettre.com/exemple-lettre-motivation.php>
fr.lyrsense.com
<http://comptines.tv/>

7. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.