

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «13» мая 2019 г., № 12

Зав. кафедрой  / Е.И. Артамонова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Автор-составитель

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор

Путилина Надежда Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ПК-7 | 1. Работа на учебных занятиях. |

| | |
|---|--|
| Готов к проектированию и реализации воспитательных программ | 2. Самостоятельная работа. |
| ПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|------------------|
| УК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Способы осуществления социального взаимодействия. Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт. | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Способы осуществления социального взаимодействия Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Владеть. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |
| УК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. | Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в | Текущий контроль: устные ответы на | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|---------------|
| | | Самостоятельная работа. | том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ | занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь. Применять эти знания ситуаций в условиях ДОЛ. Владеть. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность. Уметь. Применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт. | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность. Уметь. Применять эти | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|---------------|
| | | | <p>знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.</p> <p>Владеть Способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Промежуточн ая аттестация: зачёт.</p> | |
| ОПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельн ая работа.</p> | <p>Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».</p> <p>Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад.</p> <p>Промежуточн ая аттестация: зачёт.</p> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельн ая работа.</p> | <p>Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».</p> <p>Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе.</p> <p>Промежуточн ая аттестация: зачёт.</p> | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---------------|
| | | | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | |
| ОПК-4 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт.</p> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе.</p> | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---------------|
| | | | <p>ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Промежуточная аттестация: зачёт.</p> | |
| ОПК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт.</p> | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт.</p> | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|---------------|
| | | | Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объём понятия «педагогическая деятельность» вожатого. Уметь. Использовать общепедагогические знания в работе вожатого. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт. | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объём понятия «педагогическая деятельность» вожатого. Уметь. Использовать знание педагогической деятельности в условиях работы вожатого. Владеть. Способностью использовать специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности в условиях работы вожатого. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |
| ПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объём понятия «универсальные учебные действия». Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточн | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|---------------|
| | | | | ая аттестация: зачёт. | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия». Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности. Владеть. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |
| ПК-7 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт. | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого. Владеть. Способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |
| ПК-12 | Пороговый | 1. Работа на | Знать. Содержание и | Текущий | 41-60 |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---------------|
| | | учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности. | контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт. | баллов |
| Продвинутый | | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности. Владеть. Готовностью применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тест, эссе. Промежуточная аттестация: зачёт. | 61-100 баллов |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика эссе

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.

6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Примерная тематика докладов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Развитие творческих способностей детей в ДОЛ.
21. Формирование культуры чтения детей в ДОЛ.
22. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
23. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
24. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
25. Особенности работы с поликультурным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональные компетенции и личностные качества вожатого ДОЛ.
2. Регламентация и самостоятельность в работе вожатого с детским коллективом.
3. Формы и методы оздоровительной работы вожатого в летнем лагере.
4. Нормативно правовые основы деятельности вожатого.
5. Развивающий и воспитывающий потенциал массовых мероприятий и способы оценки их эффективности.
6. Взаимодействие вожатого и детского коллектива как субъектов воспитательного процесса.

7. Вожатское движение в образовании России, проблемы современного детского движения.
8. Диагностические методики изучения особенностей личности ребёнка.
9. Диагностические методики изучения межличностных отношений в детском коллективе.
10. Диагностические методики изучения управления развитием временного детского коллектива.

Пример тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря

3. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персонал
- г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей

- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
- б) несоблюдение должностной инструкции
- в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
- г) несоблюдение правил личной гигиены
- д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
- е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;
- г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

- а) чистить зубы;
- б) мыть руки с мылом;
- в) чистить уши;
- г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:

- а) 1-2 слоя одежды;
- б) 2-3 слоя одежды;
- в) 3-4 слоя одежды;
- г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) закаливающие процедуры;
- в) лечебную физкультуру;
- г) плавание;

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;
- г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала;
- в) разнесу горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
- б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
- в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
- г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя

| Признаки | Формы |
|-------------------------------|---|
| 1) «Традиционный воспитатель» | 1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол |

| | |
|--------------------------------|---|
| 2) «Передовой воспитатель» | 2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы |
| 3) «Перспективный воспитатель» | 3) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов |

21. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
6. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Организация походов, выходов за территорию.
9. Правила пребывания отряда на воде.
10. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
11. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
12. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
15. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
16. Охрана труда в ДОЛ.
17. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
18. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия; режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста.
31. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
32. Игры, используемые во временном коллективе.
33. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

34. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
35. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
36. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
37. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
38. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
39. Имидж отряда и имидж вожатого.
40. Правила оказания первой медицинской помощи.
41. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
42. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
43. Технология разрешения конфликтов.
44. Система межличностного взаимодействия(субъекты, основные принципы) в условиях загородного оздоровительного лагеря.
45. Огоньки. Формы и методы проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов –18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|---------------|--------------|--|
| зачтено | 10 | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| Не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Баллы | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|---|---------------|---|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 100-80 баллов | 8-6 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых | 79-60 баллов | 5-3 балла |

| | | |
|--|-----------------|----------|
| заданий | | |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов | 2-1 балл |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | Менее 50 баллов | 0 баллов |

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

| Баллы | Шкала оценивания |
|-------|--|
| 1-2 | Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны |
| 3-4 | Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно |
| 5 | Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы |

Критерии оценивания эссе

| Баллы | Шкала оценивания |
|-------|--|
| 1-2 | Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны |
| 3-4 | Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно |
| 5 | Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы |

Критерии оценивания доклада

| Баллы | Шкала оценивания |
|-------|---|
| 1-0 | Основная идея и авторская позиция отсутствуют |
| 3-2 | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна |
| 5-4 | Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться |
| 7-6 | Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно |
| 10-9 | Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально |

Критерии оценивания презентации к докладу

| Баллы | Шкала оценивания |
|-------|--|
| 1-0 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |
| 4-2 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. |
| 7-5 | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров. |
| 10-8 | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. |

Критерии оценивания качества написания реферата

| Баллы | Шкала оценивания |
|-------|------------------|
|-------|------------------|

| | |
|----|--|
| 2 | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне |
| 4 | Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений |
| 5 | Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким |
| 6 | Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне |
| 7 | Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки |
| 8 | Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны |
| 9 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся |
| 10 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся |