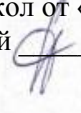


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики <i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки по профилактике речевых	Реферат	Шкала оценивания реферата

			нарушений в пожилом возрасте		
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий.	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкалы оценивания

Шкала оценивания доклада:

15 баллов – доклад соответствует теме, полностью ее раскрывает; использовано не менее трех источников; доклад выполнен выразительно, подготовлены вопросы по докладу

10 баллов – доклад в целом соответствует теме, но не полностью ее раскрывает, использовано не более 2 источников; выполнен не достаточно выразительно и осмысленно; вопросы подготовлены

5 баллов – доклад фрагментарен, использован 1 источник; выполнен без осмысления, вопросы не подготовлены.

Шкала оценивания реферата

15-11 баллов Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

10-7 баллов Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены

6-3 балла В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены

2-0 баллов В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

30-23 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

22-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

14-6 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список

литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

5-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов - Свободное владение материалом

3 балла - Достаточное усвоение материала

2 балла - Поверхностное усвоение материала

0 баллов - Неудовлетворительное усвоение материала

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое геронтология?
2. Что изучает геронтология?
3. Что изучает геронтологопедия?
4. Дайте определение геронтологопедии.
5. Какие особенности ВПФ есть у лиц пожилого возраста?
6. Какие особенности поведения есть у лиц пожилого возраста?
7. Какие эмоционально-волевые особенности есть у лиц пожилого возраста?
8. Каковы причины возрастных изменений в речевой функции в пожилом возрасте?
9. Раскройте направления профилактики физиологического старения речевой функции.
10. Приведите примеры логопедических упражнений для лиц пожилого возраста.

Примерные темы для рефератов

1. Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
2. Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.

5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
9. Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
10. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
11. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
12. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
13. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования звукопроизводительной стороны речи у лиц пожилого возраста.
2. Содержание и приемы обследования лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
3. Содержание и приемы обследования грамматической стороны речи у лиц пожилого возраста.
4. Содержание и приемы обследования связной речи у лиц пожилого возраста.
5. Содержание и приемы обследования письменной речи у лиц пожилого возраста.

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
2. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
3. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста (направленность по выбору студента).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Геронтологопедия: определение, цель, задачи, история становления, актуальность.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.

8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: патологические состояния.
9. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
10. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
11. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
12. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
13. Специфика обследования речи лиц пожилого возраста.
14. Цели, задачи и основные направления профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста.
15. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
16. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
17. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого овзраста (направленность по выбору студента).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, а также выполненные задания по темам дисциплины, представленные в виде реферата, доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на занятиях, подготовка рефератов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено