

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2024 09:35:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Сдобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 1

Председатель

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Биомедицинская этика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией биолого-химического
факультета

Протокол от «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом

И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

М.И. Гордеев /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент.

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор.

Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Биомедицинская этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биомедицинская этика»: ознакомить студентов с теорией и принципами биомедицинской этики.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биомедицинской этики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- формулировка альтернативных позиций в решении дискуссионных биомедицинских проблем;
- поиск подходов к решению антропологических, моральных, социальных и юридических проблем, вызванных развитием новейших биомедицинских технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Биомедицинская этика» имеет связь с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Основы права», «Психология общения», «Химия», «История медицины», «Цитология», «Гистология, эмбриология», «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений», «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	52,2
Лекции	20
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачёт в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Биомедицина и этика. История этики и биомедицинской этики. Предмет этики. Мораль в жизни человека. Уровни морального нормирования. Традиции и нравы как стихийно складывающиеся основания морали, этики и нравственности. Этика как теория морального сознания. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Важнейшие моральные и этические учения. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Теоретические основы биоэтики. Правила и принципы биомедицинской этики. Биомедицинская этика, её критерии и методы исследования. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики. Антропоцентрические и антиантропоцентрические виды этики. Гуманизация медицины. Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	2	2
Тема 2. Биомедицинская этика и пренатальная диагностика. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.	2	2
Тема 3. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль. Аборт и его виды. Практика аборта в истории человечества. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и его последствия (моральные и физические). Аборт и религиозная мораль. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	2	4

Тема 4. Биомедицинская этика, технологии человеческого оплодотворения, эксперименты на человеке. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.	2	4
Тема 5. Клонирование человека и животных. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	2	3
Тема 6. Биомедицинская этика и эвтаназия. История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и не прямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и не прямая (смерть - побочное действие обезболивания). Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.	2	3
Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. История возникновения и становления трансплантологии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.	2	4

Тема 8. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Евгеника: современная оценка. История евгеники. Негативная и позитивная евгеника. Этическая оценка евгенических концепций. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.	2	3
Тема 9. Биомедицинская этика в эпидемиологии. Вакцинация. Эпидемиология, вакцинация и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках. Живые, аттенуированные и инаktivированные вакцины. Проблема испытания вакцинных препаратов. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.	2	3
Тема 10. СПИД: этические проблемы и права человека. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии,	2	4

негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.		
Итого:	20	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Гуманизация медицины.	Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Тема 2. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Тема 3. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения.	Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация

		донации гамет. "Суррогатное материнство".				
Тема 4. Клонирование человека и животных: этические проблемы.		Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Доклад, реферат, презентация
Тема 5. Трансплантация органов: этические проблемы.		Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Доклад, реферат, презентация
Тема 6. Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.		История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.	2	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Доклад, реферат, презентация
Итого:			12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. Основные правила биомедицинской этики, основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни. Умеет строить стратегию личного и профессионального развития.	Опрос, коллоквиум, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания коллоквиума Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклад
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания коллоквиума Шкала

			медицинского законодательства. Основные правила биомедицинской этики, основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методику самооценки; выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни. Умеет строить стратегию личностного и профессионального развития. Владеет методикой личностного самосовершенствования.		оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. Основные правила биомедицинской этики. Умеет отстаивать права пациента, проявлять гуманность в повседневной профессиональной деятельности.	Опрос, коллоквиум, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания коллоквиума Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклад
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания коллоквиума Шкала оценивания

			законодательства. Основные правила биомедицинской этики. Умеет отстаивать права пациента, проявлять гуманность в повседневной профессиональной деятельности. Владеет основными этическими понятиями в области медицины.		контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10

Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
Ответы на вопросы даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Гуманизм этики и биоэтики.

2. Мораль и нравственность.
3. История биоэтики.
4. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
5. Биоэтический статус современной медицины.

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. СИТУАЦИЯ:

В семье трое несовершеннолетних детей. Один из них – инвалид детства. Отец детей болен рассеянным склерозом (прогноз болезни – неблагоприятный). Мать – домохозяйка, не имеющая профессии. Она узнает, что беременна. Срок беременности 2 недели. По совету врача-гинеколога она собирается сделать «коррекцию менструального цикла» (мини-аборт).

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

2. СИТУАЦИЯ:

Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

3. СИТУАЦИЯ:

В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него - врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

Примерные темы докладов

1. Феномен биомедицинской этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биомедицинской этика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биомедицинской этики.
5. Биомедицинская этика - это безграничная ответственность за все, что живет.

Примерные темы рефератов

1. Биомедицинская этика и информационная поддержка.
2. Формирование экологической культуры в процессе обучения.

3. Биомедицинская этика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
4. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
5. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.

Примерные темы презентаций

1. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
2. Мировые общественные движения в защиту животных.
3. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
4. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.
5. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
6. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
7. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.

Примерные темы и вопросы коллоквиумов

1. *Пренатальная диагностика. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль.*
 Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
 Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
 Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
 Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
 Этические проблемы неонатологии.
 Аборт и его виды.
 Практика аборта в истории человечества.
 Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.
 Движение за запрет абортов.
 Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
 Аборт и его последствия (моральные и физические).
 Аборт и религиозная мораль.
 Морально-этические проблемы контрацепции.
 Принудительная и добровольная стерилизация.
 Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
 Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.
2. *Технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке.*
Клонирование человека и животных. Моральные проблемы медицинской генетики.
Евгеника.
 Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
 Репродуктивное здоровье.
 Репродуктивный выбор.
 Репродуктивные права.
 Бесплодие.
 Способы искусственного оплодотворения.
 Гетерологическая и гомологическая инсеминация.
 Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.
 Дебаты вокруг проблем донации гамет.
 "Суррогатное материнство".

Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.

Здоровье детей.

Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе. История евгеники.

Негативная и позитивная евгеника.

Этическая оценка евгенических концепций.

Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.

Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.

Стигматизирующий характер генетического диагноза.

Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).

Генетическая информация как собственность.

Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".

Патентование генов.

Старые и новые варианты евгеники.

Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Причины выделения биомедицинской этики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Актуальность биомедицинской этики, ее цели и задачи. Принципы биомедицинской этики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
3. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМО.
4. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.
5. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический анализ.
6. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
7. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, коллоквиумы, подготовка рефератов, докладов, презентаций, контрольных работ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов /под ред. Е.С. Протанской. — М.: Юрайт, 2018. — 292 с. – Текст: непосредственный.
2. Силуянова, И.В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 312с. – Текст: непосредственный.
3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468880>

6.2 Дополнительная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75205.html>
2. Гречушкина, Н. В. Этика. Теоретический курс : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101082.html>
3. Даниленко, В. П. Введение в этику : учебник. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73604.html>
4. Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

5. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.
6. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021 . — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468233>
7. Сычев, А. А. Экологическая этика : учебное пособие / А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю. Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69294.html>
8. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Текст : электронный .- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
9. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 92с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.