

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано учебно-методической комиссией<br>факультета специальной педагогики и психологии<br>Протокол «30» мая 2023 г. № 10<br>Председатель УМКом _____<br>/Рукавицын М.С./ | Рекомендовано кафедрой комплексной<br>психолого-педагогической реабилитации<br>Протокол от «10» мая 2023 г. № 10<br>Зав. кафедрой _____<br>/Утенкова С.Н./ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мытищи  
2023

## Авторы-составители

Еремина Анна Александровна кандидат педагогических наук, доцент  
Утенкова Светлана Николаевна кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                                                                                                | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                          | 4  |
| 2.1. Цель практики и задачи практики.....                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                      | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                                                                                             | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                                                                                                  | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 9  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                              | 19 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....                                                                                                                                 | 21 |
| 7.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                     | 21 |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                              | 22 |
| 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                                                                   | 22 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                                                                    | 23 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                                                                | 23 |
| 10. Приложения .....                                                                                                                                                                                                              | 25 |

**1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

**Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Вид практики: производственная

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе университета или образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель практики и задачи практики**

**Целью** производственной практики (преддипломной практики) углубление и закрепление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности,
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки работы.

**2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ДПК-1.** Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-2.** Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ДПК-3.** Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-4.** Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ДПК-5.** Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ДПК-6.** Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ДПК-7.** Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**ДПК-8.** Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**ДПК-9.** Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», элективных дисциплин: «Технологии игровой деятельности»/«Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/«Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-

технологической) практики), производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы отчетности</b>                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i>    | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).<br>Работа с литературой (оформление списка). Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с контингентом планируемой экспериментальной группы. Отбор респондентов эмпирического исследования. Конкретизация задач эмпирического исследования. Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования. Разработка программы исследовательской деятельности. Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |
| <i>Производственный этап</i>    | Реализация эмпирического исследования.<br>Констатирующий эксперимент. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка предварительных выводов по результатам исследования.<br>Формирующий эксперимент (если предусмотрен как этап), корректировка программы коррекционной работы.<br>Контрольный эксперимент (при наличии формирующего эксперимента. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка выводов по результатам исследования.                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |
| <i>Заключительный этап</i>      | Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита.<br>Заключительная лекция. Презентация отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |

*По заочной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b> | <b>Формы отчетности</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i> | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности). Работа с литературой (оформление списка). Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с контингентом планируемой экспериментальной группы. Отбор респондентов эмпирического исследования. Конкретизация задач эмпирического исследования. Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования. Разработка программы исследовательской деятельности Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |
| <i>Производственный этап</i> | Реализация эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формирующий эксперимент (если предусмотрен как этап), корректировка программы коррекционной работы. Контрольный эксперимент (при наличии формирующего эксперимента. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка выводов по результатам исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |
| <i>Заключительный этап</i>   | Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальное задание, отчет, дневник по практике |

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении практики
3. Дневник практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                               | Этапы формирования                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                  | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <b>УК-2 .</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, име- | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-1.</b> Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-2.</b> Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-3.</b> Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-4.</b> Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-5.</b> Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-6.</b> Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-7.</b> Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-8.</b> Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
| <b>ДПК-9.</b> Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровни сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                              | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценивания</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>                    | пороговый                      | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> цель и задачи проводимого исследования<br><b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|                                | продвинутый                    | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> направления работы в рамках ВКР.: цель и задачи проводимого исследования<br><b>Уметь:</b> выбирать и анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач<br><b>Владеть:</b> умением проводить оценку информации, принимать обоснованное решение на основе системного поиска информации в соответствии с поставленными задачами | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| <b>УК-2</b>                    | пороговый                      | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы<br><b>Уметь:</b> определять круг задач при организации коррекционно-развивающей работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                  | отчёт                                  | Шкала оценивания отчёта                                                                          |

|      |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                  |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующих правовых нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Владеть:</b> умением проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | отчёт                                  | Шкала оценивания отчёта                                                                          |
| УК-6 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> принципы построения индивидуальной траектории освоения компетенций в ходе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> распределять время на выполнение заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою деятельность, рационально распределять время, необходимое для выполнения заданий</p> <p><b>Владеть:</b> умением рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках освоения компетенций в ходе практики</p>                                                                           | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> структуру и содержание коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций и актуальном состоянии знаний, умений и навыков.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа структуры и содержания коррекционно-образовательных программ, проектирования и контроля педагогического процесса</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> принципы организации и методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методики психолого-педагогической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методики психолого-педагогической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> сущность и принципы организации коррекционно-образовательной работы в сфере работы с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальное задание, отчет, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> | Индивидуальное задание, отчет, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-4 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> основы эффективности организации и осуществления коррекционно-образовательной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и анализировать итоги психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчет, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-5 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> закономерности развития человека и содержание методик проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-6 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-7 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> показатели наличия дефекта при нарушениях развития различной нозологии и принципы психолого-педагогического сопровождения<br><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей.<br><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением<br><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-8 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> основы организации проведения специальных психолого-педагогических исследований<br><b>Уметь:</b> проводить исследования в рамках профессиональной деятельности, диагностировать и корректировать их в зависимости от итогов мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                  |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований<br><b>Уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга<br><b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
| ДПК-9 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> методы психолого-педагогического исследования<br><b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b> разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации.<br><b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника |

#### Описание шкал оценивания:

##### Шкала оценивания индивидуального задания:

**25-30 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**15-24 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**6-14 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или

существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-5 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

#### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**15-20 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**10-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**6-9 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-5 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

#### **Шкала оценивания дневника практики:**

**15-20 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**10-14 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-9 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**0-5 баллов:** Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## ния компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Примерный вариант индивидуального задания**

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) по следующему шаблону:

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\***

| Этап практики    | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|------------------|------|---------------------|---------------------------|
| Подготовительный |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Производственный |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Заключительный   |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      | ИТОГО:              |                           |

\*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Изучите литературу в рамках темы выпускной квалификационной работы, оформите список литературы. Проведите краткий литературный обзор.

4. Подберите диагностические материалы для проведения исследования (описание, подготовка и оформление стимульного материала).

5. Проведите и оформите результаты констатирующего этапа исследования.

6. Оформите программу формирующего этапа.

7. Подготовьте и проведите формирующий и контрольный этапы исследования (в случае их наличия).

8. Разработайте методические материалы и методические рекомендации по результатам исследования.

9. Оформите отчётную документацию по практике

### **Примерная тематика для промежуточной аттестации**

1. Цель, задачи и направления проводимого исследования.

2. Принципы отбора и анализа источников информации, системный поиск информации для решения поставленных задач

3. Действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы

4. Основные принципы проектирования решения конкретных задач деятельности с учётом действу-

ющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в сфере организации коррекционно-развивающей работы

5. Принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы

6. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность

7. Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

8. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, применяемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами

9. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования

10. Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями

11. Особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

12. Методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения

13. Показатели эффективности коррекционно-образовательной работы

14. Навыки организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способность к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности

15. Показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы

16. Особенности определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями и анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования

17. Приёмы и методы медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

18. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы

19. Основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

20. Методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований

21. Процедура обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования

22. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30 | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.                                                                    |
| 20-25 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.                                                                                                 |
| 14-19 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul> |
| 0-13  | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                           |

### Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                | Отлично                      |
| 61-80                                                 | Хорошо                       |
| 41-60                                                 | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                  | Неудовлетворительно          |

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 7.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. -

147с. – Текст: непосредственный.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный

2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы,электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf иdjvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогикиипсихологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru[index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика»идр.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практи-**

**ки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
студента(ки) \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: \_\_\_\_\_

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Подготовительный |                                                                                      |                         |
| Основной         |                                                                                      |                         |
| Заключительный   |                                                                                      |                         |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики  
от Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)**

Наименование практики: Производственная практика (преддипломная практика)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения: \_\_\_\_\_  
Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)  
сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Государственного  
университета просвещения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
2023

Примерная структура отчёта:

Производственная практика (преддипломная практика) проходила на базе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе производственной практики решались следующие задачи: ...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент(ка)    Фамилия Имя Отчество  
(за)очной    формы    обучения    \_\_\_\_\_ курса    группы    \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-  
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,  
квалификация: бакалавр,  
направляется на производственную практику (преддипломную практику) в  
\_\_\_\_\_ (г. \_\_\_\_\_)

Период практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: *должность* *Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-  
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Должность* \_\_\_\_\_ / *Фамилия И.О.*

Мытищи  
20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап<br>прак<br>тики  | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|-----------------------|------|---------------------|------------------------------|
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Основной              |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| заключи-<br>тельный   |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      | ИТОГО:              |                              |

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

---

### **ХОД ПРАКТИКИ<sup>1</sup>:**

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...  
...  
...

### **ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ<sup>2</sup>:**

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

### **Список литературы<sup>3</sup>:**

- 1.
- 2.
- 3.

---

<sup>1</sup> Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

<sup>2</sup> Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

<sup>3</sup> Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы