

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 09:21:14

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b9b5599c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Авторы – составители:
Нестерова Альбина Александровна
профессор, д. психол.н.
Сидячева Наталья Владимировна
доцент, к.псих.н.,

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 2.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология по программе подготовки: Социальная психология (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональными компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

Специальные профессиональные компетенции (СПК):

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);

2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и выполняется в форме магистерской диссертации.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают магистрант - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,

- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенным правилам.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

Во введении указываются актуальность, цель, объект и предмет исследования, излагаются гипотезы и намечаются задачи, определяются методы исследования, описывается ее теоретическая и/или практическая значимость.

В основной части ВКР магистрантом приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

В конце каждой главы рекомендуется обобщить материал и сформулировать выводы.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в выпускной квалификационной работе специалиста научную и учебную литературу, разного вида источники, в том числе электронные. Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и должен свидетельствовать о степени изученности проблемы, наличии у магистранта навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

В приложения включаются связанные с выполненной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, нормативные документы, инструкции, методики, справочные и иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

ВКР оформляется на русском языке согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

При написании ВКР следует соблюдать научный стиль русского языка (без эмоциональности и превосходных степеней), придерживаться безличных выражений, избегать употребления просторечных слов. Названия глав (параграфов) должны точно отражать их содержание, быть четкими и краткими. Объем и структура глав и параграфов должны быть соразмерны между собой.

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства) должны быть оформлены ссылками.

Ссылки в тексте на источники и литературу обязательны и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» (включая Интернет-источники).

ВКР выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4 (297 × 210 мм), шрифт Times New Roman Сут №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18х25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон. Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ.

Допустимый объем ВКР не должен превышать 120 страниц и быть в среднем в пределах 70-100 страниц через 1,5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа и содержания - страница 1 и страница 2 соответственно) и корреспондировать с планом работы.

Номер страницы ставится сверху, от центра без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом, разделяя точкой с запятой. Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы.

Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы ВКР и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова "где", без двоеточия после него.

В ВКР обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется фамилия автора источника по списку используемой литературы, год издания, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике, например: [Иванов, 2007] или [Иванов, 2007, с. 77].

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь соответствующий номер, и название, располагаемые над таблицей и под рисунком.

Нумерация осуществляется в пределах раздела, арабскими цифрами. Таблицы нумеруются отдельно от рисунков. При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить либо шапку таблицы, либо нумерацию граф и над этим разместить слова "Окончание таблицы" с указанием номера без повторения заголовка. При нумерации таблиц (рисунков) в пределах раздела состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Например, Таблица 3 в параграфе 2 главы 1: Таблица 1.2.3).

В тексте ВКР на таблицы обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе анализа и проектирования по теме ВКР. Список составляется в алфавитном порядке.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом автором, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке: Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. Место издания: Издательство, Год издания.- количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек)// Наименование издания (без кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальное принятия документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

В список использованной литературы включаются только источники, использованные студентом в работе, с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

Приложения оформляются как продолжение основного текста ВКР с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием обозначений и заголовков. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. В тексте ВКР на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР и иметь заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовок имеют выравнивание по центру.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста должен

составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите диссертации. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

2.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. Тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложение 1. Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей ВКР утверждается приказом ГУП в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры. Изменение тем ВКР возможно, как правило, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение тем ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение тем ВКР утверждается приказом ГУП на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией уполномоченного лица, составленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедр.

Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организации и предприятия, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедр и факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителей магистерской программы, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв), после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры либо факультета (института), либо работниками ГУП. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу. В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент. Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями). Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитывая отзыв, рецензия, данные проверки на объем заимствования, которые представлены на ознакомление председателя и всем членам комиссии.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится не более 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской

диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В процессе защиты магистерской диссертации рекомендуется использовать современные технические средства и компьютерные технологии.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – представлять результаты научных исследований.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных видов деятельности, отклонений в социальном и личном статусе. Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – представлять результаты научных исследований.

		экзаменационной комиссии	
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь - представлять результаты научных исследований в различных формах в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечить психологическое сопровождение их внедрения. Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – представлять результаты научных исследований.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека с учетом фило-социо- и онтогенезе. Уметь - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных технологий. Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека с учетом фило-социо- и онтогенезе.

			Уметь - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека с учетом фило-социо- и онтогенезе. Уметь - разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных профессиональных сферах. Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека с учетом фило-социо- и онтогенезе. Уметь - разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных профессиональных сферах.

			Владеть - диагностическими методиками для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать – актуальную тематику научных исследований Уметь - планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть - способами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать – научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь - использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть - способами использования научно обоснованных подходов и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной	Знать - базовые механизмы психических процессов.

		работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать – оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Уметь - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Владеть - способами проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.

ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать – научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть - способами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ОПК-7		Защита выпускной квалификационной	Знать - базовые механизмы психических процессов.

		работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ОПК-8		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ОПК-9		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ОПК-10		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ДПК-1		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных,

		экзаменационной комиссии	полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
ДПК-2		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования. на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
СПК-1		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - базовые механизмы психических процессов. Уметь – осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь - использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность;

			Владеть - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
--	--	--	---

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Магистрант проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения. Магистрант проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. Магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые

	выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения. Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям. Магистрант показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию. Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Магистрант не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию. Магистрант не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Роль саморегуляции в развитии психического здоровья личности.
2. Исследование психологических особенностей личности в условиях современного образования.
3. Влияние семейного окружения на формирование личности подростков.
4. Психологические аспекты формирования самосознания личности во взрослом возрасте.
5. Соотношение личностных особенностей и творческого потенциала в профессиональной деятельности.
6. Анализ влияния социокультурных факторов на формирование личностной идентичности в молодежной среде.
7. Исследование влияния цифровых технологий на социальную изоляцию и личностное развитие.
8. Роль менторства в формировании личностных и профессиональных качеств у студентов.
9. Анализ влияния культурных стереотипов на самопредставление и самооценку личности.
10. Влияние самооценки личности на ее статусно-ролевую реализацию в группе.
11. Социально-психологические причины формирования самооценки личности.
12. Психологические измерения коммуникативного потенциала личности.
13. Применение тренингов личностного роста в работе психолога.
14. Роль духовности в развитии личности в зрелом возрасте.
15. Психологические особенности харизматической личности.
16. Роль самопринятия в психологическом благополучии личности.
17. Психологические характеристики оптимистической личности.
18. Специфика развития лидерских качеств у женщин и мужчин.
19. Специфика формирования экологического сознания у личности.
20. Роль самопознания в процессе личностного роста.
21. Влияние хобби и увлечений на развитие личности.
22. Влияние физической активности на развитие личностных качеств.
23. Психологические особенности развития независимой личности.
24. Роль самореализации в достижении психологического благополучия.
25. Психологические характеристики целеустремленной личности.
26. Особенности формирования идентичности у приемных детей.
27. Особенности применения проективных методов в психологическом консультировании.
28. Профессиональное развитие педагогов как одна из консультативных функций психолога образования.
29. Консультирование как средство профилактики профессиональных кризисов у педагогов.
30. Консультирование в области развития мотивации персонала в образовательных учреждениях.
31. Особенности психологического консультирования педагогов по проблемам профессионального выгорания как средство повышения психологической безопасности образовательной среды.
32. Особенности консультативной помощи педагогам в работе с «трудными» школьниками.
33. Групповое консультирование как форма подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
34. Психологическое сопровождение сотрудников в периоды кризисов развития организации.
35. Коррекция родительского отношения к детям младшего школьного возраста с легкими отклонениями в развитии в процессе консультативной работы.
36. Особенности психологического консультирования по вопросам психологической готовности студентов к родительству.
37. Специфика работы психолога-консультанта с жертвами домашнего насилия.

38. Особенности психологического консультирования по проблемам родительского отношения к ребенку после развода.
39. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам формирования этнической идентичности ребенка в полиэтнических семьях.
40. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам формирования гендерной идентичности ребенка в неполных семьях.
41. Психопрофилактика и психотерапия женщины в период беременности и родов.
42. Арттерапия в работе с кризисными состояниями личности и группы.
43. Методы когнитивной психотерапевтической работы с детьми младшего школьного возраста.
44. Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников
45. Семейная психотерапия нарушений поведения у подростков
46. Психотерапия детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков
47. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений
48. Нарушения поведения в дошкольном возрасте: пути и методы психотерапии
49. Особенности психотерапевтической помощи женщинам, подвергшимся домашнему насилию
50. Особенности психотерапевтической помощи клиентам с Интернет-зависимостями