

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 18:01:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» марта 2026 г., №_9_

Зав. кафедрой _____ /Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Информатизация управления образовательным процессом

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные образовательные технологии

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - подходы, концепции и модели управления образовательным процессом; - информационные технологии и средства управления образовательным процессом; <i>уметь:</i> - проектировать системы управления образовательным процессом; - осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом;	Конспект, проект, реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - подходы, концепции и модели управления образовательным процессом; - информационные технологии и средства управления образовательным процессом; <i>уметь:</i> - проектировать системы управления образовательным процессом; - осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом; <i>владеть:</i> - навыками использования информационных систем и технологий для управления образовательным процессом; - навыками проектирования информационных систем управления образовательным процессом;	Конспект, проект, реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самосто-	<i>знать:</i> - способы организации управления образовательным процессом, поддер-	Конспект, проект, реферат,	Шкала оценивания конспекта,

		ательная работа.	живающие самостоятельную деятельность всех ее участников; - системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>уметь:</i> - организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения; - организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся.	тест	Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - способы организации управления образовательным процессом, поддерживающие самостоятельную деятельность всех ее участников; - системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i>уметь:</i> - организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения; - организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся. <i>владеть:</i> - основными технологиями и средствами ИКТ для управления образовательным процессом; - основными способами управления самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в условиях информатизации.	Конспект, проект реферат, тест	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания проекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Текст логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1

Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу.	1

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Постановка и обоснование проблемы проекта	1
Постановка целей, планирование путей ее достижения	1
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	1
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	3
Планомерность выполнения всех этапов проекта	3
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	3
Защита и презентация проекта	3

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- подходы, концепции и модели управления образовательным процессом;
- информационные технологии и средства управления образовательным процессом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

1. Базовые и комбинированные стратегии управления образовательным процессом.
2. Комбинированные стратегии управления образовательным процессом.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?
2. Что понимается под управлением учебной деятельностью учащихся на занятии?

3. Какими качествами должен обладать современный учитель?

Ключи правильных ответов

1 – способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, включающих теоретические и практико - ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе;

2 – особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат;

3 – базовыми качествами учителя-предметника, а также качествами учителя-новатора, учителя - экспериментатора, учителя - организатора, обладать лидерскими, управленческими качествами, быть личностью, яркой индивидуальностью.

Перечень тем проектов

Проект использования ИКТ для управления образовательного процесса обучающегося.

Перечень тем рефератов

1. Создание единого информационного пространства ОУ.
2. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.

Уметь:

- проектировать системы управления образовательным процессом;
- осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

3. Процесс разработки стратегии управления образовательным процессом.
4. Вспомогательные процессы: накопление (хранение), развитие (обновление, пополнение), защита, аудит, оценка, контроль управления образовательным процессом.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Выберите действия учителя в процессе реализации управленческой деятельности:
 - а) разрабатывает программы проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа
 - б) устанавливает взаимодействие "ученик - компьютер" и руководит им;
 - г) определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации;
 - д) распределяет права, обязанности и полномочия участников процесса;
 - е) изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
 - ж) обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

5. Выберите уровни реализации праксеологического подхода:
- а) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий);
 - б) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно-исторические социокультурные контексты;
 - в) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях;
 - г) уровень синтеза практических разработок с методологией и логикой теоретической науки.
6. Выберите специфические свойства ситуативно-ориентированного управления:
- а) преобладание координирующих, посреднических функций;
 - б) получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами;
 - в) аналитический способ работы;
 - г) наличие стратегического мышления (определение долгосрочных перспектив и тактических действий, ведущих к ним).

Ключи правильных ответов

4 – а, в, г, д, е, ж; 5 – а, в; 6 – а, в, г

Перечень тем проектов

Проект использования ИКТ для управления проектно-исследовательской деятельностью обучающегося.

Перечень тем рефератов

3. Современные тенденции развития школьного образования.
4. Современные тенденции развития высшего профессионального образования.

Владеть:

- навыками использования информационных систем и технологий для управления образовательным процессом;
- навыками проектирования информационных систем управления образовательным процессом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

5. Вспомогательные процессы накопления (хранения) и развития (обновление, пополнение) в управлении образовательным процессом.
6. Вспомогательные процессы защиты, аудита и оценки в управлении образовательным процессом.

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Для более эффективного управления школой в ней должна быть создана единая информационная среда, которая бы отвечала следующим требованиям:
- а) база данных системы должна содержать как можно более полную информацию обо всех элементах учебного процесса;
 - б) в системе должна быть предусмотрена возможность обмена сообщениями между всеми

- пользователями;
- в) должна быть предусмотрена возможность взаимного обмена информацией с органами управления образованием;
 - г) в системе должна существовать возможность интегрирования электронных учебников;
 - д) при наличии соответствующих модулей система должна быть использована только в работе директора, секретаря, завучей.
8. Выберите возможности электронного школьного журнала:
- а) модуль имеет возможности для ввода текущих и итоговых оценок по всем классам и всем предметам за текущий учебный период, а также сведений о пропусках уроков (с указанием причин);
 - б) возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу преподавателя;
 - в) позволяет автоматически подсчитывать средний балл по учащемуся классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям;
 - г) ученику можно поставить оценку только в целых числах;
 - д) можно создавать архив оценок за предыдущие учебные годы и переносить в личные дела данные о годовых и итоговых оценках;
 - е) модуль может строить различные графики и диаграммы как для анализа успеваемости каждого ученика, класса и параллели, так и для всей школы в целом.
9. Какая из перечисленных программных систем позволяет автоматизировать одну из самых трудоёмких областей работы завуча - составление расписания занятий:
- а) ХроноГраф
 - б) Office PowerPoint
 - в) InternetШкола
 - г) Office Excel
 - д) АРМ "Управление школой"
10. Процесс информатизации школы можно представить с помощью описаний:
- а) формализованного (использующего фиксированный набор показателей, описывающих состояние школы в пространстве информатизации);
 - б) дескриптивного (представляющего собой изложение истории (опыта) информатизации школы, подготовленного по единой форме);
 - в) нормативного (предлагающего путь к преобразованию действительной ситуации в направлении к желаемому будущему).

Ключи правильных ответов

7 – а,б,в; 8 – а,б,в,д,е; 9 – а; 10 – а,б.

Перечень тем проектов

Проект использования ИКТ педагогом управления образовательным процессом.

Перечень тем рефератов

- 5. Менеджмент качества
- 6. Содержание и организация учебного процесса.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Знать:

- *способы организации управления образовательным процессом, поддерживающие самостоятельную деятельность всех ее участников;*
- *системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

7. Вспомогательные процессы контроля в управлении образовательным процессом.
8. Направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?
2. Что понимается под управлением учебной деятельностью учащихся на занятии?
3. Какими качествами должен обладать современный учитель?

Ключи правильных ответов

1 – способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, включающих теоретические и практико - ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе;

2 – особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат;

3 – базовыми качествами учителя-предметника, а также качествами учителя-новатора, учителя - экспериментатора, учителя - организатора, обладать лидерскими, управленческими качествами, быть личностью, яркой индивидуальностью.

Перечень тем проектов

Проект использования ИКТ для управления профессиональной (научно-методической) деятельностью педагога.

Перечень тем рефератов

7. Управление персоналом
8. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

Уметь:

- *организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения;*
- *организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

9. Системы педагогического проектирования.
10. ИС, обеспечивающие управление образовательным процессом.

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Выберите действия учителя в процессе реализации управленческой деятельности:
 - а) разрабатывает программы проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа
 - б) устанавливает взаимодействие "ученик - компьютер" и руководит им;
 - г) определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации;
 - д) распределяет права, обязанности и полномочия участников процесса;
 - е) изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей;
 - ж) обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.
5. Выберите уровни реализации праксеологического подхода:
 - а) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий);
 - б) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно-исторические социокультурные контексты;
 - в) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях;
 - г) уровень синтеза практических разработок с методологией и логикой теоретической науки.
6. Выберите специфические свойства ситуативно-ориентированного управления:
 - а) преобладание координирующих, посреднических функций;
 - б) получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами;
 - в) аналитический способ работы;
 - г) наличие стратегического мышления (определение долгосрочных перспектив и тактических действий, ведущих к ним).

Ключи правильных ответов

4 – а,в,г,д,е,ж; 5 – а,в; 6 – а,в,г

Перечень тем проектов

Проект информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

Перечень тем рефератов

9. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
10. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.

Владеть:

- основными технологиями и средствами ИКТ для управления образовательным процессом;
- основными способами управления самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в условиях информатизации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

11. Технологии автоматизированного управления образовательным процессом.
12. Интернет-технологии для управления образовательным процессом.

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Для более эффективного управления школой в ней должна быть создана единая информационная среда, которая бы отвечала следующим требованиям:
 - а) база данных системы должна содержать как можно более полную информацию обо всех элементах учебного процесса;
 - б) в системе должна быть предусмотрена возможность обмена сообщениями между всеми пользователями;
 - в) должна быть предусмотрена возможность взаимного обмена информацией с органами управления образованием;
 - г) в системе должна существовать возможность интегрирования электронных учебников;
 - д) при наличии соответствующих модулей система должна быть использована только в работе директора, секретаря, завучей.
8. Выберите возможности электронного школьного журнала:
 - а) модуль имеет возможности для ввода текущих и итоговых оценок по всем классам и всем предметам за текущий учебный период, а также сведений о пропусках уроков (с указанием причин);
 - б) возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу преподавателя;
 - в) позволяет автоматически подсчитывать средний балл по учащемуся классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям;
 - г) ученику можно поставить оценку только в целых числах;
 - д) можно создавать архив оценок за предыдущие учебные годы и переносить в личные дела данные о годовых и итоговых оценках;
 - е) модуль может строить различные графики и диаграммы как для анализа успеваемости каждого ученика, класса и параллели, так и для всей школы в целом.
9. Какая из перечисленных программных систем позволяет автоматизировать одну из самых трудоёмких областей работы завуча - составление расписания занятий:
 - а) ХроноГраф
 - б) Office PowerPoint
 - в) InternetШкола
 - г) Office Excel
 - д) АРМ "Управление школой"
10. Процесс информатизации школы можно представить с помощью описаний:
 - а) формализованного (использующего фиксированный набор показателей, описывающих состояние школы в пространстве информатизации);
 - б) дескриптивного (представляющего собой изложение истории (опыта) информатизации школы, подготовленного по единой форме);
 - в) нормативного (предлагающего путь к преобразованию действительной ситуации в направлении к желаемому будущему).

Ключи правильных ответов

7 – а,б,в; 8 – а,б,в,д,е; 9 – а; 10 – а,б.

Перечень тем проектов

Проект модели управления образовательным учреждением.

Перечень тем рефератов

11. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.
12. Программа информатизации образовательной организации.

Промежуточная аттестация

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Знать:

- подходы, концепции и модели управления образовательным процессом;
- информационные технологии и средства управления образовательным процессом;

Уметь:

- проектировать системы управления образовательным процессом;
- осуществлять оценку эффективности внедрения системы управления образовательным процессом;

Владеть:

- навыками использования информационных систем и технологий для управления образовательным процессом;
- навыками проектирования информационных систем управления образовательным процессом.

Примерные вопросы к экзамену

1. Информатизация образования: причины, характерные особенности, ее влияние на методы и формы обучения.
2. Современные тенденции информатизации системы образования.
3. Понятие управления: его цель, задачи, объекты управления.
4. Основные направления информатизации управления образовательным процессом.
5. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса.
6. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом.
7. Использование средств ИКТ для автоматизации административной деятельности в управлении образовательным процессом.
8. Программы управления образовательным процессом в компьютерном классе.
9. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
10. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
11. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.
12. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.
13. Программа информатизации образовательной организации.
14. Требования к ИКТ-компетентности специалистов информатизации образовательного процесса.

15. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды в образовательной организации.
16. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации.
17. Особенности внедрения информационных систем в управление образовательным процессом.
18. Создание единой информационной образовательной среды управления образовательным процессом.
19. Особенности создания информационной образовательной среды образовательной организации.
20. Основные формы методической работы образовательной организации, реализованные в сети Интернет.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Знать:

- способы организации управления образовательным процессом, поддерживающие самостоятельную деятельность всех ее участников;
- системы управления научно-методической деятельностью педагогов и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- организовывать управление и информационную поддержку самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения;
- организовывать системы управления научно-методической, проектно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся.

Владеть:

- основными технологиями и средствами ИКТ для управления образовательным процессом;
- основными способами управления самостоятельной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в условиях информатизации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Информатизация образования: причины, характерные особенности, ее влияние на методы и формы обучения.
2. Современные тенденции информатизации системы образования.
3. Понятие управления: его цель, задачи, объекты управления.
4. Основные направления информатизации управления образовательным процессом.
5. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса.
6. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом.
7. Использование средств ИКТ для автоматизации административной деятельности в управлении образовательным процессом.
8. Программы управления образовательным процессом в компьютерном классе.
9. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
10. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
11. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.
12. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.

13. Программа информатизации образовательной организации.
14. Требования к ИКТ-компетентности специалистов информатизации образовательного процесса.
15. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды в образовательной организации.
16. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации.
17. Особенности внедрения информационных систем в управление образовательным процессом.
18. Создание единой информационной образовательной среды управления образовательным процессом.
19. Особенности создания информационной образовательной среды образовательной организации.
20. Основные формы методической работы образовательной организации, реализованные в сети Интернет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра - 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче экзамена, составляет 30 баллов.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамен выносятся материалы, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете входят два вопроса. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятель-	10

ности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0



Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно