

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 16:39:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b16f9172803da5b7b539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплин	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций будущих специалистов-руководителей в области организации отдыха и оздоровления детей путем изучения основ теории и практики социального партнерства, механизмов эффективного взаимодействия различных субъектов социальной деятельности, особенностей функционирования некоммерческого сектора в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- дать понимание о сущности и значения социального партнерства в реализации государственной политики по обеспечению качественного отдыха и оздоровления детей;
- развитие практических навыков анализа эффективности существующих моделей сотрудничества между государственными структурами, коммерческими организациями и общественными объединениями;
- овладение методами оценки рисков и управления ими в процессе межсекторального взаимодействия;
- освоение технологий разработки и внедрения проектов социального партнерства.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Социальное партнерство в сфере детского отдыха и оздоровления» необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Управление ресурсами организации отдыха детей и их оздоровления и бизнес-планирование», «Стратегический менеджмент в организации отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	6 ¹
Практические занятия	18 ¹
Из них в форме практической подготовки	18

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства Историко-культурные аспекты развития социальных отношений в России. Становление и развитие социального партнерства в РФ. Социальное партнерство как объект исследований. Понятие и суть социального партнерства. Основные модели социального партнерства: зарубежные и отечественные практики. Роль региональных властей и местного самоуправления в обеспечении условий для детского отдыха и оздоровления. Основные субъекты социального партнерства. Государство как субъект социального партнерства. Государственно-частное партнерство. Участие негосударственных организаций и общественных объединений в проектах социального партнерства. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Объединения работодателей как субъект социального партнерства. Особенности участия коммерческих структур в проектах социального партнерства. Принципы социального партнерства при проектировании мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.	4	4
Раздел 2. Некоммерческий сектор в сфере отдыха детей и их оздоровления Роль и значение некоммерческих организаций в сфере отдыха детей и их оздоровления. Социальные проекты благотворительных фондов. Ассоциации и попечительные советы. Особенности правового статуса и налогообложения НКО. Регулирование налоговых льгот и преференций. Международные стандарты отчетности и прозрачности НКО. Практика привлечения ресурсов и добровольцев. Привлечение корпоративных спонсоров и грантодателей. Форматы волонтерской поддержки и привлечение профессиональных кадров. Примеры успешных российских и международных инициатив.	-	6
Раздел 3. Механизмы эффективного социального партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей Механизм формирования эффективной стратегии социального партнерства. Инструменты стратегического планирования совместных инициатив.	2	8

циатив. Методы анализа потребностей целевой аудитории. Использование социологических исследований и маркетинговых инструментов. Модели межсекторальной координации. Функции социального партнерства: интегративно-регулятивная; консенсусная (согласительно-примиренческая); партисипативная (социально-управленческая); инклюзивно-коммуникативная; эволюционно-развивающая. Формы совместного финансирования мероприятий. Организация тендеров и конкурсов среди участников рынка услуг в сфере детского отдыха и туризма. Система мер стимулирования частных инвесторов. Оценка эффективности социального партнерства. Показатели эффективности проектов. Мониторинг реализации планов и оценка достигнутых результатов. Практики международного опыта оценки эффективности проектов.		
Итого	6 ²	18 ²

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Теоретические основы социального партнерства	Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Объединения работодателей как субъект социального партнерства. Особенности участия коммерческих структур в проектах социального партнерства.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
2. Некоммерческий сектор в сфере отдыха детей и их оздоровления	Социальные проекты благотворительных фондов. Ассоциации и попечительные советы. Особенности правового статуса и налогообложения НКО.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
3. Механизмы эффективного социального	Оценка эффективности социального партнерства. Показатели эффективности	16	Изучение литературы, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

партнерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей	проектов. Мониторинг реализации планов и оценка достигнутых результатов. Практики международного опыта оценки эффективности проектов.		да, подготовка презентации	печение дисциплины	
		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада.

			Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов Владеет: навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте	15-20

доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность социального партнерства.
2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной по-

- литики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления в РФ.
 6. Функции государства в системе социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
 7. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
 8. Правовые основы социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления в РФ.
 9. Роль и функции профсоюзов в системе социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
 10. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
 11. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
 12. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
 13. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
 14. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социально-го партнерства.
 15. Система трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений в РФ, направления и методы работы.

Примерная тематика докладов:

1. Методы изучения проблем социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
2. Использование социологических исследований и маркетинговых инструментов.
3. Модели межсекторальной координации.
4. Формы совместного финансирования мероприятий.
5. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
6. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
7. Механизм социального партнерства в РФ.
8. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.

Примерная тематика презентаций

1. Принципы реализации социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
2. Основные партнерские практики в сфере детского отдыха и оздоровления.
3. Субъекты социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
4. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации сферы детского отдыха и оздоровления.
5. Социальная значимость стратегии социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
6. Организационно-методическая поддержка взаимодействий субъектов сферы детского отдыха и оздоровления.
7. Современные формы и технологии социального партнерства.
8. Фандрайзинг: понятие, сущность.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа.

Вопрос 1. Механизм трехстороннего сотрудничества (организаций работников, работодателей и государства) в процессе регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, территориальном уровнях называется:

- А) консенсус;
- Б) трипартизм;
- В) патернализм.

Ответ: Б.

Вопрос 2. Основные принципы социального партнерства закреплены в:

- А) Трудовом кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Конституции РФ и иных федеральных законах

Ответ: А.

Вопрос 3. К основным принципам социального партнерства относятся? Выберите три правильных ответа.

- А) равноправие сторон;
- Б) заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- В) соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- Г) Соблюдение интересов работников при приватизации государственного и муниципального имущества.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен ТК РФ:

- А) Федеральный уровень;
- Б) Региональный уровень;
- В) Отраслевой уровень;
- Г) международный уровень;

Ответ: Г.

Вопрос 5. К формам социального партнерства можно отнести. Выберите три верных ответа.

- А) участие работников, их представителей в управлении организацией;
- Б) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров;
- В) выдвижение ультимативных требований работников;
- Г) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Инициатором начала коллективных переговоров по разработке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения в Российской Федерации вправе выступить:

- А) работники;
- Б) работодатели;
- В) любая из сторон.

Ответ: В.

Вопрос 7. О какой функции социального партнерства идет речь: Поддержание целостности, гомеостаза социальной системы, сплочение социальных субъектов посредством оптимального сочетания интересов взаимодействующих сторон и осуществления совместной деятельности по их удовлетворению.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: А.

Вопрос 8. О какой функции социального партнерства идет речь: Определение путей и технологий модернизации общества, построение новых траекторий развития индивидов, групп, местных и региональных сообществ в результате преобразований.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Д

Вопрос 9. О какой функции социального партнерства идет речь: Достижение согласия в различных сферах и на различных социальных уровнях; превенция, ингибирование и ненасильственное разрешение конфликтов различного генеза.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партиципативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;
- Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Б.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Социальное партнерство как объект исследований. Понятие и суть социального партнерства.
2. Государство как субъект социального партнерства. Становление и развитие социального партнерства в РФ.
3. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Профсоюзные организации как субъект социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
4. Роль региональных властей и местного самоуправления в обеспечении условий для детского отдыха и оздоровления.
5. Основные субъекты социального партнерства.
6. Государственно-частное партнёрство.
7. Участие негосударственных организаций и общественных объединений в проектах социального партнерства.
8. Объединения работодателей как субъект социального партнерства.
9. Понятие государственной социальной политики и ее приоритеты.
10. Социальный заказ в сфере детского отдыха и оздоровления.
11. Нормативно-правовая база детского отдыха и оздоровления.
12. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

13. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
14. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
15. Методы взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.
16. Факторы развития и функции социального партнерства.
17. Классификация моделей партнерских взаимодействий.
18. Особенности проявления функций и механизма социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления, в том числе в субъекте РФ.
19. Понятие государственной системы детского отдыха и ее приоритеты.
20. Социальный заказ в сфере детского отдыха и оздоровления.
21. Сотрудничество социальных субъектов (НКО-Вуз-государство).
22. Международное партнерство в подготовке специалистов сферы детского отдыха и туризма.
23. Методы изучения проблем социального партнерства в сфере детского отдыха и оздоровления.

Примерные задания для практической подготовки

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете с оценкой -30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-25	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пономарева, А.В., Попова Н.В. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью. – Москва : Юрайт, 2023. – 254 с.
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441438>
3. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>
2. Плотникова Е. Б., Германов И. А., Кузнецов А. Е. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений: учебно-методическое пособие / Е. Б. Плотникова, И. А. Германов, А. Е. Кузнецов. — Пермь: Пресстайм, 2009. — 982 с. — Библиогр.: с. 97-98.
3. Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г. / Г. И. Симонова, А. Б. Тимшин, Г. В. Назаров [и др.] ; под редакцией О. А. Ершова, В. В. Назаров, Н. А. Биктагирова. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 155 с. — ISBN 978-5-93825-831-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/5899>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. — 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>. — 07.01.2025.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Ин-

тернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.