

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2025 18:06:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить с основными теориями психического развития.
3. Дать представление об основных психологических особенностях детей и взрослых в различные периоды их жизни.
4. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
5. Научить определять возрастные психологические особенности детей и взрослых.
6. Научить выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.
7. Обучить технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
8. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
9. Познакомить с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
10. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.
11. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
12. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
13. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, практическими навыками и умения проведения психологической работы с лицами разного возраста. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в

ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Психология семейных кризисов и консультирование семьи», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3
Лекции	8(8) ¹
Практические занятия	16(16) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹
Самостоятельная работа	108(108) ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития		
Тема 1. Предмет и задачи психологии возрастного развития. Предмет психологии человека и психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.	-	1
Тема 2. Методы исследования в возрастной психологии. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.	-	1
Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека.	-	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).		
Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».		1
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).		1
Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	1	-
Раздел 2. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте		
Тема 7. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования.	1	-
Тема 8. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в		1

раннем возрасте. Кризис трех лет («Я сам»).		
Тема 9. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у дошкольников.	1	-
Тема 10. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет.		1
Тема 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь.		1
Тема 12. Психологическая готовность к обучению в школе. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.	1	-
Раздел 3. Развитие психики школьника		
Тема 13. Психическое развитие младших школьников. Развитие общения и личности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоций. Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.		1
Тема 14. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной	1	-

деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. Развитие мыслительных операций, формирование понятий. Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие внимания. Развитие форм и функций речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью.		
Тема 15. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. Развитие мотивационной сферы. Развитие нравственных мотивов. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности. Чувство взрослости подростка. Открытие своего внутреннего мира.		1
Тема 16. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Особенности познавательной сферы подростков. Развитие абстрактно-логического мышления. Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Опосредованный, логический характер памяти. Доступность запоминания абстрактного материала. Развитие воображения и творческих способностей. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.		1
Тема 17. Ранняя юность. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Кризис ранней юности. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Сообщества сверстников в ранней юности. Рост избирательности общения. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Потребность в жизненном самоопределении. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии. Появление профессиональных мотивов. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности.	1	-
Тема 18. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей.		1

Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.		
Раздел 4. Психология взрослого человека		
Тема 19. Поздняя юность (18 –27 лет) как начальное звено в цепи зрелых возрастов. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). Возрастные задачи развития в поздней юности. Достижение социальной зрелости. Усвоение профессиональных, семейных, культурных функций. Зрелость в умственном плане. Сложившееся мировоззрение. Развитие творческой активности. Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург). Студенческий возраст как вариант развития в период юности. Сформированность и стабильность эмоциональной сферы. Самосознание в позднем юношеском возрасте.	-	1
Тема 20. Общение и психосоциальное развитие в поздней юности. Юношество как последний возраст расширения круга общения. Поиск друга жизни. Активность в сексуальной сфере. Завершение процесса отдаления от семьи. Осознание старения родителей. Приобретение профессии, достижение определенного социального статуса; создание семьи, рождение детей. Профессиональное самоопределение как выбор образа жизни в целом. Мотивы выбора профессии. Особенности выбора партнера. Мотивы вступления в брак. Мотивы родительских отношений. Изменения в личности молодой матери. Личностный кризис мужчины, связанный с переходом к отцовству.	-	1
Тема 21. Возрастные периоды зрелости (от 27-30 – до 55-60 лет). Периоды зрелости. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. Кризис молодости (27 - 33 года) как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Молодость (ранняя зрелость). Высокий уровень профессиональных и интеллектуальных достижений. Творчество в системе общественных деятельностей. Кризис зрелости (39 - 45 лет). Десятилетие роковой черты (Э.Эриксон). Убывание физических сил, уменьшение сексуальной привлекательности. Подведение промежуточных итогов жизненного пути. Успешное разрешение кризиса – генеративность, продуктивность, забота о следующем поколении. Зрелость (42 - 55-60 лет) как вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	-	1
Тема 22. Психологические особенности зрелых людей. Особенности самосознания в зрелости. Значимость позитивного самоотношения в зрелости. Психологическое время личности в зрелости. Вступление в климактерический период. Сужение круга общения в зрелости. Внутрисемейное общение. Изменение супружеского общения вследствие возрастных изменений супругов. Изменения в личном Я в связи с рождением внуков. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры. Творчество в избранной профессиональной деятельности. Профессиональная деформация личности в зрелом возрасте. Профессиональное сгорание. Профессиональный стресс.	-	1
Тема 23. Старение как завершающий период жизни. Периоды старости. Адаптация к ситуации старения как возрастная задача.	1	-

Кризис пожилого возраста (55 — 60 лет). Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения. Выход на пенсию. Выбор стратегии старения (конструктивная и деструктивная). Пожилой возраст (60 - 75 лет). Прекращение активной трудовой деятельности в пожилом возрасте. Возможность реализации себя через творчество. Старость (после 70-75 лет). Прекращение активной деятельности в старости, сужение пространства общения. Психологические типы старости.		
Тема 24. Психологические особенности пожилых и старых людей Снижение скорости восприятия и переработки информации в пожилом возрасте. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой и других видов деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека. Особенности самосознания в пожилом и старческом возрасте. Сужение круга общения. Внутрисемейное общение. Распространенность конфликтов между поколениями.	1	-
Итого	8(8) ²	16(16) ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретическое исследование проблемы психологии возрастного развития (темы 1- 6).	1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 6. Законы психического развития. 7. Понятие «зоны ближайшего развития». 8. Основные характеристики ведущей деятельности. 9. Проблема возраста и	20	Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, контрольная работа

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	возрастной периодизации психического развития. 10.Основные характеристики психологического возраста. 11.Концепции возрастной периодизации психического развития. 12.Стабильные и критические периоды психического развития.				
Раздел 2. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте (темы 7 – 12)	1. Психологические особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Развитие познавательной сферы младенца. 4. Особенности кризиса одного года. 5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 8. Особенности общения в раннем детстве. 9. Особенности протекания кризиса трех лет. 10.Развитие деятельности и общения дошкольника 11.Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве 12.Развитие личности дошкольника 13.Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе	20	Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, контрольная работа
Раздел 3. Развитие психики школьника (темы 13 – 17)	1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 3. Особенности становления логического мышления младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте 5. Предподростковый кризис	20	Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, контрольная работа

	10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. 7. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. 8. Развитие мыслительной деятельности подростков. 9. Развитие воображения и творческих способностей подростков. 10. Кризис ранней юности 11. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности. 12. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. 13. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. 14. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»). 15. Личностное самоопределение в ранней юности.				
Раздел 4. Психология взрослого человека (темы 18 – 24)	1. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). 2. Поздняя юность как период интенсивного познавательного развития. 3. Самосознание и личностное самоопределение в поздней юности. 4. Переход к родительству в поздней юности. 5. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. 6. Кризис молодости (27 - 33 года). 7. Молодость (ранняя зрелость). 8. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» 9. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности. 10. Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии. 11. Возрастные задачи	48	Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, контрольная работа

	развития в зрелости. 12. Особенности самосознания в зрелости. 13. Особенности общения в зрелости. 14. Динамика познавательных функций на протяжении периода зрелости. 15. Кризис пожилого возраста (55 - 60 лет). 16. Конструктивная и деструктивная стратегия старения. 17. Пожилой возраст (60 - 75 лет). 18. Старость (после 70-75 лет). 19. Особенности когнитивных процессов в пожилом и старческом возрасте. 20. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека				
ИТОГО		108(108) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека. Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания. Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития. Владеть глубокими знаниями законов психического развития и периодизации психического развития	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать закономерности психического развития детей и взрослых. Уметь прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – Уметь выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей и взрослых.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть механизмами создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого	10

	подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Задание 1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Примерные темы устных опросов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
5. Структура возрастной психологии.
6. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
7. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
9. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
10. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа

	практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
--	---

Шкала оценивания экзамена

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб.пособие для СПО. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 3-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
4. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018.- 78 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости. - СПб.: Питер, 2012. - 554 с.
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития.– М.: Эксмо, 2009.- 176 с.
5. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Академический проект: Трикта, 2011. – 432 с.
6. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикта, 2010. - 320 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 656с.
8. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.
9. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.
10. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. - 816 с.
11. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 400 с.
12. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
19. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
20. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.