

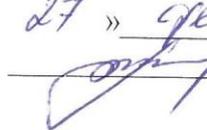
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 15:04:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность коррекционного педагога

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

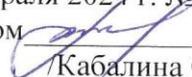
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

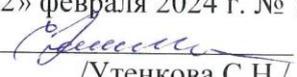
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Еремина Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность коррекционного педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года, № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность коррекционного педагога» является формирование у студентов знаний и представлений о сущности, основном содержании, направлениях, принципах, т.е. основах и базисных компонентах специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные представления и знания о сущности, специфике и роли деятельности коррекционного педагога (педагога-дефектолога);
2. Изучить сущность основных понятий и дидактических категорий специального дефектологического образования;
3. Изучить нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности и профессионального мировоззрения педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, о наличии нарушений в развитии и адаптации, формируемые на первом году обучения при изучении дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	34,2	18,2
Лекции	16	8
Практические занятия	18	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	66	82
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 1 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Ле кции	Практи ческие занятия
<p>Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологии</p> <p>Дефектология и ее развитие. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте). Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Специальное образование на современном этапе. Основные термины и категории. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.</p>	4	4
<p>Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога</p> <p>Профессия педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) и ее роль в современном обществе. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности.</p>	4	2
<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога</p> <p>Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога.</p> <p>Основные положения, касающиеся деятельности педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).</p>	4	4
<p>Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога</p> <p>Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагога-дефектолога (учителя-</p>	4	8

<p>дефектолога). Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога</p> <p>Документация педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.</p>		
Итого:	16	18

по очно-заочной форме обучения

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Ле кции	Практи ческие занятия
<p>Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологии</p> <p>Дефектология и ее развитие. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии. Гуманистическая сущность дефектологии (в историческом аспекте). Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Специальное образование на современном этапе. Основные термины и категории. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.</p>	2	2
<p>Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога</p> <p>Профессия педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) и ее роль в современном обществе. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности.</p>	2	2
<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога</p> <p>Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога.</p> <p>Основные положения, касающиеся деятельности педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального</p>	2	2

государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).		
Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога Объекты профессиональной деятельности. Функциональные обязанности педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. поведения педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога Документация педагога-дефектолога (учителя-дефектолога). Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.	2	4
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по очной/очно-заочной формам обучения

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		очная	очно-заочная			
Тема 1 Дефектология как наука: история и современность. Основные направления развития дефектологи	Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, - развитие, - коррекция, - компенсация, - дети с ограниченными возможностями здоровья, - особые образовательные потребности, - специальные образовательные условия.	4	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос

	<p>Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки. Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.</p>	4/8	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, доклад, презентация
	<p>Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку -основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. -анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.</p>	6/6	<p>Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект, доклад
	<p>Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.</p>	6/6	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, конспект, доклад

Тема 2. Характеристика профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений. Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.	6/6	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, конспект, доклад
	Система помощи лицам с нарушениями в развитии -виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии. -формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. - условия организации помощи.	10/12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, доклад
Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. -анализ основных документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога и специального психолога	10/14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект, доклад

Тема 4. Организационные основы деятельности специального (коррекционного) педагога и специального психолога	Работа с документами (подготовка шаблонов, заполнение документов)	10/12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект, презентация
	Функциональные обязанности специального (коррекционного) педагога и специального психолога - составление циклограммы деятельности специалиста; - составление буклета, модели персонального сайта; - самопрезентация;	10/12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, конспект, презентация
Итого:		66/82			

5. ФОНД ОЦНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности. Владеть: приемами решения конкретных задач профессиональной деятельности; специальной терминологией в вопросах профессиональной деятельности.	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые законодательные акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога; основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; организационные основы деятельности учителя-дефектолога. Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога; организационные основы деятельности учителя-дефектолога, специального психолога;</p> <p>Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; работать с документацией</p> <p>Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; навыками организации собственной профессиональной деятельности; навыками работы с документацией.</p>	Опрос Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	---	--	---

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

15-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте

полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия к теме 1

1. Дефектология как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи, принципы,
2. основные разделы дефектологии.
3. «Дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте.
5. Этапы развития системы специального образования (по Н.Н. Малофееву)
6. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Задания:

- Составьте опорную схему/мозговую карту «Дефектология как наука».
- Составьте таблицу «Типы/виды нарушенного развития».
- Составьте словарь с основными терминами темы.
- Создать презентацию (Тема 1,2,3,4,5)

Практические занятия к теме 2

1. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.

2. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.
4. Принципы работы педагога-дефектолога.
5. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задания:

- Напишите эссе на тему: «Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе». в современном обществе».
- Подготовьте презентацию: «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях» (Тема 1, 2).

Практические занятия к теме 3

1. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (составить список).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Задания:

- Подготовить презентацию «основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
- Подготовить презентацию «основные положения» ФГОС ДОО организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
- Заполните сравнительную таблицу «Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практические занятия к теме 4

1. Документация (составить перечень документов учителя дефектолога (разного уровня организаций; изучить регламенты профессиональной деятельности; изучить шаблоны документов и особенности заполнения / ведения документации)
2. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности педагога. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.

Задания:

- Составить картотеку документов с образцами заполнения.
- Составить циклограмму деятельности учителя-дефектолога (разного уровня организаций).
- Подготовить самопрезентацию (траектория развития педагога)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Современная система образования лиц с ОВЗ.

3. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
5. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография (персоналии на выбор обучающихся).
5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
11. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
12. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
13. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
14. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
15. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
16. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности.
17. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
18. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
19. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
20. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
21. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
22. Профессиональные нормы (Нормативное профессиональное поведение).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность (персоналии на выбор обучающихся).
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
11. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
12. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
13. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях.
14. Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста

15. Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.
16. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
17. Циклограмма (профессиональная деятельность педагога-дефектолога).
18. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
3. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
4. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
7. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
9. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
10. Профессиограмма. Циклограмма педагогической деятельности.
11. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
5. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
6. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
7. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
8. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
9. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
10. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
11. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?
12. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
13. Функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, раскройте основные аспекты содержания этих документов.
15. Направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.
16. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
17. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
18. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.

4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Типология отклонений в развитии.
8. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
9. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
10. Индивидуальная программа развития ребенка.
11. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
12. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
13. Специальные образовательные потребности и условия.
14. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
15. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
16. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
17. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
18. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
19. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
20. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога.
21. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
22. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
23. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30--25 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

24-15 баллов - систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

14-6 баллов - нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических

занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 баллов – студент показал неуверенное владение материалом или незнание материала по содержанию дисциплины, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапц, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов/ Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред.Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособие. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие /С.С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие для вузов / Слизкова В.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 138с. – Текст: непосредственный
5. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко - Москва : БИНОМ, 2016. - 258 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
6. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект: монография / Р. Д. Денисова, А. В. Калининченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.- Текст: непосредственный.
8. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2024. –96 с. – Текст: электронный.- URL: <https://urait.ru/bcode/513494>
9. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
10. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 190 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioc.lub.ru/index.php?page=book&id=596389>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.