

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» *ноября* 20*21* г. № *10*

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Природное и культурное наследие мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> <i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного

		стандарта; навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации

		культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено/неудовлетворительно 0 - 40	Зачтено/удовлетворительно 41 – 60	Зачтено/хорошо 61 - 80	Зачтено/отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;

– совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

содержания			содержания	
------------	--	--	------------	--

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути

достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-14 –Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной	Отсутствие умений использовать основные методы исследования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать	Успешное и систематическое умение использовать основные методы

организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной	Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования

организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	--	--	--	--

ДПК-18 –Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

заданного уровня освоения компетенций)	зачтено 0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития	Отсутствие умений определять структуру, содержание и основные тренды развития	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и основные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять	Успешное и систематическое умение определять структуру,

поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития	Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры,

поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> <i>Знает и понимает:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

	формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям
<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-14 –Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям

реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	
<i>Этап 2. «Умеет»:</i> методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-18 –Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям

<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой

Темы рефератов

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
2. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
3. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
4. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
5. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
6. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
7. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
8. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
9. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
12. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
13. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.

14. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.
15. Урбоскансены.
16. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
17. Музеи-усадьбы.
18. Некрополи как памятники истории.
19. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.

Темы дискуссий

1. Единство и многообразие культур.
2. Сеть объектов наследия ЮНЕСКО.
3. География природного и культурного наследия России.
4. Влияние мировой культуры на человечество.
5. Социальные функции музеев.

Темы практических работ

1. Методика изучения исторического наследия.
2. Основные подходы к охране и учету объектов.
3. География природного и культурного наследия региона.
4. Закономерности географической дифференциации и размещения объектов и явлений наследия.
5. Проблемы охраны и использования наследия современного периода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов

3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к

	Менее 10 баллов	оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	-----------------	---

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично