

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России

Протокол от «24» мая 2023 г. № 9

Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Новейшая отечественная история

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и общественно-политические дисциплины

Мытищи
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: концепции духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: концепции духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5

средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.
4. Общегосударственный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
6. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
7. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
8. Причины победы большевиков в 1917 году.
9. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
10. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
11. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
12. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
13. Конституция РСФСР 1918 года.
14. Почему в России не установилась власть демократических сил?
15. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.
16. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.
17. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
18. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918–1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
19. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
20. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
21. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
22. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
23. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Примерная тематика докладов:

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.

6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.
8. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
9. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
10. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?
11. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
12. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
13. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
14. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
15. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
16. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
17. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект "автономизации" и В. И. Ленин о новой форме союзного государства: "вместе и наравне".
18. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
19. Наследники В. И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.
20. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром "троцкизма". Поражение "новой оппозиции" и "правого уклона" во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.
21. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
22. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
23. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Примерная тематика рефератов:

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях.
3. Значение Рапалльского договора с Германией.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.
6. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
7. Международное признание СССР: уступка Запада или успех советской дипломатии?
8. Революция, интеллигенция и культура.
9. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
10. Партийно-государственная политика в области культуры.
11. Перестройка системы образования: создание советской школы.
12. Литература и искусство нэповской России.
13. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
14. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика "большого скачка" и ее результаты.
15. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
16. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.
17. В чем сущность понятия "индустриализация" и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

18. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
19. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
20. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
21. Голод 1932–1933 годов: кто виноват?
22. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
23. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
24. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
25. В чем причина голода 1932–1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Примерная тематика презентаций:

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.
3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
4. Сталинизм и общественные науки: идеологические и политические кампании против обществоведов. “История ВКП(б). Краткий курс” - энциклопедия сталинизма.
5. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
6. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
7. Партийно-государственное руководство культурой в 1930-е годы.
8. “Культурная революция”: цели и осуществление.
9. Власть и интеллигенция.
10. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.
11. Социальные последствия “культурной революции”. 1938.М.,1997.
12. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
13. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.
14. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
15. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй мировой войны.
16. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.
17. Советско-финская война: замыслы и результаты.
18. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.
19. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.
20. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
21. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
22. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.
5. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
6. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
7. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
8. Советский тыл в годы войны.
9. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
10. Русская православная церковь в годы войны.
11. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
12. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
13. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
14. Истоки и цена победы.
15. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
16. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
17. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
18. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
19. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945–1953 гг.
20. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
21. Эволюция внешней политики СССР после войны.
22. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
23. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
24. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
25. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
26. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.
27. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.
28. Социально-демографическая ситуация в стране.
29. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
30. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
31. Усиление идеологической изоляции СССР после войны. Политика властей в области культуры: идеологические кампании.
32. Отечественная наука, культура и образование в 1945–1953 гг.
33. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
34. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
35. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.
36. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

37. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?
38. Неизбежность реформирования сталинской системы.
39. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
40. Арест и казнь Берии.
41. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
42. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.
43. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
44. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.
45. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953–1964 гг.?
46. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
47. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
48. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
49. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
50. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.
51. “Третий мир” в политике СССР и Запада.
52. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.
53. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
54. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
55. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
56. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
57. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н. С. Хрущева.
58. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.
59. Итоги “великого десятилетия”: Н. С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.
60. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
61. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
62. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
63. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
64. Духовный мир советского человека в 1953–1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.
65. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н. С. Хрущева.

66. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
67. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
68. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
69. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
70. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
71. Советская промышленность в 1965–1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
72. Сельское хозяйство в 1965–1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
73. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
74. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
75. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Задание на практическую подготовку:

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.
3. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?
4. Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?
5. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.
6. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”.
7. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.
8. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.
9. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.
10. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.
11. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.
12. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.
13. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.
14. Задание: подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965–1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.
15. Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биогр.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».
16. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.

17. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно