

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2026 12:10:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0348791728058a5b40597e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:**

Психология и социальная педагогика

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 10 » 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Авторы-составители:**

Кононов Александр Николаевич, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- усвоение научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение средствами адаптации и применения психологических методик;
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Общая и экспериментальная психология», «Психологическое консультирование детей и подростков» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей

дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36.2	24.2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Из них, в форме практической подготовки	20	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	76
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 3-м семестре; по очно-заочной – зачет в 3-м семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования</b> Экспериментальный метод в истории психологии. Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Проблемы научного познания в психологии. Соотношение качественных и количественных подходов. Качественные исследования. Классификация качественных исследований и их стратегии.	2	4	2
<b>Тема 2. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы</b>	2	4	2

<p>Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.</p>			
<p><b>Тема 3. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения</b>  Особенности психологического эксперимента. Объективность психологического измерения. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.</p>	2	4	4
<p><b>Тема 4. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования</b>  Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов.</p>	2	4	4
<p><b>Тема 4. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность</b>  Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.</p>	2	4	4
<p><b>Тема 6. «Дизайн» психологического эксперимента. доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития</b>  Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы. Квазиэксперименты. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных. Корреляционные исследования. «Дизайн» экспериментов в психологии развития. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. Оформление хода и результатов психологического исследования.</p>	2	4	4
<b>Итого</b>	12	24	20

**По очно-заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования</b>                      Экспериментальный метод в истории психологии. Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Проблемы научного познания в психологии. Соотношение качественных и количественных подходов. Качественные исследования. Классификация качественных исследований и их стратегии.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 2. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы</b>                      Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.</p>		2	2
<p><b>Тема 3. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения</b>                      Особенности психологического эксперимента. Объективность психологического измерения. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 4. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования</b>                      Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов.</p>		2	2

<p><b>Тема 4. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность</b></p> <p>Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.</p>	2	4	2
<p><b>Тема 6. «Дизайн» психологического эксперимента.</b></p> <p>доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития</p> <p>Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы. Квазиэксперименты. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных. Корреляционные исследования. «Дизайн» экспериментов в психологии развития. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. Оформление хода и результатов психологического исследования.</p>	2	4	2
<b>Итого</b>	8	16	12

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	Задание 1. Разработайте стратегию исследования в рамках психолого-педагогической проблематики.	2
Тема 2. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	Задание 1. Подберите и обоснуйте выбор статистических методов своего исследования.	2
Тема 3. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	Задание 1. Разработайте план проведения эксперимента в рамках психолого-педагогической проблематики.	4
Тема 4. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	Задание 1. Сформулируйте гипотезу своего научного исследования и определите научную проблему.	4
Тема 4. Характеристика	Задание 1. Определите переменные своего	4

экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	эксперимента.	
Тема 6. «Дизайн» психологического эксперимента. доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	Задание 1. Проведите психолого-педагогический эксперимент и дайте интерпретацию полученным результатам.	4
Итого		20

#### **По очно-заочной форме обучения**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (психологическая практика)</b>	<b>количество часов</b>
Тема 1. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	Задание 1. Разработайте стратегию исследования в рамках психолого-педагогической проблематики.	2
Тема 2. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	Задание 1. Подберите и обоснуйте выбор статистических методов своего исследования.	2
Тема 3. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	Задание 1. Разработайте план проведения эксперимента в рамках психолого-педагогической проблематики.	2
Тема 4. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	Задание 1. Сформулируйте гипотезу своего научного исследования и определите научную проблему.	2
Тема 4. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	Задание 1. Определите переменные своего эксперимента.	2
Тема 6. «Дизайн» психологического эксперимента. доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	Задание 1. Проведите психолого-педагогический эксперимент и дайте интерпретацию полученным результатам.	2
Итого		12

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов, оч./оч.-з.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика качественных исследований : соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	Проблемы научного познания в психологии. Соотношение качественных и количественных подходов. Качественные исследования. Классификация качественных исследований и их стратегии.	10/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов.	10/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

			текста, подготовка презентации		
Тема 4. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентац ия
Тема 6. «Дизайн» психологического эксперимента. доэкспериментальн ые планы, планы истинного эксперимента квазиэксперименты , эксперименты в психологии развития	«Дизайн» экспериментов в психологии развития. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. Оформление хода и результатов психологическог о исследования.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентац ия
Итого		64/76			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> типологию методов психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения <b>уметь:</b> учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> типологию методов психологического анализа и измерения, их возможности и ограничения <b>уметь:</b> учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных <b>владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогической диагностики учащихся	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий, используемых для сбора, обработки и хранения данных в	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			<p>психолого-педагогических исследованиях;  - программное обеспечение для первичного статистического анализа (табличные редакторы).  <b>уметь:</b> использовать стандартное программное обеспечение (текстовые и табличные редакторы) для структурирования информации и представления результатов исследования.</p>		<p>аннотации текста  Шкала оценивания презентации</p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b> - принципы работы специализированного программного обеспечения для обработки качественных (например, транскрибация, контент-анализ) и количественных данных;  - основы работы с базами данных и информационно-поисковыми системами (библиотечные каталоги, наукометрические базы).  <b>уметь:</b> - применять специализированные программные пакеты для статистической обработки данных или анализа текстовой информации;  - использовать</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания конспекта  Шкала оценивания аннотации текста  Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания практической подготовки</p>	

			инструменты визуализации данных (диаграммы, графики, интеллект-карты). <b>владеть:</b> - навыками оценки применимости конкретных цифровых инструментов и сервисов для решения исследовательских задач; - средствами автоматизации обработки эмпирических данных в рамках выбранной методологии исследования.		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик <b>уметь:</b> оценивать валидность и надежность методик	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик <b>уметь:</b> оценивать валидность и надежность методик <b>владеть:</b> навыками разработки психологических измерительных процедур	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<b>знать:</b> профессиональные требования к психологу-	Устный опрос, конспект, аннотация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		Самостоятельная работа	экспериментатору <b>уметь:</b> организовывать психолого-педагогический эксперимент с использованием качественных и количественных методов	текста, презентация	оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> профессиональные требования к психолого-экспериментатору <b>уметь:</b> организовывать психолого-педагогический эксперимент с использованием качественных и количественных методов <b>владеть:</b> навыками оценки выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

#### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

### **Примерные темы конспектов**

1. Особенности психологического эксперимента.
2. Объективность психологического измерения.
3. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений.
4. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений.
5. Репрезентативность исследования.
6. Качественная и количественная репрезентативность исследования.

### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>.

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.

2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

### **Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**

Задание 1. Разработайте стратегию исследования в рамках психолого-педагогической проблематики.

Задание 2. Подберите и обоснуйте выбор статистических методов своего исследования.

Задание 3. Разработайте план проведения эксперимента в рамках психолого-педагогической проблематики.

Задание 4. Сформулируйте гипотезу своего научного исследования и определите научную проблему.

Задание 5. Определите переменные своего эксперимента.

Задание 6. Проведите психолого-педагогический эксперимент и дайте интерпретацию полученным результатам.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.
16. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
17. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
18. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
19. История экспериментального метода в психологии.
20. Проблема научного познания в психологии.
21. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
22. Принципы качественных исследований в психологии.
23. Стратегии качественных исследований.
24. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
25. Понятие о психологическом измерении.

26. Виды и уровни психологического измерения.
27. Основные измерительные шкалы в психологии.
28. Применение статистических методов в психологических измерениях.
29. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
30. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

##### **Шкала оценивания зачета**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины,

а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>.
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
6. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.