

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:27:59

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fe69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование с дополнительным профилем
(русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.</p>	<p>Устный ответ Проект, Тест, Презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Устный ответ Проект, Тест, Презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации</p>

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно- образовательных программ; сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне¹

Примерные темы для устного опроса

1. Порядок слов в предложении
2. Конструкции there is/there are
3. Множественное число
4. Прилагательное
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Present Indefinite, Present Continuous
7. Present Perfect, Present Perfect Continuous
8. Past Indefinite, Past Continuous
9. Past Perfect, Past Perfect Continuous
10. Future Indefinite, Future Continuous
11. Future Perfect, Future Perfect Continuous

Примерные темы проектных работ

1. Low self-estimation.
2. Russian cultural heritage.
3. People and nature. Environment problems.
4. Healthy lifestyle.
5. Mobile future.

Примерные тестовые задания

Grammar

1. You will find Coca-Cola wherever you
 - a. Go
 - b. Will go
 - c. Would go
2. He would never do anything that against his conscience.
 - a. Goes
 - b. Will go
 - c. Went
3. I will lend it to you on condition that you it back tomorrow.
 - a. Bring
 - b. Will bring
 - c. Would bring

¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. I a good time whether I win or lose.
a. Will have
b. Had
c. Have
5. One day the government will ask people what they
a. Want
b. Will want
c. Wanted
- Keys:** 1. a. 2. c. 3. a. 4. a. 5. a.

Примерные темы для презентации

- 1 Libraries in the XXI century.
- 2 Methods of teaching vocal.
- 3 Methodology of making tasks for students.
- 4 Reading nowadays.
- 5 Virtual reality. Live or watch?
- 6 Internet as the endless ocean of information.
- 7 Planning in our life.
- 8 Job interview. How to make it perfect.
- 9 Marital status.
- 10 Foreign languages as an instrument of making a good career.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Примерные темы для устного опроса.

1. Порядок слов в предложении.
2. Конструкции there is/there are.
3. Безличное предложение.
4. Падеж.
5. Артикль.
6. Множественное число.
7. Прилагательное.
8. Наречие.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий
10. Present Indefinite, Present Continuous
11. Present Perfect, Present Perfect Continuous
12. Past Indefinite, Past Continuous
13. Past Perfect, Past Perfect Continuous
14. Future Indefinite, Future Continuous
15. Future Perfect, Future Perfect Continuous
16. Местоимения. Падежи местоимений.
17. Предлоги места, направления, времени.
18. Пассивный залог.
19. Complex object.

Примерные темы проектных работ

1. Weather, seasons.
2. Working days and days-off.
3. National Holydays.

4. High-Tech technologies.
5. College life.
6. Appearance and character.
7. Family and family relations.
8. Man makes house, woman makes home.
9. British writers.
10. Act as a guide.

Примерные тестовые задания

Vocabulary

1. Complete the words in the sentences.

a) Visit the beautiful s_____ of Moscow on this fully guided city tour.

b) Uncover the depths of Moscow's u_____.

c) This is one of the most p_____ and exquisite sights of Moscow's attractions shrouded in forestry and authentic architecture founded as far back as 1237 and steeped in cultural history.

d) Deep within the authentic walls of the mighty K_____.

Keys: a) sights; b) underground; c) picturesque; d) Kremlin.

Примерные темы для презентации

1. Science and progress.
2. Stereotypes in our life.
3. Cross-Cultural communication as a subject.
4. Education at home and abroad
5. How to say "no".
6. Music is the soundtrack of my life. Tchaikovsky/Gershwin.
7. Books in people's life. Chekhov/Shakespeare.

Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне²

Примерные темы для устного опроса.

Agree or disagree. Give your reasons.

1. Mr. Wigg was asleep in his bed, when Mary Poppins, Jane and Michael came.
2. The children were very astonished at seeing Mr. Wigg in the air, so was Mary Poppins.
3. Jane and Michael rose in the air with the help of the laughing gas.
4. They were afraid of bouncing and floundering in the air.
5. Mary Poppins joined them with the help of the laughing gas, too.
6. They were reading a funny book bobbing about in the air.
7. Ms. Persimmon was in distress when she found herself in the air beside the odd company.

Примерные темы проектных работ

1. Nobel Prize winners.
2. Artful Garden Zaryadye – one of the most attractive sites of Moscow.

² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Healthy life style.
4. How to boost energy levels and beat tiredness naturally.
5. Festive Culture in the world.

Примерные тестовые задания

Vocabulary

Translate, using active vocabulary.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

Keys: 1. Quality dairy products cannot be stored for a long time. 2. Remember, when buying, you should always look at the expiry date, what is stored for more than two weeks, clearly does not contain the vitamins and minerals we need, and is rich in something else. 3. The programme "Control Procurement" very often comes across expired goods in small shops and large retail chains. 4. Good cheese, like wine, must ripen, and this is a long and labour-intensive process. 5. Overeating is very harmful, especially for a young and growing organism.

Примерные темы для презентации

- 1 My visit card.
- 2 Talking about my family.
- 3 Talking about my friend.
- 4 Talking about my house.
- 5 My working day.
- 6 Moscow.
- 7 London
- 8 The Russian Federation.
- 9 The Great Britain.
- 10 Why do we learn foreign languages?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Примерные задания для устного опроса.

Imagine you are Jerusha Abbot. Write a letter to your Professor, observe the rules of letter-writing:

- Address
- Give reason why you are writing
- Explain your absence from the lecture

Примерные задания проектных работ

Characterize the Trustee:

- a) speak on his reasons to educate Jerusha;
- b) mention all his terms.

Make up a list of new words and expressions and use them while discussing the text. asylum board, allowance orphan tuition to have an imagination to correspond with to be wanted to imagine to have smth to say imagination to smb to insist on doing smth a sense of humour a record to be bored with to do well in school to bother smb.

Примерные тестовые задания

Grammar

1. Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

Keys: 1. Do you want them to stay at the hotel? 2. I'd like the professor to look through my report. 3. Do you want me to show you the sights of the city? 4. We expect him to arrange everything by the time we come. 5. I want her to tell me the news in brief. 6. He expected the meeting to be held in the Red Room. 7. I would like them to fix an appointment for me for Tuesday. 8. We want her to introduce us to the president. 9. I don't want them to be late for dinner. 10. He expected her to be invited to the party by the Smiths.

Примерные темы для презентации

1. Ages and stages.
2. School exchanges.
3. Meeting parents.
4. Home stays.
5. Spending money.
6. Having money.
7. If you governed your country.
8. Challenging situations.
9. Doing things for charity.
10. Restaurant experience.
11. Beach holidays.
12. A child family holidays.
13. Travel experience.
14. People you meet on holidays.
15. Education. Your future.
16. Student holidays

Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Примерные задания для устного опроса.

Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.

1. The Europeans were able to established economic ties with other regions because they relied on superior military strength and means of transportation.
2. A writer reviews economic, political, and cultural aspects of globalization and argues that a new form of capitalism is emerging.
3. The crisis of feudalism created such a strong motivation that new markets and resources were sought.
4. In the first part of the fifteenth century, Europe began developing a civilization equal to the richest and most sophisticated cultures of the East.

5. A reporter found the group positively middle class, not wealthy or well-connected but simply comfortable, determined and lucky enough that is why they had saved a few hundred dollars.

Примерные темы проектных работ

- 1 Scientific approach to cross-cultural communication.
- 2 Professionalism and measures of its assessment,
- 3 Making a list of one's goals.
- 4 Human cognitive abilities.
- 5 Wrong life values.

Примерные тестовые задания

Translate, using active vocabulary.

1. Москва - это город для прогулок! 2. Москву можно понять и полюбить только гуляя пешком. 3. После работы, после учебы люди спешат на экскурсии - они встречаются около шумных станций метро, ныряют в тихие переулочки, снова оказываются на больших улицах и любят городом, слушают истории домов и памятников, смотрят на необычные, интереснейшие, красивейшие места в Москве. 4. На каждой прогулке экскурсоводы слышат восклицания: "Ого! А я здесь столько раз проходил и даже не замечал!", "А я о таком и не знала!", "Так вот что это за дом - а такой неприметный домик!". 5. Туры и экскурсии в Москве весьма разнообразны. Богатое историческое и культурное наследие города, а также его размеры позволили сделать выбор экскурсионных маршрутов чрезвычайно интересным.

Keys: 1. Moscow is a city for walking! 2. You can understand and love Moscow only by walking. 3. After work, after studies people rush to excursions - they meet near noisy metro stations, dive into quiet alleys, again find themselves on big streets and admire the city, listen to the history of houses and monuments, look at unusual, interesting, beautiful places in Moscow. 4. On every walk the guides hear exclamations: "Wow! And I have passed here so many times and never even noticed it!", "And I didn't know about it!", "So that's what this house is - such an unremarkable house!". 5. Tours and excursions in Moscow are quite diverse. The rich historical and cultural heritage of the city, as well as its size, has made the choice of excursion routes extremely interesting.

Примерные темы для презентации

- 1 My native city.
- 2 Environment.
- 3 Seasons.
- 4 Our Institute.
- 5 My vacations.
- 6 Sports in our life.
- 7 Books in our life.
- 8 British education system.
- 9 Prominent people.
- 10 My future profession.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Примерные задания для устного опроса.

Упражнение 1: Act as an interpreter:

- Я знаю, что вы хорошо знакомы с федеральной деятельностью США. Не могли бы вы помочь мне разобраться в некоторых вопросах?

- Please, feel free to ask what ever question you are not clear about.

- Кого у вас в стране называют «конгрессменом»? Я пришел к выводу, читая прессу США, что не каждого члена Конгресса называют конгрессменом.

- Your observation is quite astute in a way. Actually a Congressman is a Member of either the Senate or the House of Representatives. However, a Member of the Senate is usually referred to as a Senator and a Member of the House as a Congressman. The official title of a Member of the House is "Representative in Congress".

- Я слышал, как, характеризуя некоторых сенаторов, их называют «старейшинами». Это относится к возрасту?

- Oh, no it doesn't. The word "senior" or "junior" as applied to Senators refers to their service, and not to their ages. A "senior Senator" may be much younger in years than a "junior Senator". A Senator must have served continuously to be entitled to the senior rank, which also carries a little more prestige with the Senate body and the administration.

Примерные темы проектных работ.

1. Weather, seasons.
2. Working days and days-off.
3. National Holydays.
4. High-Tech technologies.
5. College life.
6. Appearance and character.
7. Family and family relations.
8. Man makes house, women makes home.
9. British writers.
10. Act as a guide.

Примерные тестовые задания

These sentences are to be translated into English using the infinitive:

1. Согласно выработанному решению суверенные государства определяются как субъекты, позволяющие власти формулировать коллективные цели.
2. В кризисных ситуациях на поведение лидера и его подходы к ключевым решениям влияет комплекс факторов, которые можно описать как статусные характеристики.
3. Государства играют ключевую роль в сохранении существующей системы иерархии, так как они способствуют перераспределению национального богатства.
4. С началом эпохи великих географических открытий западная культура стала распространяться на огромные пространства, ранее развивавшиеся в рамках самостоятельных цивилизаций.
5. Для того чтобы избежать будущих кризисов необходимо выработать нестандартные решения, которые соответствовали бы стратегии «управления кризисами».

Keys: 1. According to the judgement reached, sovereign states are defined as entities that enable authorities to formulate collective goals.

2. In crisis situations, leader's behaviour and approaches to key decisions are influenced by a set of factors that can be described as status characteristics.

3. States play a key role in maintaining the existing system of hierarchy as they facilitate the redistribution of national wealth.

4. With the onset of the age of great geographical discoveries, Western culture began to spread over vast areas previously developed within independent civilisations.

5. In order to avoid future crises it is necessary to develop unconventional solutions that would be in line with the strategy of "crisis management".

Примерные темы для презентации

1. Learning languages
2. My future profession
3. Organization structure
4. Meeting a businessman
5. Seasons and weather
6. My hobby
7. At the talks
8. My office hours

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно- образовательных программ; сущность личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.

Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.

Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

1. Понятие переводимости/непереводимости.
2. Оценка качества перевода.
3. Понятие переводческой эквивалентности и адекватности.
4. Уровни и виды эквивалентности.
5. Проблема единицы перевода.
6. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки.
7. Перевод слов-реалий.
8. Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.
9. Перевод фразеологизмов.
10. Перевод многозначных слов.
11. Контекст при переводе многозначных слов.
12. Виды контекста.
13. Перевод имен собственных и лексические приемы перевода.
14. Особенности перевода артикля и существительного.
15. Особенности перевода глагола.
16. Особенности перевода числительных, наречий, союзов и междометий.
17. Понятие трансформации, их роль в процессе перевода.
18. Классификация трансформаций.
19. Основные типы лексических трансформаций.
20. Основные типы лексико-грамматических трансформации.
21. Основные типы грамматических трансформации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

В качестве оценки используются следующие критерии:

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД