

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » сентября 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 26 » сентября 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа дисциплины**

Лексикология английского языка

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 23 » сентября 2022 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии

Протокол от « 26 » сентября 2022 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/В.П. Шабанова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Соловьева Наталия Владимировна, доктор филологических наук,  
профессор

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), части формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 29 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 30 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 30 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 31 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам необходимую сумму знаний по ряду вопросов: на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов лексики установить: общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке; системный характер английской лексики и обуславливающие ее национальное своеобразие закономерности.
- сформировать у студентов навыки исследовательской деятельности и умение самостоятельно анализировать словообразовательные и семантические особенности лексических единиц;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания по лексикологии для решения практических профессиональных задач.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка( английский)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения производственной практики (педагогической практики) при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения   |
|----------------------------------------------|------------------|
|                                              | Очная            |
|                                              | Количество часов |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                |
| Объем дисциплины в часах                     | 72               |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 36.2             |
| Лекции                                       | 12 <sup>1</sup>  |
| Практические занятия                         | 24 <sup>2</sup>  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2              |
| Зачет с оценкой                              | 0.2              |
| Самостоятельная работа                       | 28               |
| Контроль                                     | 7.8              |

Форма промежуточной аттестации являются - зачет с оценкой в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием         | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                         | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование</b>             |                  |                      |
| <b>Тема 1.</b><br>Типы лингвистических единиц. Способы словообразования | 2                | 3                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Фразеология                                           | 2                | 3                    |
| <b>Раздел II. Семасиология</b>                                          |                  |                      |
| <b>Тема 3.</b><br>Слово – значение – понятие.                           | 2                | 3                    |
| <b>Тема 4.</b><br>Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.            | 2                | 3                    |
| <b>Раздел III. Словарный состав английского языка</b>                   |                  |                      |
| <b>Тема 5.</b><br>Происхождение словарного состава, исконная лексика.   | 2                | 3                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                     |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Тема 6.</b><br>Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. | 2               | 3               |
| Итого:                                                                                              | 12 <sup>3</sup> | 24 <sup>4</sup> |

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование.

##### Тема 1. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования

Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Словосочетания. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения.

##### Тема 2. Фразеология.

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии и определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ.

#### Раздел II. Семасиология.

##### Тема 3. Слово – значение - понятие.

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Неязыковые причины изменения слова значения слова.

##### Тема 4. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

#### Раздел III. Словарный состав английского языка.

##### Тема 5. Происхождение словарного состава. Исконная лексика.

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, из которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины «Лексикология английского языка», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология английского языка» осуществляется студентом в следующем виде:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов;
3. выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
4. подготовка и написание реферата; подготовка и презентация доклада по теме реферата.

| Темы для самостоятельного изучения            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов очная | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                            | Форма отчетности               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Лингвистические единицы и словообразование | Синхрония и диахрония в лексикологии.<br>Основные признаки слов в английском языке.<br>Отличия слова от морфемы и от словосочетания.<br>Свободные и связанные символы.<br>Алломорфы.<br>Аффиксы, полуаффиксы.<br>Принципы классификации аффиксов.<br>Многозначность синонимия и омонимия аффиксов.<br>Продуктивность аффиксов.<br>Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний.<br>Источники возникновения фразеологических единиц.<br>Пословицы и поговорки. | 7                  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад (по выбору) |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                |                                                     |                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | Крылатые выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                |                                                     |                                |
| 2.Семасиология                       | <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках и связанные с этим типичные ошибки студентов.</p> <p>Значение и контекст.</p> <p>Значение и употребление.</p> <p>Смысловая структура многозначности слова.</p> <p>Понятие лексико-семантического варианта слова.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова.</p> <p>Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.</p> <p>Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные.</p> <p>Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p> | 7 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад (по выбору) |
| 3.Словарный состав английского языка | <p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка.</p> <p>Этимологические основы английского словаря.</p> <p>Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>Слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.</p> <p>Историческая последовательность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад (по выбору) |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                |                                                     |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                              | <p>заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка и др.</p> <p>Пути проникновения иноязычных слов в английский язык.</p> <p>Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке.</p> <p>Проблема выделения устойчивой части словарного состава.</p> <p>Архаизмы и историзмы.</p> <p>Семантические, фонологические, морфологические и синтаксические неологизмы.</p> <p>Неологизмы – заимствования.</p>                                                                     |    |                                |                                                     |                                |
| 4.Англий-<br>ская лексика.<br>Варианты и<br>диалекты<br>английского<br>языка | <p>Цели и задачи составления словарей.</p> <p>Подбор и организация материала в лингвистическом словаре.</p> <p>Построение словарной статьи.</p> <p>Понятие варианта и диалекта.</p> <p>Особенности английского языка в Британии.</p> <p>Произносительные особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии.</p> <p>Лексические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии.</p> <p>Грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии.</p> | 7  | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад (по выбору) |
| Итого                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28 |                                |                                                     |                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования                                                             | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач                                                               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                   | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b>умеет:</b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,                                                                                                                                                                                                                                              | рефераты, презентации.                                | 61-100 баллов    |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |               |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
|       |             |                                                              | словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                                                                                                                                                        |                                                       |               |
| СПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>методологию оценки качества научного исследования<br><b>умеет:</b><br>- оценивать качество исследования в своей предметной области,<br>- соотносить новую информацию с уже имеющейся,<br>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.                                                                                                                | презентации, научные доклады.                         | 61-100 баллов |
| СПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>знает:</b><br>- основы современной информационной и библиографической культуры<br><b>умеет:</b><br>- применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач                                       | устный опрос на занятиях                              | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>владеет:</b><br>- навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры,<br>- навыками работы с компьютером как средством получения,                                                                                                         | презентации и доклады                                 | 61-100 баллов |

|  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | обработки и управления информацией |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|

**5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примеры заданий по теме Neologisms and Archaisms**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-8

**Уровень:** Пороговый

1. *Here are some new words and expressions. Match them with their definitions.*

|                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Shopaholic</i>                | buying things by phone or computer                                                                  |
| <i>Wannabe (informal)</i>        | a teenager highly skilled at using computers                                                        |
| <i>Snail mail</i>                | someone who is addicted to shopping                                                                 |
| <i>Intermercial</i>              | disagreeable crude male behaviour                                                                   |
| <i>Laddish</i>                   | someone who aspires to be something or someone else                                                 |
| <i>Screenager</i>                | ordinary post rather than e-mail                                                                    |
| <i>To channel hop</i>            | a TV programme in which a hidden camera has filmed ordinary people going about their everyday lives |
| <i>Fly-on-the-wall programme</i> | to switch TV channels frequently, usually by using a remote control                                 |
| <i>Tele-shopping</i>             | an advert distributed via the Internet                                                              |

2. *Choose a word from those defined earlier or in exercise 1 to fit into the following sentences.*

- Let's go to that \_\_\_\_\_. You can send your e-mails while I have a coffee.
- I've hardly ever used \_\_\_\_\_ since I got my e-mail connection.
- Most of my married friends think there's a lot to be said for being a \_\_\_\_\_.
- I like skiing but \_\_\_\_\_ sounds too dangerous to me.
- As people tend to live longer these days, all political parties are trying to attract the \_\_\_\_\_.
- I hate the idea of \_\_\_\_\_ as I want to keep my own photos and my personal stationery on my desk.
- He's such a \_\_\_\_\_. His only activity is surfing the net.
- He lost the job he'd had for 20 years when the company began \_\_\_\_\_.
- The party was full of \_\_\_\_\_ actors, all competing for the attention of the director.
- I like to listen to an \_\_\_\_\_ while I'm driving. It's as good as reading!

3. Look at these famous quotes from Shakespeare. What are the modern-day equivalents of the underlined words?

1. 'The fool doth think he is wise, but the wise man knows himself to be a fool.' ***As You Like It***

2. 'This above all: to thine own self be true,  
And it must follow, as the night the day,  
Thou canst not then be false to any man.' ***Hamlet***

3. 'Give every man thy ear, but few thy voice.' ***Hamlet***

4. 'Many a true word hath been spoken in jest\*.' ***King Lear***

\*as a joke

*Do you agree with what is said in the quotes? Discuss with a partner.*

**Тестовые задания для дисциплины «Лексикология английского языка».**

**Тест 1.**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Пороговый

**1. Special lexicology is:**

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

**2. The word has:**

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

**3. The term "lexicology" is of:**

- a) Greek origin
- b) Latin origin
- c) French origin
- d) Russian origin

**4. The two main approaches to studying language material are:**

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

**5. The basic word-stock includes:**

- a) nouns
- b) adjectives
- c) different parts of speech
- d) phraseological units

**6. Word-formation:**

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) deals with segmentation of words into phonemes
- c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
- d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language

**7. A morpheme is:**

- a) the main unit of the lexical system
- b) the smallest language unit which can stand alone as a complete utterance
- c) the smallest meaningful language unit
- d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit

**8. Find a word with an inflection:**

- a) worker
- b) darkness
- c) books
- d) rewrite

**9. Find a word with a derivational affix:**

- a) night
- b) heartless
- c) Ivanov's
- d) papers

**10. Find a word with two free morphemes:**

- a) unbearable
- b) childhood
- c) merry-go-round
- d) first-nighter

**11. Find a word with a bound root-morpheme:**

- a) suspicion
- b) backward
- c) brotherly
- d) houses

**12. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:**

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

**13. Which of the word is divided into Immediate Constituents:**

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

**14. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?**

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

**15. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are:**

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

**16. Word structure consists in:**

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes
- c) segmentation of words into syllables
- d) making new words with the help of composition

**17. Which of the words is built in accordance with the formula: adj+ suff?**

- a) irresistible
- b) invariably
- c) impossible
- d) good-for-nothing

**18. Which of the words is built in accordance with the pattern: in- + Verb + -able + -ly:**

- a) impossible
- b) irresistible
- c) invariably
- d) unbelievably

**19. Find an example of a non-assimilated borrowing:**

- a) fellow
- b) café
- c) forest
- d) meeting

**20. Find an example of a completely assimilated borrowing:**

- a) hotel
- b) restaurant
- c) husband
- d) machine

**Тест 2.**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-6, СПК-8

**Уровень:** Продвинутый

1. Special lexicology is:

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development

- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time
2. The word has:
- a) only phonological aspects
  - b) only syntactic aspects
  - c) only semantic aspects
  - d) phonological, semantic and syntactic aspects
3. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are:
- a) antonyms
  - b) homonyms
  - c) paronyms
  - d) archaisms
4. Homophones are:
- a) identical in spelling but different in sound-form
  - b) identical in sound-form but different in spelling
  - c) identical in spelling and sound-form
  - d) different in spelling and sound-form
5. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word, when for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called:
- a) borrowing
  - b) word-building
  - c) split of polysemy
  - d) composition
6. Word-formation:
- a) deals with segmentation of words into morphemes
  - b) deals with segmentation of words into phonemes
  - c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
  - d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language
7. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are:
- a) free lexical morphemes
  - b) bound lexical morphemes
  - c) bound grammatical morphemes
  - d) allomorphs
8. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words:
- a) structural
  - b) lexical
  - c) primary
  - d) secondary
9. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable:
- a) phraseological unities

- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations
- d) terminological phraseologisms

10. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb and adjective equivalents by the criterion of:

- a) non-variability of context
- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

11. Find an example of a phraseological fusion:

- a) to show one's teeth
- b) sunny smile
- c) cold winter
- d) heavy father

12. Find an example of a phraseological collocation:

- a) to go to the cinema
- b) to declare war
- c) to get the sack
- d) to beat about the bush

13. Find an example of a phraseological unity:

- a) to know where the shoe pinches
- b) to join the army
- d) to speak well
- d) to know everything

14. Find an adverbial phraseological unit:

- a) ill at ease
- b) red tape
- c) by heart
- d) to keep house

15. Find a verb phraseological unit:

- a) for the sake of
- b) Jack of all trades
- c) golden opportunity
- d) to cut short

16. The science of dictionary-compiling is:

- a) lexicology
- b) lexicography
- c) lexicon
- d) lexical semantics

17. Which is the most frequent meaning of the polysemantic word "hand"?

- a) factory or dockyard worker
- b) the pointer of a watch
- c) side or direction

d) part of the human arm beyond the wrist

18. In which of the word-groups the lexical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy storm
- b) to make a good teacher
- c) to make everybody laugh
- d) to get to the place

19. In which of the word-groups the grammatical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:

- a) heavy artillery
- b) to make somebody work
- c) handsome reward
- d) to take the train

20. Find an example of full lexical homonyms:

- a) lead (вести) – lead (свинец)
- b) ball (мяч) – ball (бал)
- c) rose (роза) – rose (past tense from *to rise*)
- d) flat (квартира) – flat (плоский)

21. Find an example of partial lexical antonyms:

- a) match (спичка) – match (матч)
- b) seal (тюлень) – seal (печать)
- c) to lie (лежать) – to lie (лгать)
- d) coarse (грубый) – course (курс)

22. Find an example of full lexico-grammatical homonyms:

- a) club (n) – to club (v)
- b) pail (n) – pale – (adj)
- c) since (prep) – since (conj)
- d) to lie (лежать) – to lie (лгать)

23. Find an example of partial lexico-grammatical homonyms:

- a) for (prep) – for (conj)
- b) sun (n) – son (n)
- c) bow (лук) – bow (поклон)
- d) seal (тюлень) – seal (запечатать)

24. Find an example of root antonyms:

- a) kind – cruel
- b) important – unimportant
- c) like – dislike
- d) logical – illogical

25. Find an example of derivational antonyms:

- a) love – hatred
- b) beautiful – ugly
- c) careful – careless
- d) big – small

26. Find a set of words not belonging to the same thematic group:

- a) tree – grow – green
- b) journey – train – ticket
- c) sun – shine – brightly
- d) apple – read – snow

27. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

28. Which of the word is divided into Immediate Constituents:

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

29. Find a word with a pseudo-morpheme:

- a) re-write
- b) re-ceive
- c) re-read
- d) re-take

30. Find a word with a semi-affix:

- a) well-behaved
- b) long-winded
- c) self-centred
- d) undisputable

31. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

32. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

- a) neck-tie
- b) wrist-watch
- c) bookshelf
- d) snowball

33. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of time:

- a) motorboat
- b) night-club
- c) bathroom
- d) man-servant

34. Find a derivational adjective-nominal compound:

- a) gas-stove

- b) red-nosed
- c) motorway
- d) brick-layer

35. Find nominal-verbal compound:

- a) proof-read
- b) cross-question
- c) fireman
- d) writing-table

36. Find a verb-adverb compound:

- a) a bookshelf
- b) a double-check
- c) a draw-back
- d) a headmaster

37. Find a nominal compound:

- a) colour-blind
- b) telecast
- c) pale-faced
- d) bottle-neck

38. Find an example of a graphical abbreviation:

- a) Mr. Brown's office
- b) V-Day
- c) MP's speech
- d) NATO

39. Find an abbreviation which is read as an ordinary word:

- a) H-bomb
- b) UNESCO
- c) USA
- d) BBC

40. Find an example of apocope:

- a) curtsy
- b) exam
- c) flu
- d) bus

41. Find an example of aphaeresis:

- a) tec
- b) taxi
- c) plane
- d) S.O.S.

42. Find an example of syncope:

- a) specs
- b) prof
- c) lab
- d) cycle

43. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

- a) phone
- b) photo
- c) fridge
- d) smog

44. Find an example of a blend:

- a) fence
- b) zoo
- c) U-boat
- d) motel

45. Find an example of back-formation:

- a) to read – read
- b) to edit – editor
- c) to instruct – instructor
- d) to shake – shaker

46. Find a denominal verb denoting deprivation of the object:

- a) a crowd – to crowd
- b) a bone – to bone
- c) an ape – to ape
- d) a pocket – to pocket

47. Find a denominal verb denoting an action produced with the object (instrumental relations):

- a) a crowd – to crowd
- b) a pump – to pump
- c) a dress – to dress
- d) a ferret – to ferret

48. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:

- a) a hammer – to hammer
- b) a doctor – to doctor
- c) a bag – to bag
- d) a pile – to pile

49. Find a denominal verb denoting placing into the object (relations of place):

- a) a head – to head
- b) a bottle – to bottle
- c) a saw – to saw
- d) an elbow – to elbow

50. Find a denominal verb denoting addition of the object:

- a) a monkey – to monkey
- b) a queue – to queue
- c) a back – to back
- d) a fish – to fish

**Темы докладов и презентаций:**

1. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении;
2. Аббревиация в современном английском языке;

3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;

### **Темы рефератов:**

1. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
2. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
3. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
4. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
5. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
6. Особенности современного сленга английского языка;
7. Особенности современного сленга американского языка;
8. Особенности современного сленга канадского языка;
9. Особенности современного сленга австралийского языка;
10. Афоризмы в современном английском языке;
11. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
12. Междоментная фразеология английского языка;
13. Английские заимствования в русском языке;
14. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
15. Основные проблемы создания электронных словарей;
16. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
17. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
18. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
19. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
20. Социолингвистические аспекты электронной речи.

### **Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой по лексикологии английского языка**

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.

7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.
18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. Variant vs Dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля : научные доклады, устный опрос на занятиях, выполнение тестовых заданий, рефераты, презентации.

| <b>Распределение баллов по видам работ</b> |              |
|--------------------------------------------|--------------|
| Доклад                                     | до 10 баллов |
| Презентация                                | до 10 баллов |
| Реферат                                    | до 15 баллов |
| Тесты (пороговый уровень)                  | до 20 баллов |
| Тесты (продвинутый уровень)                | до 20 баллов |
| Устный опрос                               | до 10 баллов |
| Зачет с оценкой                            | до 15 баллов |

#### **Критерии оценивания доклада**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Балл</b>                  |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

#### Критерии оценивания презентации

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Балл</b>                  |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

#### Критерии оценивания устного опроса

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                           | <b>Балл</b>        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                | отлично<br>81-100% | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | хорошо<br>61-81%   | 5-7  |

|                                                                                                                                                                                                                         |                              |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4 |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 20 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 17-20 - «отлично» (5); 13-16 - «хорошо» (4); 9-12 - «удовлетворительно» (3); 5-8 - «неудовлетворительно» (2), 0-4 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Количество верных ответов в тесте |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 17-20                             |
| 4                            | хорошо                        | 13-16                             |
| 3                            | удовлетворительно             | 9-12                              |
| 2                            | неудовлетворительно           | 5-8                               |
| 1                            | необходимо повторное изучение | 0-4                               |

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 50 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 50-41 - «отлично» (5); 40-31 - «хорошо» (4); 30 – 21 - «удовлетворительно» (3); 20 – 11 - «неудовлетворительно» (2), 10 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе  |  | Количество верных ответов в тесте |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| отлично                       |  | 41-50                             |
| хорошо                        |  | 31-40                             |
| удовлетворительно             |  | 21-30                             |
| неудовлетворительно           |  | 11-20                             |
| необходимо повторное изучение |  | 0-10                              |

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование

предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

### **Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы           |                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20% максимально | 3 балла максимально |

|                |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                            |                 |                     |
| 5. Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul> | 20% максимально | 3 балла максимально |

Завершив изучения курса лексикологии английского языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования лексикологии как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам лексикологии английского языка;
- знать ключевые понятия дисциплины, применять знания о лексических, грамматических, синтаксических, фонетических, словообразовательных средствах и приемах при определении их стилистических функций в конкретных текстах и функциональных стилях;
- выявлять связи между использованием языковых средств и приемов и содержанием текста.

Овладение практической частью курса лексикологии английского языка включает:

- умение студентов определить, какие средства использованы в конкретном тексте,
- уметь анализировать слова и предложения с точки зрения языковых явлений.

Изучение курса лексикологии английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- понимание и степень усвоения теории курса;
- уровень знаний фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей лексикологических процессов;
- логика, структура и грамотность изложения теоретических вопросов;
- умение связать теорию с практическим применением лексикологических закономерностей и процессов;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой**

| Оценка                     | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов |       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>отлично</b>             | <p>Отметка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 81-100            | 12-15 |
| <b>хорошо</b>              | <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 61-80             | 8-11  |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                      | 41-60             | 4-7   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-40              | 0-3   |

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список основной литературы:**

1. **Катермина, В.В.** Лексикология английского языка [Текст] : практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный.
2. **Бабич, Г.Н.** Лексикология английского языка [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный.  
Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
3. **Арнольд, И. В.** Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.

### **6.2. Список дополнительной литературы:**

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Фразеология и паремиология : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр.: с. 326-333. – ISBN 978-5-9765-0838-5. – Текст : электронный.
2. **Антрушина, Г.Б.** Лексикология английского языка: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2015. - 287с. – Текст: непосредственный.
3. **Антрушина, Г. Б.** Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468685> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475298> (дата обращения: 13.12.2021).
  5. Теплицкая, А. А. Обучение языковой теории на основе современных медиатекстов: лексикология : учебное пособие : [12+] / А. А. Теплицкая. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 90 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611198> (дата обращения: 13.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-3841-2. — Текст : электронный.

### **6.3. Список рекомендуемых словарей:**

1. Cambridge Dictionaries Online  
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online  
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. Merriam-Webster New Words Dictionary  
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>
4. Online Etymology Dictionary  
URL: <http://www.etymonline.com/>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8<sup>th</sup> Edition  
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
6. Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions Online  
URL: <http://www.synonym.com/>
7. The Free Dictionary by Farlex. Idioms.  
URL: <http://idioms.thefreedictionary.com/idioms>

### **6.4. Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:**

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)
2. [www.libex.ru](http://www.libex.ru)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
4. [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
5. [www.picturesofengland.com](http://www.picturesofengland.com)
6. [www.google.com](http://www.google.com) Differences Between British and American English, from Wikipedia, the free encyclopedia
7. [www.umb.u-strasb.fr](http://www.umb.u-strasb.fr) Pierre Fratt. "Polysemy, homonymy and reference".

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам авторы: Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Шабанова В.П., Сорокина Ю.С.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Сорокина Ю.С.
3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Скуратов И.В., Сорокина Ю.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.