

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 14:25:13

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

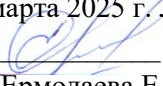
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры конституционного и
гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Ермолаева Е.В./

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Ценностно-мировоззренческие основы преподавания истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - подвергать критическому анализу возникающие в сфере образовательной деятельности проблемные ситуации Владеть: - навыками анализа проблемных ситуаций в сфере осуществления образовательной деятельности и	опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания теста

			выработки стратегий действия в таких ситуациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать особенности нормативно-правового регулирования образовательной деятельности уметь: - на профессиональной основе подвергать критическому анализу возникающие в сфере образовательной деятельности проблемные ситуации Владеть: - навыками системного и эффективного анализа проблемных ситуаций в сфере осуществления образовательной деятельности и выработки стратегий действия в таких ситуациях	опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания теста
ОПК-1	Пороговой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики	опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания теста

			Уметь: - оптимизировать свою профессиональную педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики Владеть: - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности нормативно-правового регулирования сфере образования, в том числе профессиональной педагогической этики Уметь: - на профессиональной основе оптимизировать свою педагогическую, исследовательскую	опрос и собеседование, тестирование реферат	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестового задания, шкала оценивания реферата

			ю, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики Владеть: - навыками системной и эффективной оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	50-40 правильных ответа	10
	41-31 правильных ответа	7

	30-19 правильных ответа	4
	менее 19 правильных	2

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материала встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо	2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать особенности нормативно-правового регулирования образовательной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий:

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:

- а) преобладающих образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

- а) законность
- б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем

г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем опроса:

1. Каковы источники и структура образовательного права?
2. Какие нормативные акты на федеральном уровне регламентируют образовательные отношения? Приведите примеры.
3. Назовите положения Конституции Российской Федерации, касающиеся образовательных отношений.
4. Назовите отдельные статьи кодексов Российской Федерации, регулирующие образовательную деятельность.
5. Назовите подзаконные акты, принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации, регулирующие образовательную деятельность.

Уметь на профессиональной основе подвергать критическому анализу возникающие в сфере образовательной деятельности проблемные ситуации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий:

1. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации
 - а) при утверждении устава учредителем
 - б) при регистрации образовательного учреждения
 - в) при лицензировании
 - г) при государственной аккредитации
2. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность
 - а) с момента регистрации
 - б) с момента получения лицензии
 - в) после положительного заключения экспертной комиссии
 - г) после получения свидетельства о государственной аккредитации
3. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:
 - а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
 - б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
 - в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
 - г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

4. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

5. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель
- б) образовательное учреждение
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) Конституция РФ

6. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций
- б) религиозных организаций
- в) политических партий
- г) любых организаций

7. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

8. По Закону Российской Федерации «Об образовании» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

- а) образовательные учреждения
- б) на родителей обучающихся
- в) на органы управления образованием
- г) органы местной администрации

9. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю
- б) не более 36 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю
- г) более 36 часов

10. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем опроса:

1. Какова роль и задачи образования в современном обществе?
2. В чем заключается роль государства в сфере образования?
3. Раскройте систему государственных органов управления образованием.
4. Каковы основные элементы системы образования и каково их взаимодействие?
5. Перечислите полномочия государственных органов в области образования на федеральном и региональном уровне.

Владеть навыками системного и эффективного анализа проблемных ситуаций в сфере осуществления образовательной деятельности и выработки стратегий действия в таких ситуациях

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем опроса:

1. Назовите и раскройте принципы государственной образовательной политики.
2. В чем заключается политика децентрализации управления системой образования?
3. Каков порядок разграничения полномочий федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования?
4. Каков порядок разграничения полномочий субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования?
5. Каковы исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования?

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать особенности нормативно-правового регулирования сфере образования, в том числе профессиональной педагогической этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий:

1. Лицензирование - это процедура установления:
 - а) статуса образовательного учреждения
 - б) статуса юридического лица
 - в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников
 - г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики
2. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:
 - а) приказом руководителя образовательного учреждения
 - б) уставом образовательного учреждения
 - в) приказом органа управления образованием
 - г) приказом органа местного самоуправления

3. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

4. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

- а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
- б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух
- в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений
- г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) администрацией образовательного учреждения

6. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

7. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

8. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

- а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- г) педагогическим советом

9. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) органом управления образованием

10. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

- а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем
- б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем
- в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем
- г) утверждается министерством образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем опроса:

- 1. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.
- 2. Устав образовательного учреждения.
- 3. Правовой статус образовательного учреждения.
- 4. Компетенция образовательного учреждения
- 5. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.
- 6. Отношения собственности в системе образования.
- 7. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.

Уметь на профессиональной основе оптимизировать свою педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий:

- 1. Какие образовательные организации должны обладать статусом юридического лица?
 - а) только государственные и муниципальные
 - б) частные
 - в) любые
 - г) муниципальные
- 2. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается:
 - а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования
 - б) Правительством Российской Федерации
 - в) учредителем образовательного учреждения

г) органами управления образовательными учреждениями

3. Педагогические работники образовательной организации не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения
- г) решением руководителя ОУ

4. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Федеральная программа развития образования
- в) законодательство Российской Федерации в области образования
- г) конституция

5. С какого момента образовательное учреждение считается созданным и приобретает правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителем решения о создании учреждения
- б) с момента передачи учреждению необходимого имущества
- в) с момента государственной регистрации
- г) с момента назначения руководителя

6. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

- а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях
- б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании
- в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов
- г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

7. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося
- в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- г) сведения о персональных данных обучающихся

8. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители)
- б) педагоги
- в) должностные лица образовательного учреждения

9. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника

б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом

в) низкие результаты качества обучения и воспитания

г) все ответы верны

10. Кем могут утверждаться локальные акты образовательного учреждения?

а) учредителем

б) руководителем учреждения

в) общим собранием или представительным органом работников

г) педагогами

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем опроса:

1. Общие требования к содержанию образования.
2. Договор на оказание платных образовательных услуг.
3. Система государственного контроля качества образования.
4. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования
5. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
6. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

Владеть навыками системной и эффективной оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов:

1. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования.
2. Рейтинговые системы оценки качества образования.
3. Всеобщая декларация прав человека. Положения об образовании.
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положения об образовании.
6. Понятие и сущность Болонского процесса.
- 7.

Промежуточная аттестация

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать особенности нормативно-правового регулирования образовательной деятельности

Уметь на профессиональной основе подвергать критическому анализу возникающие в сфере образовательной деятельности проблемные ситуации

Владеть навыками системного и эффективного анализа проблемных ситуаций в сфере осуществления образовательной деятельности и выработки стратегий действия в таких ситуациях

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать особенности нормативно-правового регулирования в сфере образования, в том числе профессиональной педагогической этики

Уметь на профессиональной основе оптимизировать свою педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики

Владеть навыками системной и эффективной оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень вопросов к зачету:

- 1.
6. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
7. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации, регулирующие образовательную деятельность.
8. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты, принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
9. Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.
10. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
12. Роль и задачи образования в современном обществе.
13. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
14. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
15. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
16. Полномочия государственных органов в области образования. Федеральный уровень.
17. Полномочия государственных органов в области образования. Уровень Субъекта Федерации.
18. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.
19. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования.
20. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
21. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
22. Порядок разграничения полномочий федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.
23. Порядок разграничения полномочий субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
24. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.
25. Принципы формирования правового обеспечения образования.
26. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.

27. Устав образовательного учреждения.
28. Правовой статус образовательного учреждения.
29. Компетенция образовательного учреждения
30. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.
31. Отношения собственности в системе образования.
32. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
33. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
34. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
35. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
36. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
37. Классификация образовательных учреждений.
38. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.
39. Регулирование финансовых отношений в сфере образования
40. Общие требования к содержанию образования.
41. Договор на оказание платных образовательных услуг.
42. Система государственного контроля качества образования.
43. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования
44. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
45. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
46. Понятие и виды участников образовательного процесса.
47. Правовой статус участников образовательного процесса.
48. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
49. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.
50. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.
51. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
52. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.
53. Трудовой договор с учителем. Структура и содержание.
54. Правовая ответственность в системе образования.
55. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
56. Всеобщая декларация прав человека. Положения об образовании.
57. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положения об образовании.
58. Понятие и сущность Болонского процесса.
59. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются **устный опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.**

Устный опрос - устное изложение студентом изученного материала, связного повествования о конкретном объекте исследования. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ студента, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос проводится в целях систематизации и уточнения знаний, проверки того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного объяснения преподавателем спорных вопросов или использования других

способов учебной работы.

Реферат – это развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на изучении студентом дополнительной информации по вопросу. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку реферата, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках.

Тестовое задание – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40