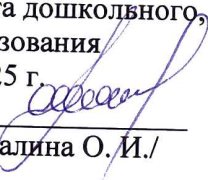


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 16:10:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e05401b79172803da307b359f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

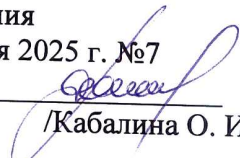
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Усольцева Е.В.
канд.пед.наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – *выездная*

Форма проведения – *дискретно*

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета дошкольного, начального и специального образования или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (ознакомительной практики) – становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о региональной системе образования для лиц с нарушениями речи, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по коррекции и развитию речи у лиц разного возраста в образовательных учреждениях города.

Задачи практики:

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; ознакомление с организацией, в которой созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
 ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы и является обязательной для прохождения.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также части, формируемой участниками образовательных отношений «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе», «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочная лекция на факультете, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения ознакомительной практики.	Дневник практики (приложение 1)
Рабочий этап	• Знакомство с ФГОС ДО • Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) • Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ • Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР • Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; • Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования лиц с нарушениями речи • Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС,	Дневник практики. Доклад Устный опрос

	анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	
Заключительный этап	Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности. Участие в заключительной лекции по итогам ознакомительной практики. Защита отчета по практике	Отчет по практике (приложение 2)

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики

Доклад

Индивидуальное задание

Отчет по результатам практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Ознакомительный	Знать способы анализа	Устный опрос	Шкала оценивания

		ый этап. 2.Рабочий этап. 3. Заключительны й этап	проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации <i>уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;	Доклад	устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продв инутый	1. Ознакомительн ый этап. 2.Рабочий этап. 3. Заключительны й этап	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных организациях <i>уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений; <i>владеть</i> способами выявления и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Индивиду альное задание	Шкала оценивания индивидуал ьного задания
УК-6	Порого вый	1. Ознакомительн ый этап. 2.Рабочий этап. 3. Заключительны й этап	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях <i>уметь</i> использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			вести документацию логопеда;		
	Продвинутый	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях <i>уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести документацию логопеда; <i>владеть</i> навыками коммуникативно и этически грамотно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап	<i>Знать</i> методы оценки опыта организационной и воспитательной работы логопеда; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития. <i>уметь</i> определять логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры логопеда	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3.	<i>Знать</i> методы оценки собственного опыта организационной и воспитательной работы;	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

		Заключительный этап	собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>уметь</i> определять логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры логопеда <i>владеть</i> навыками проектирования и развития профессионально-значимых качеств личности		
--	--	---------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Шкала доклада
Доклад	Детерминирующая идея доклада отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10-9
	Основная идея доклада содержательна; доклад представлен хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8-6
	Идея доклада шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5-4
	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационнообразовательными достоинствами	3-0

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
отчет результатов выполнения индивидуального задания по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации	20
Отчет результатов выполнения индивидуального задания по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет результатов выполнения индивидуального задания по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации;	10
Отчет результатов выполнения индивидуального задания своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации;	5

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание. Индивидуальное задание по практике определяется особенностями выбранной темы магистерской диссертации обучающегося. В контексте утвержденной темы магистерской диссертации обучающийся определяет теоретическую основу исследования, производит сбор и обобщение научной литературы; определение нормативной правовой основы исследования, сбор, обобщение и анализ нормативных правовых актов по теме магистерской диссертации; осуществляет сбор и анализ эмпирических материалов, материалов судебной практики и их обобщение.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов на практике осуществляется руководителем практики повседневно. Во время прохождения практики магистрант ведёт дневник практики.

Дневник практики – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

На заключительной лекции магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока прохождения практики, активность при выполнении всех видов заданий, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по в течение практики и на промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ.пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 175с. – Текст: непосредственный
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Креницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
8. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

www.wikipedia.org. Википедия

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Магистрант (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки: _____

квалификация (степень) - магистр

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ВУЗа: _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Москва

20__ г.

Цель практики:

Задачи:

Индивидуальное задание на практику:

График прохождения практики

Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от ВУЗа

Руководитель практики от ВУЗа: _____
(личная подпись) _____ (инициалы, фамилия) _____ (дата)

Отзыв руководителя практики от организации (предприятия)

Руководитель практики от организации (предприятия)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ
по практике

студента (ки) _____ курса группы _____
(Ф.И.О)

Место прохождения практики _____
(Наименование организации, ее юридический адрес)

Дата начала практики «_____» _____ 20__ г.

Дата окончания практики «_____» _____ 20__ г.

Студент _____
(Ф.И.О.) (Подпись)

Руководитель организации (структурного подразделения):

(Ф.И.О.) (Подпись)

Отчет о прохождении практики сдан «___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики:

Руководитель организации от организации (предприятия):

(Ф.И.О.) (Подпись)

Руководитель организации от ГУП:

(Ф.И.О.) (Подпись)

Москва
20__ г.