

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 .Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на	Знать: Содержание	Реферат, тест,	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
знаний	высокий	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	устный опрос	оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать	0

собственную позицию.	
----------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии
Перечень вопросов для устного опроса
• Демографические проблемы Китая. • Хозяйство Китая: достижения и проблемы. • Топливо-энергетический комплекс Китая. • Свободные экономические зоны Китая. • География рыболовства Японии. • Модели развития японской экономики. • Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии. • География сельского хозяйства и с-х районы Индии. • Сахель: нарушение экологического равновесия. • Страны монокультуры в Африке. • Нефтяная промышленность США. • Национальные проблемы Канады. • Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
Уметь применять законы диалектики
Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается значительным преобладанием животноводства над растениеводством?:
 1. Верно
 2. Неверно
2. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:
 1. Ж/Д
 2. Морской
 3. Авиа
 4. Автомобильный
3. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:
 1. Польша 6. Нидерланды
 2. Германия 7. Италия
 3. Франция 8. Болгария
 4. Великобритания 9. Португалия
 5. Чехия 10. Испания
4. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:
 1. Швеция 4. Норвегия
 2. Дания 5. Германия
 3. Австрия 6. Франция
5. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля:
 1. Польша 4. Германия
 2. Чехия 5. Болгария
 3. Великобритания
6. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:
 1. Дания
 2. Великобритания
 3. Германия
 4. Норвегия
7. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:
 1. Германия 4. Великобритания
 2. Дания 5. Нидерланды
 3. Норвегия
8. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:
 1. Франция 4. Германия
 2. Италия 5. Великобритания
 3. Испания
9. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии:
 1. Италия 5. Германия
 2. Австрия 6. Франция
 3. Швейцария 7. Великобритания
 4. Дания
10. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:
 1. Германия 4. Финляндия
 2. Франция 5. Норвегия
 3. Великобритания
11. Найти соответствие между цифрами и буквами:
 1. Нестле а. Швеция
 2. Филипс б. Франция
 3. Вольво в. Финляндия
 4. Алкатель г. Нидерланды
 5. Нокиа д. Швейцария

Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем рефератов
• Интеграционные процессы в Африке. • Автомобильная промышленность в США. • Природные богатства Канады, их использование и перспективы. • Лесная промышленность зарубежных стран. • Природные ресурсы Латинской Америки. • Амазония: проблемы хозяйственного освоения. • Западная Европа в современном мире. • Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения. • Нефтегазоносный бассейн Северного моря. • География железнодорожного транспорта Западной Европы. • Технопарки и технополисы Западной Европы. • Экономико-географические проблемы объединения Германии. • Микросоударства Западной Европы. • Туристический комплекс Западной Европы. • Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Экономико-географическая характеристика Австралии • География растениеводства зарубежных стран. • Размещение основных зерновых и технических культур. • Краткая экономико-географическая характеристика Океании • География животноводства зарубежных стран. • Основные отрасли животноводства и особенности их размещения. • Комплексная географическая характеристика Африки • География международной торговли • Комплексная географическая характеристика Латинской Америки • Сущность и структура мирового хозяйства. • Международное географическое разделение труда • Комплексная географическая характеристика Северной Америки • Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства. • Особенности транспортной сети регионов зарубежных стран. • Сельское хозяйство зарубежных стран: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах. • Свободные экономические зоны Китая. • География международного туризма на примере Франции. • Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе. • Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
Перечень вопросов для экзамена
• Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда • Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы

- Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
- Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
- Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
- Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Германии
- Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Италии
- Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
- Краткая экономико-географическая характеристика Польши
- Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Франции
- Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
- Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
- Место России в мировой экономике
- Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- Топливо-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение.
- Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- Краткая экономико-географическая характеристика Индии
- Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
- Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Главные промышленные районы Латинской Америки. • Распад Югославии и его последствия. • Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы. • Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки. • Специализация Финляндии в Евросоюзе. • Специализация Италии в Евросоюзе. • Специализация Швейцарии в Евросоюзе.	

• Токио – самый большой город зарубежных стран. • Трансконтинентальные магистрали Африки.																																			
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности																																			
Перечень вопросов для тестовых заданий																																			
1. Найти соответствие между цифрами и буквами: <table> <tr> <td>1. Лихтенштейн</td><td>а. Валетта</td></tr> <tr> <td>2. Бельгия</td><td>б. Брюссель</td></tr> <tr> <td>3. Македония</td><td>в. Вадуц</td></tr> <tr> <td>4. Мальта</td><td>г. Скопье</td></tr> </table> 2. Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу): 1. Португалия-Франция 2. Болгария-Турция 3. Польша-Франция 3. Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет естественного прироста?»: 1. Верно 2. Неверно 4. Субурбанизация – это...(продолжите определение). 5. Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением: <table> <tr> <td>1. Франция</td><td>4. Италия</td></tr> <tr> <td>2. Германия</td><td>5. Польша</td></tr> <tr> <td>3. Великобритания</td><td>6. Чехия</td></tr> </table> 6. Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом: <table> <tr> <td>1. Франция</td><td>4. Германия</td></tr> <tr> <td>2. Великобритания</td><td>5. Польша</td></tr> <tr> <td>3. Италия</td><td>6. Чехия</td></tr> </table> 7. Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»: 1. Верно 2. Неверно 8. ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ): 1. 50000 2. 45000 3. 35000 4. 25000 9. Из представленных ТНК зарубежных стран выделите европейские: <table> <tr> <td>1. Тексако</td><td>7. Нестле</td></tr> <tr> <td>2. Тоталь</td><td>5. Дюпон</td></tr> <tr> <td>3. Сименс</td><td>6. Басф</td></tr> <tr> <td>4. Фольксваген</td><td></td></tr> </table> 10. В производстве электроэнергии преобладают (найди соответствие между цифрами и буквами): <table> <tr> <td>1. ТЭС</td><td>а. Норвегия</td></tr> <tr> <td>2. ГЭС</td><td>б. Франция</td></tr> <tr> <td>3. АЭС</td><td>в. Германия</td></tr> </table>		1. Лихтенштейн	а. Валетта	2. Бельгия	б. Брюссель	3. Македония	в. Вадуц	4. Мальта	г. Скопье	1. Франция	4. Италия	2. Германия	5. Польша	3. Великобритания	6. Чехия	1. Франция	4. Германия	2. Великобритания	5. Польша	3. Италия	6. Чехия	1. Тексако	7. Нестле	2. Тоталь	5. Дюпон	3. Сименс	6. Басф	4. Фольксваген		1. ТЭС	а. Норвегия	2. ГЭС	б. Франция	3. АЭС	в. Германия
1. Лихтенштейн	а. Валетта																																		
2. Бельгия	б. Брюссель																																		
3. Македония	в. Вадуц																																		
4. Мальта	г. Скопье																																		
1. Франция	4. Италия																																		
2. Германия	5. Польша																																		
3. Великобритания	6. Чехия																																		
1. Франция	4. Германия																																		
2. Великобритания	5. Польша																																		
3. Италия	6. Чехия																																		
1. Тексако	7. Нестле																																		
2. Тоталь	5. Дюпон																																		
3. Сименс	6. Басф																																		
4. Фольксваген																																			
1. ТЭС	а. Норвегия																																		
2. ГЭС	б. Франция																																		
3. АЭС	в. Германия																																		
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний																																			
Перечень тем рефератов																																			

• Агропромышленный комплекс США. • Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем. • География населения Индии. • География автомобилестроения Западной Европы. • Горнодобывающая промышленность Канады. • Демографические проблемы Китая. • Евротуннель под Ла-Маншем. • Международные экономические связи Японии. • Минеральные ресурсы Индии. • Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии. • Особенности урбанизации в Китае. • Портово-промышленные комплексы Западной Европы. • Природные условия и ресурсы Западной Европы. • Природные условия и ресурсы США. • Природные условия и ресурсы Канады.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства. • Движение стран ЦВЕ к рынку. • Нефтяные и газовые месторождения в Азии. • Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт. • Содружество, возглавляемое Великобританией. • Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии. • Интеграционные процессы в СНГ. • Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах. • Геополитика и современность. • Современные языки зарубежных стран. • Местные традиционные верования, их распространение. • «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору). • Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века. • Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
Перечень вопросов для экзамена
• Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии • Классификация стран зарубежных стран. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения • Электроэнергетика зарубежных стран. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии • География черной металлургии зарубежных стран. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития. • Краткая экономико-географическая характеристика США • География химической промышленности зарубежных стран. Структура, сырьевая

база, особенности современного размещения, перспективы развития.

- Краткая экономико-географическая характеристика Канады
- Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности зарубежных стран. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
- Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
- Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
- Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
- Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
- Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
- Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков

	(фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
--	--

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно