

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 15:37:49

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

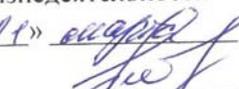
Факультет безопасности жизнедеятельности

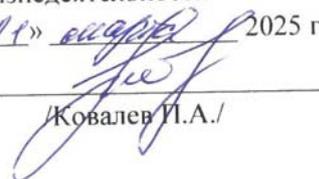
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«21»  2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с талантливой молодежью

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

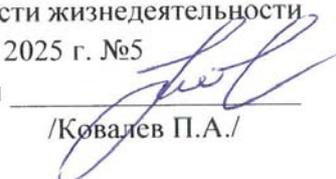
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

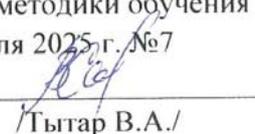
Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой 

/Тытгар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Власов Ю.Н. д.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с талантливой молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать компетенции обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области организации и реализации социально-педагогических моделей работы с талантливой молодежью.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и особенности социально-педагогической работы с талантливой молодежью;

- закрепить знания, касающиеся базовых категорий и понятий, связанных с организацией социально-педагогической работы с талантливой молодежью, а также с реализацией основных социально-педагогических моделей взаимодействия с талантливой молодежью;

- сформировать компетенции, позволяющие обучающемуся планировать, организовывать и реализовывать социально-педагогические модели работы с талантливыми молодыми людьми, учитывая зарубежный и отечественный опыт работы с талантливой молодежью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	10
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Различные подходы к пониманию таланта и одаренности 1.1. Основные подходы к пониманию понятий талант и одаренность. 1.2. Влияние различных факторов на формирование определенного вида таланта и одаренности. 1.3. Первичные навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи	1	2
Тема 2. Специфика взаимодействия с талантливыми и одаренными молодыми людьми 2.1. Методика поиска и идентификации талантливой молодежи. 2.2. Организация поиска и идентификации молодежи. 2.3. Выявление проблем талантливой молодежи. 2.4. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи по решению проблем талантливой молодежи. 2.5. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодежью, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	3	4
Тема 3. Технологии поддержки и развития талантливой молодежи: отечественный и зарубежный опыт 3.1. Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи. 3.2. Ориентация в применяемых в мировой практике подходах к вопросу поддержки развития одаренных молодых людей. 3.3. Формы и методы поддержки и развития талантливой молодежи	2	4
Тема 4. Теория и практика инновационных технологий в практике работы с талантливой молодежью 4.1. Содержание инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодежью. 4.2. Основные этапы проекта по работе с талантливой молодежью. 4.3. Содержание каждого этапа проекта по работе с талантливой	2	4

молодёжью.		
4.4. Факторы успеха проекта по работе с талантливой молодёжью.		
Тема 5. Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой молодёжью	2	2
5.1. Трудности на различных этапах реализации проектов по работе с талантливой молодёжью.		
5.2. Типичные ошибки программ и проектов по работе с талантливой молодёжью.		
5.3. Сопоставление проектных показателей с целями и задачами проекта.		
5.4. Мотивация и развитие талантливых молодых людей		
ИТОГО	10	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: отечественный и зарубежный опыт 3.1. Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодёжи. 3.2. Ориентация в применяемых в мировой практике подходах к вопросу поддержки развития одаренных молодых людей. 3.3. Формы и методы поддержки и развития талантливой молодёжи	Отработка практических технологий по поддержке и развитию талантливой молодёжи. Обучение формам и методам поддержки и развития талантливой молодёжи Применение имеющихся навыков в группах с талантливой молодёжью.	4
Тема 4. Теория и практика инновационных технологий в практике работы с талантливой молодёжью 4.1. Содержание инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодёжью. 4.2. Основные этапы проекта по работе с талантливой молодёжью. 4.3. Содержание каждого этапа проекта по работе с талантливой молодёжью. 4.4. Факторы успеха проекта по работе с талантливой молодёжью.	Практическая отработка формирования методов обучения, которые активизируют талантливую молодёжь Практическая отработка инновационных технологий в практике работы с талантливой молодёжью. Научение выявлению факторов успеха проекта по работе с талантливой молодёжью	4
Тема 5. Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой молодёжью 5.1. Трудности на различных этапах реализации проектов по работе с талантливой молодёжью. 5.2. Типичные ошибки программ и проектов по работе с талантливой молодёжью. 5.3. Сопоставление проектных показателей с целями и задачами проекта. 5.4. Мотивация и развитие талантливых молодых людей	Практическая отработка преодоления локальных препятствий, встречающихся при реализации проектов по работе с талантливой молодёжью. Обучение выявлению типичных ошибок программ и проектов по работе с талантливой молодёжью	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Различные подходы к пониманию таланта и одаренности	Умение и навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи. Влияние различных факторов на формирование определенного вида таланта и одаренности.	7	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 2. Специфика взаимодействия с талантливыми и одаренными молодыми людьми	Нахождение методик поиска и идентификации талантливой молодежи. Систематизация и организация поиска и идентификации молодежи. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодежью	7	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 3. Технологии поддержки и развития талантливой молодежи: отечественный и зарубежный опыт	Основные правила и технологии поддержки и развития талантливой молодежи. Механизмы поддержки и развития талантливой молодежи	7	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Теория и практика инновационных технологий в практике работы с талантливой молодежью	Комплектование инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодежью. Подготовка содержания каждого этапа	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат

		проекта по работе с талантливой молодежью. Специфика выявления факторов успеха проекта по работе с талантливой молодежью				
Тема	5.	Методика выявления и оценки типичных ошибок программ и проектов по работе с талантливой молодежью. Механизмы оценивания проектных показателей и целей и задач проекта. Мотивация и развитие талантливых молодых людей	7	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Основные трудности реализации проектов по работе талантливой молодежью	при реализации проектов по работе с талантливой молодежью					
ИТОГО:			38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знает: Общие принципы основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическ

ПК-3		ая работа	соответствующей предметной области Умеет: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, низкий уровень сформированности умений Владеет: Первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		ом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Средний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: Принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но допускает отдельные ошибки Умеет: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, средний уровень сформированности умений Владеет: Реальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: Принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и не допускает ошибок Умеет: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, высокий уровень сформированности умений Владеет: Продвинутым опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Средний		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с минимальной помощью - наводящими вопросами) с помощью преподавателя) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать 		

		<p>деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает незначительные ошибки в этом процессе)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при может допустить одну ошибку 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя) - основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (посредством наводящих вопросов от преподавателя) Умеет: - использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов Владеет: - практическими навыками создания проектов социально значимых, но при этом допускает ошибки	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Средний		Знает: - основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов. - основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов (определяет их с		

		<p>минимальной помощью - наводящими вопросами с помощью преподавателя)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов (допускает незначительные ошибки) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками создания проектов социально значимых, но при этом может допустить одну ошибку 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет - основы организационно-педагогического сопровождения реализации новых социально значимых проектов и самостоятельно их применяет <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в учебном процессе знания при разработке проектов и не допускает ошибок <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками создания проектов социально значимых и при этом не допускает ошибок 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
------------	--

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
16-20	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
11-15	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию. Проявил некоторую самостоятельность.

	<p>Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
0-5	<p>Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
0-20	<p>Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Основные подходы к пониманию понятий талант и одаренность.
2. Первичные навыки по идентификации талантливой и инициативной молодежи
3. Методика поиска и идентификации талантливой молодежи.
5. Организация поиска и идентификации молодежи.
5. Выявление проблем талантливой молодежи.
6. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи по решению проблем талантливой молодежи.
7. Информационное обеспечение молодежной политики по работе с талантливой молодежью, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
8. Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи.
9. Ориентация в применяемых в мировой практике подходах к вопросу поддержки развития одаренных молодых людей.
10. Формы и методы поддержки и развития талантливой молодежи

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Типичные ошибки программ и проектов по работе с талантливой молодежью.
2. Сопоставление проектных показателей с целями и задачами проекта.
3. Содержание инновационной технологии разработки проекта по работе с талантливой молодежью.
4. Основные этапы проекта по работе с талантливой молодежью.

5. Содержание каждого этапа проекта по работе с талантливой молодёжью.
6. Факторы успеха проекта по работе с талантливой молодёжью.
7. Трудности на различных этапах реализации проектов по работе с талантливой молодежью.
8. Мотивация и развитие талантливых молодых людей

Примерные темы для написания ЭССЕ

- «Талантливый человек талантлив во всем»
- «Одному человеку не дано соединять в себе все таланты»
- «Талант-душевное богатство, которое нельзя украсть, но которое само исчезнет, если не находить выхода»
- «Талант как системное, развивающееся в течение жизни качество личности»
- «Поведенческие проблемы талантливой молодежи»
- «Проблема выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи»

Примерные темы для написания рефератов

- 1 Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью.
- 2 Направления работы с талантливой молодежью.
- 3 Критерии оценки и отбора талантливой молодежи
- 4 Необходимость выявления талантливой молодежи.
- 5 Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи.
- 6 Личностные особенности талантливых молодых людей.
- 7 Социально-психологические особенности талантливой молодежи.
- 8 Виды одарённости молодежи.
- 9 Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь».
- 10 Роль талантливой молодежи в развитии общества.

Список примерных вопросов для зачета

1. Эффективные социально-педагогические модели работы с талантливой молодежи.
2. Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью.
3. Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью.
4. Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью.
5. Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи.
6. Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью.
7. Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи в России, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.
8. Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.
9. Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом.
10. Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся.
11. Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике.
12. Отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодёжи
13. Мировой опыт поддержки и развития талантливой молодёжи.
14. Психолого-педагогическая компетентность специалистов, работающих с талантливыми учащимися.
15. Способы стимулирования талантливой молодежи к творческой деятельности.
16. Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России.
17. Цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.
18. Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики.
19. Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России.

20. Преимущество социально-педагогического сопровождения талантливой молодежи на всех ступенях образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета (промежуточной аттестации)

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 6-10 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 0-5 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации / под ред Гольшковой, Л. А. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2019. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98751.html>
2. Кэтмелл, Эд, Уоллес, Эми Корпорация гениев: Как управлять командой творческих людей. Москва: Альпина Паблишер 2019. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82836.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3- е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Организация работы с молодежью : общий курс : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 360 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17725/read.php>
3. Атаева А.Г Проблемы талантливой молодежи в городах России [Электронный ресурс]/ А.Г Атаева. – URL: www.isei emm.ucoz.ru/1.14.doc
4. Бабочкин П. И. Становление жизнеспособной талантливой молодежи в динамично изменяющемся обществе [Текст] / П. И. Бабочкин. – М.: Социум, 2015. - 175 с
5. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика [Текст] / И. М. Ильинский. – М.: Социум, 2015. –692 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm.
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm.
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.