

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области


МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биомедицинские технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 13

Председатель УМКом  Сарычева Л.В.

/ФИО /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой  Сарычева Л.В.

/ФИО /

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Полякова Мария Дмитриевна, старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Сырина Татьяна Александровна
Доцент кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 г. N 920.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	38
7. Методические указания по освоению дисциплины	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «**Иностранный язык (английский)**» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами

- совокупностью компетенций, основными из которых являются:
коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами – философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ,

успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык (английский)**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачёт, 2 семестр – зачёт, 3 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практическая работа Количество часов
	Очная форма обучения
Тема 1. Цели, задачи курса. Иностранный (английский) язык в современном мире. Европейский языковой портфель.	4
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	8
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	8
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	10
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6

Тема 6. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	6
Тема 7. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
Тема 8. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	6
Тема 9. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	4
Тема 10. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	4
Тема 11. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	4
Тема 12. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	6
Тема 13. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения	6
Тема 14. История развития биомедицинских технологий Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»	6
Тема 15. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.	6
Тема 16. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика	4
Тема 17. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.	4
Тема 18. Этические проблемы медицинской биотехнологии. Воздействие генетической информации.	4
Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	6
Итого:	108

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Языковое досье Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и	Описание	4		Рекомендуем	Глоссарий

<i>общество.</i> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.			ая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	2	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература	Сводная таблица по теме Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	4	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	4	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Сводная таблица по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	6	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.			Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».		
Тема 7. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	4	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуем ая литература	Резюме Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 8. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	6	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование.
Тема 9. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	6	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуем ая литература	Глоссарий Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование Круглый стол

<p>Тема 10. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.</p>	<p>Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр.</p> <p>Выдающиеся спортсмены.</p>	<p>4</p>	<p>Составление тематического глоссария.</p> <p>Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Круглый стол Тестирование</p>
<p>Тема 11. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.</p>	<p>Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.</p>	<p>4</p>	<p>Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование</p>
<p>Тема 12. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.</p>	<p>Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации</p>	<p>6</p>	<p>Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование</p>
<p>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.</p>	<p>Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.</p>	<p>4</p>	<p>Знакомство с особенностями профессионального языка</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Терминологический глоссарий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
<p>Тема 15. История развития биомедицинских технологий Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»</p>	<p>Становление биомедицинских технологий. Новое направление в науке</p>	<p>4</p>	<p>Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам истории биоэкологии.</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование</p>
<p>Тема 16. Выдающиеся</p>	<p>Жизнь и достижения известных ученых.</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с биографиями</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Глоссарий Выполнение</p>

<i>ученые в области биомедицинских технологий</i> Биография, достижения, роль в современной науке	Основные исследования и открытия.		знаменитых людей в области биомедицинских технологий. Составление презентации на тему «Жизнь знаменитых людей в области биомедицинских технологий»	ая литература	лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика	Обсуждение различных видов биомедицинских технологий. Генная терапия, биоинформатика, биоинженерия..	4	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме. Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.	Роль влияния «генома человека» на современную медицину и фармакологию	6	Составление сообщения по теме «Геном человека» и разработка глоссария.	Рекомендуемая литература	Глоссарий Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Сбор материала и разработка презентации на одну из профессиональных тем с последующим выступлением на данную тему	4	Работа с Интернет – источниками, составление глоссария по теме. Чтение текста. Подготовка презентации	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

			<i>Владеть:</i> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at of £ 1000.
a) wages b) a salary c) a fee d) a pay
2. Mr. Jones is Telecom Inc.

- a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command at
3. London's thick smog is often referred to as
 a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the
 a) least b) less c) little d) smallest
5. I am looking to seeing you at the conference.
 a) after b) backward c) down d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.
 a) palate b) palette c) pallet d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape
 a) aboveground b) background c) foreground d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She there more than once.
 a) must be b) must have been c) should be d) ought to be
9. I want you the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
 a) take b) to take c) taking d) taken
10. The sculptor was busy the fingers of the effigy.
 a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved
11. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
 a) to buy b) buying c) buy d) having bought
12. I suggest the meeting until further notice.
 a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
13. Magda in England for her holiday last year.
 a) was b) were c) is d) has been
14. My friend never been to a cricket match.
 a) hadn't b) haven't c) has d) have
15. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend
 a) already left b) has already left c) had already left d) have already left

1 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
 a) to buy b) buying c) buy d) having bought
2. I suggest the meeting until further notice.
 a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
3. Magda in England for her holiday last year.
 a) was b) were c) is d) has been
4. My friend never been to a cricket match.
 a) hadn't b) haven't c) has d) have

Where were you yesterday?

- a) I were with your sister at the movies. b) I was with he and she.
c) I wasn't in town. d) I wasn't to the office.

6. Выберите подходящий ответ:

Which books are yours: these or those? _____

- a) Those are my. b) Mine books are these. c) They are mine.
d) Those are my books, and these are yours.

7. Заполните пропуск:

The glass ___ water is on the table.

- a) to b) of c) with d) a

8. Fill in the blank:

We are going to a party at the Shen's house. _____ house is on Fifth Street.

- a) Our b) This c) Theirs e) Their

9. Расположите слова в правильном порядке:

with is going to lunch her she

10. Выберите подходящий ответ:

How much is the train ticket to Moscow?

- a) It's not much. b) It is 80 rubles. c) It is a lot of money.

2 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. The symbol of the US is

- a) Union Jack b) Uncle Sam c) Big Ben d) Pall Mall

2. New England is

- a) a separate country b) a part of Great Britain c) a part of the US d) an island

3. In the United States "down town" means

- a) away from the centre b) in the centre c) in the suburb d) a small town

4. In the United States "high school" is

- a) a college b) a university
c) a very good school d) upper grades of secondary school

5. In England "public school" means

- a) state-financed school b) private school
c) comprehensive school d) religious school

6. England consists of

- a) districts b) counties c) states d) regions
7. The Tower of London now is
a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place
8. A brunch is
a) breakfast b) late breakfast c) dinner d) a tea party
9. Gulf Stream originates in
a) the Gulf of Mexico b) the Persian Gulf
c) the Gibraltar d) the Panama Canal
10. What is Britain separated from the Continent by?
a) the English Channel b) the Bosphorus
c) the Suez Canal d) the Strait of the Gibraltar

3 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. My mother never been to a cricket match.
A. hadn't B. haven't C. has
2. Joanna her new mobile phone.
A. is losing B. loses C. has lost
3. ever seen a comet?
A. Did you B. Have you C. Do you
4. If I were rich, I buy a huge farm in Somerset.
A. will B. shall C. would
5. They pass their exam if they studied hard.
A. would B. will C. did
6. I wish I play a musical instrument.
A. can B. could C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah
A. already left B. has already left C. had already left
8. If I on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
A. didn't go B. haven't gone C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I
A. will have left B. am going to leave C. would leave

10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I ... to the cinema.
A. will go B. would go C. might go

3 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go _____
and it will take you two hours if you go _____ .

- a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot

2. Travelling by sea or air is called a _____ .

- a) journey b) voyage c) trip d) hiking

3. The train leaves _____ Salisbury in twenty minutes.

- a) for b) to c) towards d) into

4. The hours of departure and _____ of trains are announced at stations over a PC system.

- a) returning b) going c) passage d) arrival

5. A _____ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.

- a) returning b) return c) returned d) to-return

6. The train arrived _____ a small country station at night.

- a) in b) at c) on d) by

7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived _____ Moscow.

- a) in b) at c) on d) by

8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as _____ .

- a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers

9. You have to make haste unless you want to _____ your train.

- a) catch up b) miss c) get d) lose

10. The announcer has just said *Flight 113* is _____. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.

- a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

Пример текста социокультурной тематики

для чтения и перевода на зачете в 1 семестре

TEENAGE PROBLEMS

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Пример учебного текста для чтения на экзамене во 2 семестре

Educational system in GB.

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examination when they are 17 or 18. Before 1965 all children had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance of with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.
- Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
- Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands

and learning in a practical way can go to a technical schools and learn some trade.

- Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physic, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State doesn't control. They are private schools. They charge fees for educating children and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges or further education. Those who become students at Colleges of Technology (called Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 8,15 and end at 4,45 in the afternoon.

From the end of World War II the state in the United Kingdom provides a full range of free educational facilities. Those parents who send their children to private institution, and could afford it, are free to do so.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects at the Ordinary level. The exam used to be conducted by eight independent examining boards, most of them connected with the university. This examination could also be taken by candidates at a further education establishment. This exam was called the General Certificate of Education (GCE). Pupils of comprehensive school had taken the examination called the Certificate of Secondary Education either with or instead of the GCE.

There are over 90 universities in GB. They are divided into three types: the old universities (Oxford, Cambridge and Edinburgh Universities), in the 19th century universities, such as London and Manchester universities, and the new universities. Some years ago there were also polytechnics. After graduating from polytechnic a student got a degree, but it was not a university degree. 31 formers polytechnics were given university status in 1992.

Full courses of study offer the degree of Bachelor of Art or Science. Most degree courses at universities last three years, language courses 4 years (including year spent aboard). Medicine and dentistry courses are longer (5-7 years).

Most students live away from home, in flats of halls of residence.

Students don't usually have a job during term time because the lessons called lectures, seminars, classes of tutorials (small groups), are full time. However, many students now have to work in the evenings.

University life is considered «an experience». The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life is excellent with a lot of clubs, parties, concerts, bars.

There are not only universities in Britain but also colleges. Colleges offer courses in teacher training, courses in technology and some professions connected with medicine.

Can you run 26 miles?

Пример социокультурного текста для чтения на экзамене в 3 семестре
THE FAMILY CIRCLE: MIDDLE AGE

As the children grow up, the family undergoes certain changes. Parental roles shift from child rearing and socialization to financial maintenance coupled with keeping a watchful eye on the children's school and social activities and preparing them for adulthood.

Middle age is generally considered to be the stage in the life cycle when parents finally achieve a degree of independence, from both the burdens and the delights of raising children. At this stage in the life cycle, marriage often comes under strain. As in the earliest stage of marriage, the couple may find themselves alone with each other. For many it is a period of crisis, since it involves a change in roles. This may have advantages. The husband and wife can travel more freely or go out more often without worrying about their children. They may have greater financial independence if their wages or salaries are higher than in their younger days and if they do not have to spend as much money on their children, who, by this stage, probably have jobs of their own.

On the other hand, middle age is coupled with physiological changes that can cause health problems or simply a feeling that life is passing by. Women who have taken primary responsibility for raising their children may feel a loss at their departure. The same may apply to men, of course, but usually not to the same degree. New relationships are formed with children-in-law, and it is often difficult for parents to adjust to the fact that their children share their love with their own spouses as well as with the parents. (Mother-in-law jokes are found throughout the world and have much basis in fact.) In addition, both men and women may feel a loss in confidence owing to the feeling that they are no longer as sexually attractive as they once were. This too may put strains on the marital bond and cause partners to stray.

Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на экзамене в 3 семестре

THE BASIC FORMS OF ANIMAL LIFE AND HOW THEY DIFFER

Scientists think that the first organisms in the history of the Earth resembled cyanobacteria (formerly called blue-green algae). These ancient organisms first arose

around 3.5 billion years ago, roughly a billion years after the Earth was formed. These early single-celled organisms lived in the warm salty pools of such organic elements as carbon, nitrogen, oxygen, and hydrogen. As the environment changed over millions of years, these primitive cells underwent a process known as natural selection, giving rise in time to cells that were more plantlike and those that were animal-like. Soon many of these organisms developed from having one cell to having many cells, becoming more and more complex. Eventually some animals moved into fresh water. Others began to live on land. Over time, the Earth underwent geologic and atmospheric changes, which caused some animals to die out, others to thrive, and others to adapt to the changed environment. The changes resulted in the great diversity of life we see today.

Exactly when and how the animal kingdom evolved from the earliest simple life forms to the diversity we see today are questions that continue to challenge scientists. Many different hypotheses have been presented as new evidence is uncovered and studied. What is clear is that at some point hundreds of millions of years after the earliest animals evolved, a group of animals arose that had the beginnings of an internal skeleton and a rudimentary backbone, a semiflexible structure made of cartilage called a notochord. These animals were called the chordates. In addition to their rudimentary backbones, the chordates also had a crude cord of nervous tissue running along their backs—the forerunner of our spinal cords. Within this group arose a subgroup of animals with an internal skeleton and spine made of bone. This latter group included the earliest vertebrates. Today, vertebrates are among the most familiar animals. They include the mammals, reptiles, birds, fish, and amphibians. The other major branch of the animal kingdom consists of the invertebrates—animals without backbones. They include insects, sponges, corals, jellyfish, clams, lobsters, and starfish.

The vertebrates make up only about 5 percent of all animal species. Invertebrates make up the remaining 95 percent. There are some 4,500 species of mammals. More than 1 million insect species have been described, though scientists believe that represents far less than the total number. Still, this makes insects the largest group within the animal kingdom.

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.

3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. История развития биомедицинских технологий. Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»
2. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика.
4. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.
5. Этические проблемы медицинской биотехнологии. Воздействие генетической информации.

Список тем для беседы на экзамене

1. История развития биомедицинских технологий. Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»
2. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика.
4. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.
5. Этические проблемы медицинской биотехнологии. Воздействие генетической информации.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край – поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I

9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса

2 семестр

11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия – столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль – родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк – большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро – the Tube, double-decker buses)
19. Генрих VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей

3 семестр

1. История развития биомедицинских технологий. Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»
2. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика.
4. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.

ФРАЗЫ-КЛИШЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ АННОТАЦИЙ ТЕКСТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ

1. INTRODUCING A POINT

By way of introduction, (let me give you the background of the issue in question.)

В качестве вступления, (позвольте мне представить вам историю / подоплёку, исходные данные / вопроса, о котором пойдёт речь.)

I'd like to draw your attention to the fact that ... Я бы хотел обратить ваше внимание на тот факт, что ...

My report concerns / is concerned with ... / Мой доклад касается ...

My report deals with ... Мой доклад имеет дело с ...

My report dwells upon ... Мой доклад подробно останавливается на ...

My report looks into ... Мой доклад анализирует / рассматривает / ...

My report touches upon ... Мой доклад затрагивает ...

The facts are briefly these: ... Факты, вкратце, таковы: ...

The point in question (is) ... Проблема, о которой идет речь (это) ...

The question / The point / at issue is ... Вопрос / проблема / состоит в том, что ...

There is something I'd like to tell you. Я бы хотел вам кое-что рассказать.

There is something I want you to know. Я хочу, чтобы вы кое-что (у)знали.

The subject matter of my report is ... Тема / предмет / моего доклада, это ...

This is how the story goes: ... / The story goes like this: ...

События (в рассказе) происходят следующим образом: ...

/ Дело обстоит (было) так: ...

To start with, ... / To begin with, ... / To start the ball rolling, ...

Для начала, ... / Начнём с того, что ...

We kick off with ... Начнём с ...

Without further / much / (any) more / ado, I would like to introduce my topic.

Без долгих разговоров, я бы хотел представить мою тему.

2. EXPRESSING ONE'S PERSONAL OPINION

I believe / guess / think / suppose / take it /, (that) ... Я полагаю, что ...

If you ask me, ... Если вы хотите знать моё мнение, ...

In my opinion ... По моему мнению ...

It seems to me that ... Мне кажется, что ...

It's my belief, (that) ... Я полагаю, что ...

To my mind, ... In my (point of) view, ...

По-моему, ... С моей точки зрения, ...

3. STATING SOMETHING AS A FACT

As everyone knows, ... Как все знают, ...

It goes without saying (that) ... Само собой разумеется, что ... / Не стоит и говорить, что ...

It is common knowledge that ... Общеизвестно, что ...

It is universally acknowledged / recognized / that ... Всеми признано, что ...

Let's face the fact (that) ... / Let's face it ...

Давайте посмотрим в лицо тому факту, (что) ...

There is no denying that ... Нельзя отрицать, что ...

There is no doubting that ... Несомненно, что ...

This is as true of (smb / smth) as of (smb / smth else). Это можно сказать как о (ком-л. / чём-л.), так и о (ком-л. / чём-л. ещё).

4. EXPRESSING AGREEMENT

Absolutely! / By all means! / Exactly! Конечно! / Точно!

(But) of course! (Ну) конечно!

I couldn't agree with you more! Я согласен с вами полностью!

I'm of the same opinion! Я того же мнения!

Indeed! В самом деле! / Действительно!

I (quite) agree! Я (вполне) согласен!

It has something to do with (smth).

Это имеет какое-то отношение к (чему-л.)

It stands to reason! В этом есть здравый смысл! Вполне разумно!

No doubt about it! It's beyond all doubt! Вне всякого сомнения!

Quite so! Совершенно верно!

That's right! / That's it! / That's the idea! / Верно! / Вот именно!
There's no doubt about it! В этом нет никакого сомнения!
This is as true as I stand here! Это так же истинно, как то, что я здесь стою!
This is where we coincide (in opinion). В этом наши мнения совпадают.
You're right, to a certain extent / degree.
Вы правы, в известной мере. / в какой-то степени. /
You have hit the nail on the head! Вы попали в точку!
You've got a point there! / That's a point! В этом (вашем доводе) что-то есть!
You've got hold of the right end of the stick! У вас правильный подход!

5. EXPRESSING DISAGREEMENT

I am afraid you have missed the point! Боюсь, вы упустили главное / суть!
I am inclined to hold a different view!
Я склонен по-другому смотреть на это!
I beg to differ! Позвольте с вами не согласиться!
I can hardly agree with that! Я едва ли могу согласиться с этим!
I can't help disagreeing with you! / I can't help but disagree with you!
Не могу с вами согласиться!
I disagree / differ / (with you) on this point!
Я не согласен (с вами) по этому вопросу!
I doubt it! I'm doubtful about it! I have my / some / doubts about that!
Я сомневаюсь по этому поводу!
I hate to say it but I'm of a (slightly) different opinion about all this!
Мне неприятно это говорить, но я (несколько) другого мнения относительно всего этого!
It has nothing to do with it! / It's neither here nor there! Это здесь не причём!
It's a moot point! Это спорный вопрос!
Just the other way (a)round! Как раз наоборот!
..., not at all. / ..., not by a long chalk / shot /! ..., вовсе нет!
On the contrary, ... Наоборот, ...
That is something where we differ in opinion!
Это то, где мы расходимся во мнениях!
That's not entirely true! Это не совсем верно!
This is a different kettle of fish altogether! Здесь вообще речь не об этом!
This is where we (seem to) differ! (Похоже,) в этом мы с вами не совпадаем!
(I'm afraid) you fail to see my point / to get my meaning /, I'm bound to say /!
(Боюсь,) вы не понимаете мою мысль, / смысл моих слов/ вынужден сказать /!
You are all abroad (as to / with / this point).
Вы далеки от истины (в этом вопросе).
You are badly /sadly / mistaken! Вы глубоко заблуждаетесь!
You are clearly under (a) misapprehension (as to this issue)!
Вы явно находитесь в заблуждении (относительно этого вопроса)!
You are labouring under a delusion / a mistake / a misapprehension!
Вы находитесь во власти иллюзий!

You seem to be in the dark about it! Похоже, вам это темно представляется!
You don't seem to know chalk from cheese!
Похоже, вы не разбираетесь в простых вещах!
You've got hold of the wrong end of the stick! У вас неверный подход!

6. EXPRESSING THE PROS & CONS

At first sight, ... На первый взгляд, ...
Contrariwise, ... И наоборот / с другой стороны /, ...
On second thought(s), ... По зрелом размышлении ...
For all (this), there is also (that). Несмотря на всё (это), также имеет место и (то).
On the one hand, ... on the other hand, ... С одной стороны, ... , с другой стороны,
There are two sides to this question / issue / problem / point. У этого вопроса две стороны.
There is an argument against ... Есть довод против ...
There is an argument in favour of ... Есть довод в пользу / за / ...
While admitting that ... , one should never / we shouldn't / forget that ...
Допуская, что ... , не следует также и забывать, что ...

7. CONJUNCTIVE AND PARENTHETICAL WORDS & EXPRESSIONS

According to Согласно ... / По словам ...
As a matter of fact, ... На самом деле, ...
As far as I know, ... / As far as I can judge ... Насколько я знаю, ...
Насколько я могу судить, ...
As far as this matter / aspect / is concerned, ...
Что касается этого дела / аспекта /, ...
As to / for / ... Что касается ... / Что до ...
By and large, ... Вообще говоря, ... / В общем и целом, ...
By the by, ... By the way, ... Между прочим, ...
Er, how shall I put it, ... Ээ, как бы это сказать ...
I am far from saying (that) ... / Far be it from me to say (that) ...
Я вовсе не хочу сказать, что ...
If I may sidetrack you for a minute, ... Позвольте мне несколько отвлечься от темы, ...
If you know what I mean. Если вы понимаете, что я имею в виду.
I lay special stress / emphasis / on the fact that ...
Я особо подчеркиваю, что ...
In any case, ... В любом случае, / как бы там ни было, ...
In a sense, / In a way, ... В некотором смысле / В некотором отношении ...
I state it emphatically (that) ... Я заявляю решительно, что ...
It would be an exaggeration to say (that) ...
Было бы преувеличением утверждать, что ...
I would like to stress the fact that ... Я бы хотел подчеркнуть тот факт, что ...
I wouldn't like to beat about the bush. Я бы не хотел ходить вокруг да около.
Just the other way around, ... Как раз наоборот ...

Let me put it another way! Позвольте мне выразиться по-другому.
 Not to stray from the point, ... (Чтобы) не отклоняться от темы, ...
 Roughly speaking, ... Грубо говоря, ...
 So, ... / Now, ... / Right, ... / Still, ... Итак, ...
 Strange / Funny / as it may seem, ... ; Strangely / Funnily / enough, ...
 Как ни странно / ни смешно /, ...
 Каким бы странным / забавным / это ни могло показаться, ...
 The thing / point / is (that) ... Дело в том, что ...
 To all intents and purposes, ... Фактически / по существу, ...
 To keep to the point, ... (Чтобы) придерживаться темы, ...
 To put it mildly, ... Мягко выражаясь, ...
 Very well then, ... Ну, что ж(е), ...
 Well, ... Ну, ...
 You follow me, don't you? Вы следите за моей мыслью, не правда ли?
 You get my meaning, don't you? Вы понимаете меня, не так ли?
 You get the picture, don't you? У вас «вырисовывается картина», не так ли?

8. QUESTION-INTRODUCING PHRASES

Questions introduced by such phrases are considered indirect (reported), which makes the question part rendered in the direct word order.

Can / can't / could / couldn't / you tell me ... Не могли бы вы мне сказать ...?
 Do you (happen to) know ...? Вы (случайно) не знаете ...?
 How come ... Как так получилось / вышло /, что ... ?
 I wish I knew ... Хотелось бы знать
 I wonder / I was just wondering + (a reported special question).
 I wonder if / whether / + (a reported general question).
 Интересно / хотелось бы знать / ...
 May I ask you ... ? Могу я у вас спросить ...?
 Will / won't / would / wouldn't / you (kindly) tell me ... ?
 (Будьте любезны,) вы мне не скажите ...?
 Will / won't / would / wouldn't / you be so kind as / kind enough / to explain me ...?
 Вы не будете так любезны, чтобы объяснить мне ...?
 (A Question Word) + do you think + (the rest of the question)?
 e.g. Where do you think the Impressionists' movement originates from?
 – Как вы думаете, откуда берёт своё начало движение Импрессионистов?

9. DRAWING CONCLUSIONS & GIVING A SUMMARY

All in all, ... В общем, ...
 All of it / the matter / boils down to this: ... / to the following: ...
 Всё это / Дело / сводится к следующему ...
 All of it can / may / be reduced to ... Всё это можно свести к ...
 All things considered, ... Принимая всё во внимание, ...
 By and large, ... В общем и целом, ...
 In a nutshell, ... В двух словах, ...
 In conclusion, ... В заключении, ...

In the long run, ... В конечном счёте, ...

It follows from all the above that ... Из всего вышесказанного следует, что ...

Last but not least, ...

Последнее (по порядку), но не менее важное (по значению), ...

On the whole, ... В целом, ...

That's about all there is to it! Вот и всё, что можно сказать об этом!

The gist of my argument is ... / Суть моего довода, в том что ...

The long and the short of it, ... / To cut the long story short, ... /

To cut it short, ... Короче говоря, ...

(And) that's that! Так-то вот! / Такие вот дела!

The obvious conclusion seems to be (that) ...

Похоже, что очевидный вывод в том, что ...

To put / putting / the whole matter in a nutshell, ...

Если выразить всё это в двух словах, ...

To sum it up, ... / Summing it up, ... Подводя итог, ... / Подытоживая, ...

What seems to be the truth is ... Похоже, является истиной то, что ...

To wind it up, ... Закругляясь, ...

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Sector 17 Vashi New Bombay
The Manager Modern Restaurant Sector 23 Vashi
6 July 2010
Dear Sir / Madam,
I am writing to complain about a meal we had in your restaurant yesterday.
We had booked a table for six but when we arrived there were no free tables and we had to wait for more than 45 minutes to sit down.
From a menu of 12 dishes, only four were available and their quality was poor. The fish, in particular, tasted awful and the waiter was rude when we told him about this.
We have eaten in your restaurant several times in the past but this is the first time we have received such bad treatment. I am not asking for a refund but I would like you to improve the quality of your dishes and service.
Yours faithfully
(Handwritten signature)
Ravi Menon

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу	4

	в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения	3

не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют	8

ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2

2. Содержание. В данной критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания

и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Черемина, В. Б. Английский язык : учебник / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная. – Ростов-на-Дону : РИНХ, 2020. – 210 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>
2. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.-метод.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.

2. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests – Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

с) Интернет-ресурсы:

1. The Free Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thefreedictionary.com/> Дата обращения: 20.05.2021
2. Urban Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urbandictionary.com/> Дата обращения: 20.05.2021
3. Cambridge University Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/> Дата обращения: 20.05.2021
4. Merriam-Webster Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> Дата обращения: 20.05.2021
5. Oxford University Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oed.com/> Дата обращения: 20.05.2021
6. Longman Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/> Дата обращения: 20.05.2021
7. Macmillan Dictionary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/> Дата обращения: 20.05.2021
8. Encyclopædia Britannica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения: 20.05.2021
9. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Дата обращения: 20.05.2021
10. British Council: Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> Дата обращения: 20.05.2021

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;