

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2025 18:30:19
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b450639ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.

/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Холстинина Татьяна Владимировна
Кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программ, в частности, «Инновационная педагогическая деятельность», «Методика преподавания английского языка», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4 (2) ¹
Практические занятия	14
из них, в форме практической подготовки	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	2	2
Тема 2. Проектирование образовательных технологий:	2	6
Тема 3. Типология проектов	-	6
всего	4 (2) ²	14

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.

Тема 3. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	Выполнить задание по теме	2
Тема 2. Проектирование образовательных технологий:	Выполнить задание по теме	6
Тема 3. Типология проектов	Выполнить задание по теме	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	14	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности. Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	14	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информации-онных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	14	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информации-онных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Уровни проектирования	Задачи, решаемые на каждом уровне	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

образовательной среды	проектирования.		научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	дисциплины	
Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	13	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Типология проектов.	Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	10	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
всего		81			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные формы и средства организации учебного процесса Уметь использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профес-	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

			сионального, а также дополнительного лингвистического образования		
ОПК-2	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образова- тельных программ и разработки научно- методическое обеспечение их реализации	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать современные психолого- педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть опытом использования эффектив- ных технологий в профессиональной дея- тельности, необходимых для индивидуали- зации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

					подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-8	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Тест, реферат, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Тест – до 10 баллов
2. Реферат – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Реферат– 15 баллов
2. Тест – до 10 баллов
3. Практическая подготовка – до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды

Примерная тематика для курсовых работ

1. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
2. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
3. Общение в образовательной среде образовательной организации

Примерные темы для выполнения заданий на практическую подготовку

1. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
2. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
3. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;

в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

а) Л.С. Выготского;

б) В.В. Рубцова;

в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

а) образовательной средой;

б) коммуникативной средой;

в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.

2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.

3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.

5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.

6. Основные инструменты проектирования образовательной среды

7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды

8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы

9. Инновационные черты современной образовательной среды

10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.

11. Педагогический мониторинг.

12. Мониторинг качества образовательной среды

13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 70.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания курсовой работы

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание	30	40	50	60

курсовой работы	Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельно о практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список	15 Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы

	неактуальна и/или не соответствует теме.	литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстриро вал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максим)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетвори тельно»	«удовлетворите льно»	«хорошо»	«отлично»

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
3. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Экспертиза школьной образовательной среды.– М.: Сентябрь, 2000/ - 125 с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
2. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014.
3. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
4. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. – 408 с.
5. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
6. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
7. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИНОБО, 2003. – 116 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.