

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » июня 20 20 г., № 72
Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
«Спортивные единоборства»

Направления подготовки (специальности)
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки)
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Мытищи
2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать - историю спортивных единоборств; - терминологию приёмов и действий; - организационные принципы построения спортивных занятий, проведение соревнований и планирования учебно-тренировочного процесса; - технику и методику обучения вольной борьбы; - тактику и методику обучения вольной борьбы; - правила проведения соревнований по вольной борьбе.	Текущий контроль: Устный опрос. Выполнение контрольных нормативов. Конспект урока. Промежуточная аттестация: Зачёт	41-60 баллов
			Уметь - применять полученные знания в учебной		

			работе; - применять термины в практической работе; - организовывать учебные занятия, спортивно-тренировочную работу; - планировать учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ со спортсменами младших разрядов - организовывать и проводить спортивные соревнования по вольной борьбе.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - историю спортивных единоборств; - терминологию приёмов и действий; - организационные принципы построения спортивных занятий, проведение соревнований и планирования учебно-тренировочного процесса; - технику и методику обучения вольной борьбы - тактику и методику обучения вольной борьбы - правила проведения соревнований по	Текущий контроль: Устный опрос. Выполнение контрольных нормативов. Конспект урока. Промежуточная аттестация: Зачёт		61-100 баллов

			вольной борьбе - организацию судейства соревнований - обозначения приёмов и действий посредством жестов Уметь - применять полученные знания в учебной работе; - применять термины в практической работе; - организовать учебные занятия, спортивно тренировочную работу; - планировать учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ со спортсменами КМС и МС. - организовывать и проводить спортивные соревнования по вольной борьбе; - организовать судейские бригады Владеть - организационными качествами проведения соревнований по спортивной борьбе; - техникой вольной борьбы; - тактикой вольной борьбы.		
--	--	--	--	--	--

ПК-2: способность использовать современные методы технологии обучения диагностики	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать -организационные принципы построения спортивных занятий, проведение соревнований и планирования учебно-тренировочного процесса; - правила проведения соревнований по вольной борьбе; - основные медицинские функциональные показатели занимающихся различных возрастов - правила оказания первой медицинской помощи. Уметь -организовывать и проводить спортивные соревнования по вольной борьбе. - оказывать первую медицинскую помощь	Текущий контроль: Теоретическое тестирование. Выполнение специальных контрольных упражнений. Реферат. Промежуточная аттестация: Зачёт	41-60 баллов
		1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать -организационные принципы построения спортивных занятий, проведение соревнований и планирования учебно-тренировочного процесса; - правила проведения соревнований по	Текущий контроль: Теоретическое тестирование. Выполнение специальных	61-100 баллов

			вольной борьбе. - основные медицинские функциональные показатели занимающихся различных возрастов - правила оказания первой медицинской помощи. Уметь - организовывать и проводить спортивные соревнования по вольной борьбе. - оказывать первую медицинскую помощь Владеть - организационными качествами проведения соревнований по спортивной борьбе.	контрольных упражнений. Реферат. Промежуточная аттестация: Зачёт	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать - современные методики обучения технике и тактике спортивной борьбы ведущих тренеров МО и России; - знать методику обучения техническим действиям зарубежных специалистов (Internet-ресурсов)	Текущий контроль: Устный опрос. Теоретическое тестирование. Выполнение специальных	41-60 баллов

и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			Уметь - применять в обучении приёмам и действиям спортивной борьбы отдельных упражнений современных методик; - тактически грамотно вести подготовку к соревнованиям, основываясь на технических особенностях предполагаемого партера.	контрольных упражнений. Промежуточная аттестация: Зачёт	61-100 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать - современные методики обучения технике и тактике спортивной борьбы ведущих тренеров МО и России; - знать методику обучения техническим действиям зарубежных специалистов (Internet-ресурсов) Уметь - применять в обучении приёмам и действиям спортивной борьбы отдельных упражнений современных методик; - тактически грамотно вести подготовку к соревнованиям, основываясь на особенностях технических действий предполагаемого партера.	Текущий контроль: Устный опрос. Теоретическое тестирование. Выполнение специальных контрольных упражнений. Промежуточная аттестация: Зачёт	

			Владеть - специальными техническими приёмами и действиями в стойке и в партере; - организаторскими способностями; - современными методиками обучения и применять их на практике		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. История развития атлетической гимнастики в России и мире.
2. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.
3. Учебный инвентарь и оборудование для проведения занятий по атлетической гимнастике.
4. Возрастные особенности развития силы и силовых способностей у детей школьного возраста.
5. Методы развития силы.
6. Методика развития силовых способностей.
7. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
8. Виды упражнений кондиционной гимнастики для учащихся младшего школьного возраста.
9. Виды упражнений кондиционной гимнастики для учащихся среднего школьного возраста.
10. Виды упражнений атлетической гимнастики для старшеклассников.
11. Влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
12. Физические нагрузки на уроках физической культуры со школьниками.
13. Тренировочные программы по атлетической гимнастике для старшеклассников.
14. Особенности занятий атлетической гимнастикой для девушек.
15. Периодизация тренировочного процесса в атлетической гимнастике.
16. Питание при занятиях атлетической гимнастикой.
17. Методы и технические приёмы для изменения интенсивности при занятиях атлетической гимнастикой.
18. Развитие выносливости при занятиях атлетической гимнастикой.
19. Перетренированность при занятиях атлетической гимнастикой.
20. Методы тренировки для повышения аэробных способностей.
21. Развитие гибкости при занятиях атлетической гимнастикой.
22. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий атлетической гимнастикой.
23. Составить план-конспект проведения урока по атлетической гимнастике.
24. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов (педагогические, психологические, медико-биологические).
25. Модель современного тренера-преподавателя по атлетической гимнастике. Характеристика средств атлетической гимнастики.
26. Цели и задачи атлетической гимнастики.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Какие существуют возрастные категории в борьбе?

- а) младшие юноши, средние юноши, взрослые
- б) подростки, молодежь, взрослые
- в) школьники, кадеты, юниоры, сеньоры
- г) школьники, молодежь, взрослые

2. Какие существуют весовые категории в борьбе у юниоров?

а) 47-50	б) 46-50	в) 46-48	г) 48-52
52	55	55	54
58	60	62	60
63	66	66	68
70	74	74	74
80	84	84	80
90	96	96	96
100	120	120	100

3. В какой борьбе строго запрещено захватывать противника ниже пояса?

- а) греко-римской
- б) вольной
- в) самбо
- г) дзюдо

4. Какой размер борцовского ковра?

- а) 7x7
- б) 8x8
- в) 10x10
- г) 12x12

5. Из скольких человек состоит судейская бригада на каждой схватке?

- а) из 2
- б) из 3
- в) из 4
- г) из 5

6. Какая продолжительность схватки для сеньоров и юниоров?

- а) 3 периода по 1 мин 30 сек.
- б) 2 периода по 2 мин
- в) 2 периода по 2 мин 30 сек.
- г) 1 период по 3 мин.

7. Когда период заканчивается досрочно? Разница в баллах:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

8. Какие существуют оценки технических действий и приемов борца (в баллах)?

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 4, 6, 5, 3
- в) 1, 2, 3, 5
- г) 0,5; 0,3; 0,2; 0,1

9. Какие существуют весовые категории в женской вольной борьбе?

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| а) 46-48 | б) 44-48 | в) 48-50 | г) 44-46 |
|----------|----------|----------|----------|

52	51	54	53
56	55	60	58
60	59	65	62
64	63	70	68
70	67	75	72
70-75	67-72	75-80	78-80

10. Олимпийские весовые категории у женщин в вольной борьбе?

а) 44-48	б) 46-48	в) 44-48	г) 44-46
55	51	55	53
59	59	63	61
72	59-67	63-71	70-78

11. Сколько олимпийских категорий в женской вольной борьбе?

- а) 7
- б) 6
- в) 5
- г) 4

12. Продолжительность перерыва между периодами?

- а) 30 сек
- б) 1 мин.
- в) 1 мин.30 сек.
- г) 2 мин.

13. Когда впервые борцы приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1904
- б) 1900

в) 1896

г) 1908

14. Российский спортсмен, трехкратный Олимпийский чемпион по греко-римской борьбе?

а) Хасан Бароев

б) Юрий Патрикеев

в) Александр Медведь

г) Александр Карелин

15. Сколько золотых медалей завоевали российские борцы на Чемпионате Мира по вольной борьбе в 2007 году?

а) 3

б) 5

в) 4

г) 6

16. Первый российский чемпион Мира среди профессионалов?

а) Григорий Кашеев

б) Арсен Фадзаев

в) Иван Поддубный

г) Иван Шемякин

17. Продолжительность взвешивания борцов?

а) 20 мин.

б) 30 мин.

в) 50 мин.

г) 40 мин.

18. Продолжительность схватки у школьников?

- а) по 1 мин.
- б) по 1 мин.30 сек.
- в) по 2 мин.
- г) 2 периода

19. Классификационные очки, присуждаемые после схватки?

а) 5-1	б) 5-6	в) 5-1	г) 5-5
4-6	4-6	4-1	4-6
4-1	4-1	3-1	4-1
3-1	3-1	2-2	3-1
3-0	3-0	1-1	3-0

20. При каком счете борец ставится в положение "креста"?

- а) 0-0
- б) 1-1
- в) 2-2
- г) 3-3

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Виды вольной борьбы
2. Планирование в вольной борьбе (греко-римской борьбе)
3. Техника борьбы в партере
4. Техника борьбы в стойке
5. Профилактика травматизма на занятиях по спортивным единоборствам (вольной борьбе, классической борьбе)

6. Подготовка зала для занятий по спортивным единоборствам (вольной борьбе, греко-римской, дзюдо). Санитарно-гигиенические нормативы для зала спортивных единоборств.
7. Организация и проведение соревнований по единоборствам.
8. Развитие гибкости в единоборствах.
9. Развитие быстроты в единоборствах.
10. Развитие выносливости в единоборствах.
11. Методика развития физических качеств в единоборствах.
12. Психологическая подготовка бойцов.
13. Психологическое состояние бойцов в учебно-тренировочных занятиях и на соревнованиях.
14. Философские познания в восточных единоборствах.
15. Роль тренера в подготовке бойца.
16. Проблема искусства и спорт в восточных единоборствах.
17. Помеха влияний во время подготовки спортсменов по единоборствам.
18. Волевые качества бойцов.
19. Подготовка бойцов в младших группах.
20. Подготовка бойцов в старших группах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. История развития боевого искусства в мире:
 - история возникновения боевого искусства карате.
 - история возникновения боевого искусства тхекван-до
 - история возникновения боевого искусства айки-до
 - история возникновения боевого искусства самбо

- история возникновения боевого искусства русский стиль

2. Русский стиль рукопашного боя по системе Кадочникова:

- система рычагов в русском стиле.

- работа с подручными средствами.

- работа с предметами обихода.

3. Общеразвивающие и специально-подготовленные упражнения:

- упражнения на развитие гибкости.

- упражнения на развитие силы.

- упражнения на развитие выносливости.

- упражнения на развитие ловкости.

4. Обучение элементам техники рукопашного боя:

- базовая техника рукопашного боя

- обучение блоков

- понятие технической подготовки

- средства и методы технической подготовки

5. Освобождение от захватов:

- последовательность обучения технике освобождения от захватов

- использование осей вращения для освобождения от захвата

- техника передвижения

6. Обучение элементам ударной техники:

- понятие технической подготовки

- средства и методы технической подготовки

- последовательность обучения ударной техники

- взаимодействие тактической и технической подготовки

7. Обучение элементам бросковой техники:

- общая и специальная физическая подготовка
- средства и методы развития физических качеств
- последовательность развития физических качеств в недельном цикле

8. Защита от вооруженного ножом противника:

- техника ухода от противника с ножом
- обучение средствам и методам тактической подготовки против человека с оружием
- особенность занятий в группе с оружием

9. Защита от вооруженного палкой противника:

- техника ухода от противника с палкой
- особенность занятий учебно-тренировочных групп
- необходимое развитие физических качеств для работы с предметом

10. Защита от вооруженного цепью противника:

- особенности занятий группы начальной подготовки
- периодизация спортсменов занятие с оружием
- занятия по теоретической подготовке

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Технические действия в стойке

- перевод в партер рывком за руку;
- перевод в партер рывком под руку;
- бросок через спину с захватом руки и шеи;
- бросок через спину (на время и качество);
- бросок «Вертушкой» (на время и качество);
- бросок «скручиванием» (на время и качество);
- бросок прогибом с захватом двух рук сверху (качество);
- комбинация: перевод в партер – «Вертушка»;

- комбинация: прогибом – бросок через спину.

Технические действия в партере

- переворот с захватом руки сбоку;
- переворот рычагом;
- перевод накатом (партнер сопротивляется);
- переворот «ключом» (партнер сопротивляется);
- переворот «обратным ключом» и защита от него (партнер сопротивляется).

Общая физическая подготовленность

- подтягивание на перекладине (количество раз);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- челночный бег 10х12 м. (время, сек.);
- кувырок вперед - перевод вперед с головы;
- вис на гимнастической стенке - подъем ног до касания носками захваченной рейки (количество раз);
- плавание 100 м. (время)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

1. «Забегания» на мосту.
2. Перевороты с моста.
3. Вставания со стойки на мост и обратно в стойку.
4. Кувырок вперед подъём разгибом.
5. Сальто вперед с разбега (страховка обязательна).
6. Варианты самостраховки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение
Посещение лекционных и практических занятий	максимум 20 баллов
Составление конспекта урока	максимум 10 баллов
Теоретическое тестирование	максимум 10 баллов
Реферат	максимум 10 баллов
Устный опрос	максимум 10 баллов
Выполнения контрольных нормативов	максимум 10 баллов
Выполнение специальных контрольных упражнений	максимум 10 баллов
Теоретический зачёт	максимум 20 баллов

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	20 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	14-18 баллов
Нерегулярное посещение занятий	6-10 баллов
Регулярные пропуски	0-4 баллов

Шкала оценки контрольных нормативов

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	Оценки					
	9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов
Челночный бег 3х10м,с	8.5	9.3	10.0	8.9	9.5	10.1
Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол. раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (кол. раз)	-	-	-	15	10	8
Отжимание в упоре лёжа (кол. раз)	15	12	7	8	7	5
Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами (кол. раз)	13	9	6	11	8	5
Прыжок в длину с места, см.	190	165	140	180	155	130

Шкала оценки специальных контрольных упражнений

№ п/п	Содержание	Баллы		
		10-15 б.	9-5 б.	1-4 б.
1	«Забегания» на мосту.	Крутой мост с упором на лоб, руки в замке предплечьями на ковре, «забегания» без задержек, голова и руки при этом не смещаются. Время выполнения 50 сек.	Менее крутой мост, незначительные смещения рук и головы, задержка при «забегании». Время выполнения 1 мин.	Низкий мост с упором на теменную часть головы, значительные смещения рук и головы при «забегании», остановки при переходе из положения моста в упор и наоборот. Время выполнения 1 мин. 10 сек.
2	Перевероты с моста.	Крутой мост с упором на лоб, руки в замке предплечьями на ковре, перевероты четкие, ритмичные, толчок одновременно обеими ногами. Время выполнения 15 сек.	Менее крутой мост, перевероты с помощью маха рук. Время выполнения 20 сек.	Низкий мост, перевероты с раскачивания и поочередным отталкиванием ног. Время выполнения 25 сек.
3	Вставания со стойки на мост и обратно в стойку.	Упражнение выполняется слитно за счет прогиба и работы мышц ног и брюшного пресса.	Выполняется слитно без прогиба (опускается таз и сгибаются ноги в коленных суставах).	Выполняется без прогиба с остановкой при помощи рук.
4	Кувырок вперёд, подъём, разгибом.	Выполняется чётко, слитно, с фиксацией в финальной фазе.	Допущены незначительные ошибки в технике исполнения (потеря равновесия).	Нарушена слитность, потеря равновесия, помощь при выполнении переворота разгибанием.

5	Сальто вперёд с разбега (страховка обязательна).	Ритмичный сильный разбег, хороший подскок и группировка, фиксация при приземлении.	Недостаточный сильный разбег, нечеткая группировка, потеря равновесия при приземлении.	Слабый разбег, ошибки при выполнении группировки, потеря равновесия при приземлении (падение).
6	Варианты самостраховки.	Высокий полёт, мягкое приземление, правильная амортизация руками.	Недостаточно высокий полёт, падение с касанием головой.	Падение через сторону, удар туловищем о ковёр, жёсткое приземление, ошибки при группировке.

Шкала оценки конспекта урока

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	9-10 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	3-5 баллов

Шкала оценки написания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Количество баллов
Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.	8-10 баллов
Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	6-8 баллов
Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)	3-5 баллов

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	0-2 балла

Критерии оценки тестирования

количество правильных ответов	количество баллов
20	10
15-19	7
11-14	4
меньше 10	0

Шкала оценки теоретического зачёта

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;	

- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов