

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:46:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 26.02.2025,
протокол №8

Зав.каф  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**История и методология науки
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки
Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский,
немецкий)

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Формы обучения
Очная**

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «История и методология науки».

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

Начало обучения 2025 г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований СПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и специфику системного подхода в области теории и методики обучения иностранным языкам - разные варианты и стратегии разрешения проблемных ситуаций - основные положения педагогической инноватики применительно к разрешению проблемных ситуаций Уметь: - оценивать результаты своего вербального и невербального поведения в контексте проблемного подхода - осуществлять поиск и критическую оценку необходимой информации, в том числе на иностранном языке	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
------	-----------	---	---	--------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и специфику системного подхода в области теории и методики обучения иностранным языкам - разные варианты и стратегии разрешения проблемных ситуаций - основные положения педагогической инноватики применительно к разрешению проблемных ситуаций Уметь: - оценивать результаты своего вербального и невербального поведения в контексте проблемного подхода - осуществлять поиск и критическую оценку необходимой информации, в том числе на иностранном языке Владеть: - способами осмысления и критического анализа результатов решения конкретной проблемы, в том числе в образовательном контексте - умениями аргументированно высказываться, выражать свою точку зрения - умения использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе	Устный опрос, тест, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	ОПК-8 Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании.	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с ней наук.	Устный опрос, тест, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
СПК- 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы осуществления научного исследования Уметь осуществлять применять результаты исследования на практике.	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы осуществления научного исследования Уметь осуществлять применять результаты исследования на практике. Владеть опытом самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Устный опрос, тест, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант Уметь: аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант	2

Уметь: отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	5
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.	3
Реферат не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.	1

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

Контрольные задания (пороговый уровень)

1. Изложите структуру введения научной работы (ВКР бакалавра, магистра).
2. Дайте характеристику понятия «метаязык». В чем заключаются особенности научного языка?
3. Назовите методы лингвистического анализа, используемые в исследовании грамматических и лексических единиц языка.
4. Объясните разницу между понятиями «текст» и «дискурс».
5. Изложите алгоритм исследования концептов.

Практические и контрольные задания (продвинутый уровень)

УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Устный опрос

1. Изложите принципы построения научной статьи по лингвистике.
2. Структура рецензии.
3. Виды корпусов немецкого языка и принципы работы с ними.

Тест

Отметьте правильный ответ

1. В роли источников теоретического материала выступают:
 - а. корпусные данные
 - б. учебники, монографии
 - с. устные высказывания.
2. Теоретическая база исследования предполагает
 - а. обзор работ известных специалистов по анализируемой проблематике
 - б. обзор фактического материала
 - в. изложение собственной концепции

3. Предмет исследования — это

- а. аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
- б. явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя

4. Корпус — это всегда

- а. электронная база данных
- б. база данных, опубликованная в издательстве
- в. база данных на бумажном носителе.

5. Актуальность исследования содержит

- а. обоснование причин исследования темы
- б. изложение теоретической базы

6. Контрастивная лингвистика предполагает исследование по принципу

- а. От родного языка к иностранному
- б. От иностранного к родному

УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

Тематика рефератов

- 1) Понятие «дейксис» и его виды.
- 2) Спекулятивная грамматика.
- 3) Антропоцентричность в лексической системе языка.
- 4) Учение Вильгельма фон Гумбольдта о языке.
- 5) Трактовка понятий «система» и «структура» в различных лингвистических школах.
- 6) Элементы антропоцентричности в грамматике русского языка (в концепции М.В. Русаковой).
- 7) Системность языка в концепции Фердинанда де Соссюра.
- 8) Грамматика поля (Е.В. Гулыга и Е.И. Шендельс).
- 9) Функциональная стилистика: принципы дифференциации стилей.
- 10) Функциональный подход в немецкой грамматике Г. Цифонун.
- 11) Коммуникативно-прагматические поля В. Гладрова и Е. Которовой: функции компонентов поля.
- 12) Функциональная грамматика А.В. Бондарко и М.А. Шелякина: сопоставительный аспект.
- 13) Особенности функционального подхода в грамматике Г.А. Золотовой.

- 14) Функциональная грамматика М.В. Всеволодовой.
- 15) Словообразовательные модели в концепции М.Д. Степановой.
- 16) Компонентный анализ слова в концепции Ю.Д. Апресяна.
- 17) Парадигматические и синтагматические связи в лексической системе языка.
- 18) Трансформационные модели в интерпретации В.Г Гака.
- 19) Трансформационные модели в концепции Е.В. Падучевой.
- 20) Левая периферия предложения в концепции Л. Рицци.

Устный опрос

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1) В чем заключаются особенности системоцентрического и антропоцентрического подходов к языку?
- 2) Дайте определения понятиям «система» и «структура». Приведите конкретные примеры из русского и немецкого (английского) языков, свидетельствующие о взаимосвязи компонентов системы языка.
- 3) Какой аргумент можно привести в пользу того, что язык — явление историческое?
- 4) Приведите примеры универсальных категорий, находящих различные способы выражения в языках различного строя.
- 6) В чем состоит суть понятий «метод», «методика», прием?
- 7) Какие методы относятся к общенаучным? Дайте их характеристику.
- 8) Изложите суть описательного метода.
- 9) В чем состоит специфика сравнительно-исторического метода? Какие требования предъявляются к сравнительно-историческому методу?
- 10) Какая цель стоит перед типологическими исследованиями?
- 11) В чем многие лингвисты видят разницу между сопоставительными и контрастивными исследованиями?
- 12) Что вкладывалось в понятие «функция» лингвистами Пражской школы и в чем заключалась специфика используемого ими функционального подхода?
- 13) Что предполагает функциональный подход, используемый в стилистике?
- 14) Изложите соотношение функционального и системного подхода в интерпретации В.Г. Гака.
- 15) Расскажите о типах функционального подхода, которые выделяет В.Г. Гак.
- 16) Назовите исследования, проводимые с позиций функционального подхода.

Тест

Выберите правильный вариант ответа

1. В основе метода наблюдения лежат два аналитических приема:
 - а. 1) наблюдение — чувственное отражение объектов и явлений в ракурсе некоторой проблемной ситуации и 2) сопоставление — установление сходств и различий между объектами путем их соотнесения по определенному параметру.
 - б. 1) разложение и 2) переразложение
2. Метод исследования — это
 - а. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи

б. фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящая к заранее определенному результату.

3. Семасиологический аспект исследования предполагает, что

а. языковые формы и конструкции выполняют определенное функциональное назначение, нуждающееся в описании

б. языковые формы и конструкции группируются по их функциональному назначению

4. Системоцентрический подход к исследованию языковой системы предполагает, что

а. исследование каждого элемента языковой системы целесообразно проводить с учетом его взаимосвязи с другими элементами.

б. исследование каждого элемента языковой системы осуществляется во взаимосвязи с человеком и его деятельностью.

5. Метод трансформации — это

а. преобразование синтаксических структур, при котором не меняется пропозициональное содержание

б. преобразование синтаксических структур, при котором меняется пропозициональное содержание

Перечень вопросов к экзамену

Вопрос 1.

1. Общие принципы работы с теоретическим материалом. Метаязык. Язык и стиль изложения.
2. Базовые понятия корпусной лингвистики. Понятие "корпус" и его различные трактовки.
3. Системоцентрический и антропоцентрический подходы к исследованию языка.
4. Метод, методика, прием, способ, анализ, аспект исследования: соотношение понятий.
5. Описательный и сопоставительный анализ. Сравнительно-исторический метод. Контрастивные и типологические исследования.
6. Функциональный анализ языковых явлений. Виды функционального подхода.
7. Методы исследования, разработанные в различных грамматических школах.
8. Методы исследования лексических единиц.
9. Методы анализа текста. Исследование креолизованного (мультимодального) текста.
10. Методы анализа дискурса.
11. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
12. Методы исследования в лингвокультурологии.
13. Экспериментальные методы.
14. Статистические методы.

Вопрос 2.

Расскажите, какими методами анализа фактического материала Вы пользуетесь при написании Вашей магистерской диссертации. Объясните в деталях, что именно позволяет Вам сделать каждый метод.

Что послужило в качестве материала исследования в Вашей магистерской работе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0
---	-----------	-----------	-----------	----------

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
41-60	3 «удовлетворительно»
0-40	2 «неудовлетворительно»