

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » 05 2019 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль:

«Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от « 22 » 05 2019 г. № 10

Председатель УМКом
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой

Протокол от « 29 » 04 2019 г. № 10

Зав. кафедрой
/М.Н. Левченко /

Мытищи
2019

Авторы – составители:

Левченко Марина Николаевна – заведующий кафедрой германской филологии, профессор, доктор филологических наук

Шабанова Вероника Петровна - декан факультета романо-германских языков, доцент, кандидат филологических наук

Цветкова Ирина Всеволодовна – доцент, кандидат филологических наук

Каримова Дина Камилевна – доцент, кандидат филологических наук

Василевич Александр Петрович – заведующий кафедрой лингводидактики, профессор, доктор филологических наук

Соловьева Наталия Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	47
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	52
6. Приложения.....	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121

Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 – Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

1. педагогический;
2. проектный;
3. методический.

В соответствии с данными типами профессиональной деятельности перед выпускниками ставятся следующие задачи:

Тип профессиональной деятельности	Задачи
Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

	обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса
Проектная деятельность	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Методическая деятельность	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7, СПК-8, СПК-9, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-10, ДПК-11, ДПК-12, ДПК-13.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

СПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

СПК-4 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракциональные и контекстные знания.

СПК-5 Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

СПК-6 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

СПК-9 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основные учебные дисциплины образовательной программы:

Практическая грамматика английского языка;

Теоретическая грамматика английского языка;

Практическая фонетика английского языка;

Теоретическая фонетика английского языка;

Лексикология английского языка;

Стилистика английского языка;

История и культура страны изучаемого языка;

История английского языка;

Введение в языкознание;

Лингвокультурология;

Интерпретация текста;

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский);

Делопроизводство (английский язык);

Практический курс первого иностранного языка (английский язык);

Здоровье и безопасность жизнедеятельности;

Психология;

Педагогика;

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде;

Теория и методика преподавания иностранного языка;

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;

Технологии, формы и методы инклюзивного образования;

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Проектная деятельность в системе языкового образования

2.2. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в академических часах

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9	9
Объем дисциплины в часах	324	324
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5.5	5.5
Экзамен	1	1
Защита ВКР	0.5	0.5
Предэкзаменационная консультация	4	4

Самостоятельная работа	240	240
Контроль	78.5	78.5

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Компетенции проверяемые на Государственном экзамене по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-12; ДПК-13; СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9.

Примерный перечень вопросов:

I. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Предмет и задачи педагогической науки. Её связь с другими науками. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения ИЯ. Классификация принципов.

Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в основной школе.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь.

Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.

II. Современное иноязычное образование как социокультурный феномен

Иноязычное образование (ИО) как общественная ценность – необходимый элемент жизнедеятельности современного человека в поликультурном и мультилингвальном обществе. ИО как сфера приобретения учащимся социально значимых качеств в процессе овладения им чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры, т.е. субъектно-объектное взаимодействие обучающегося с чужой лингвокультурой (языком и культурой) и одновременная ориентация на родной язык и культуру.

Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.

III. Способы организации самостоятельной работы учащихся

Признаки самостоятельной работы (наличие познавательной задачи или проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности; наличие чёткой формы выражения результата). Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы

самостоятельных работ: по образцу; реконструктивные; вариативные; творческие. Виды внеклассной работы.

IV. Тестовый и критериальный подход к оценке уровня владения языком

Проверка и оценка учебных достижений школьников. Содержание контроля. Функции, объекты, формы и виды контроля. Прямая и стимулирующая функции контроля. Формы и виды контроля. Определение педагогического теста. Преимущества тестовой формы контроля. Основные этапы построения языкового теста. Ограниченность применения тестового подхода. Критериальное оценивание как компромиссная альтернатива традиционному субъективному контролю.

V. Урок иностранного языка

Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.

VI. Система средств обучения иностранным языкам в школе

Современные средства образовательного процесса по ИЯ Средства обучения для преподавателя, для учащихся; технические средства (аудиовизуальные, мультимедиа, интерактивные доски и т.д.). Учебник как основное средство обучения ИЯ в школе. Характеристики нового поколения школьных учебников (в том числе решение задачи подготовки к ГИА и ЕГЭ). Сочетание мирового опыта создания учебников и достижений отечественной школы преподавания ИЯ. Состав учебно-методического комплекса. Компьютерные средства обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки.

VII. Стандарты и программы по иностранным языкам

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

ФГОС как совокупность трех требований: структура основных образовательных программ; результаты освоения и условия их реализации. Методологическая основа ФГОСа (умение учиться и познавать мир, умение сотрудничать и т.д.). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.

Коммуникативная компетенция как цель обучения в Примерных программах по иностранным языкам в рамках ФГОС нового поколения.

Европейский языковой портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Российский базовый образовательный стандарт, программы для школ разных моделей. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике.

Принципы, структура и содержание профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения.

Содержание образования в современной школе.

VIII. Современные технологии обучения иностранным языкам

Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

Толкование термина «педагогические технологии». Различение понятий «технология обучения» и «технология в обучении». Характеристики технологий – результативность, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в изучении предмета. Технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Описание основных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, ситуационный анализ, ролевые и деловые игры проблемной направленности, языковой портфель.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

IX. Практика обучения иностранному языку

Практика обучения.

Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации языкового материала.

Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе.

Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе.

Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе.

Виды чтения на иностранном языке. Практические приемы обучения.

Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи.

Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней школе.

X. Профессиональная деятельность учителя иностранного

Определение понятия профессиональной компетенции. Виды компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, методическая. Источники формирования профессиональной компетенции.

Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков, (организаторская, обучающая, коммуникативно-обучающая, воспитательная, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная).

Профессиональные знания. Центрированный на ученике подход. Реализации принципа активности и самоуправления в учебно-познавательной деятельности

учащихся. Профессионально значимые умения. Учитель и обучающийся как речевые партнеры.

Педагогическая деятельность и ее специфика.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.

Профессиональное самообразование учителя. Повышение квалификации.

Компетенции проверяемые на Государственном экзамене по иностранному языку (английский): теория и практика:

УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; СПК-1; СПК-2; СПК-3; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9

Примерные вопросы:

Вопрос 1. Лингвистическая интерпретация художественного текста

Примерные вопросы, связанные с лингвостилистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка:

Лексикология

1. Лексическое значение слова, его типы.

Слово и понятие. Природа лексического значения слова. Понятие лексического значения. Аспекты и типы лексического значения слова. Семантическая структура слова.

2. Словообразование как основной способ обогащения словарного состава в английском языке.

Краткая характеристика основных словообразовательных типов в английском языке. Словосложение как основной словообразовательный тип английского языка. Textoобразующие функции сложных слов в английском языке. Конверсия.

3. Лексикон и время. Лексикологические функции неологизмов и архаизмов в современном английском языке.

Краткая характеристика основных тенденций изменения и развития английского словарного состава. Архаизмы и их типы. Неологизмы и их классификация. Лингвистические признаки современных неологизмов. Textoобразующие функции архаизмов и неологизмов.

4. Функции разговорной лексики в английском языке и тексте.

Социолингвистическая стратификация английского словарного состава. Разговорная лексика и ее виды. Роль разговорной лексики как средства характеристики и создания атмосферы повествования.

5. Функционирование иноязычной лексики в современном английском языке.

Характеристика понятия «заимствование». Типы и виды заимствований. Классификация заимствований в отечественной лингвистике.

6. Textoобразующая функция фразеологических единиц в английском языке.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц. Признаки и основные особенности фразеологического сращения, фразеологической единства, фразеологического сочетания. Textoобразующие функции фразеологических единиц.

Стилистика

1. Лексические средства образности и их стилистическое воздействие.

Понятие наглядности и образности. Лексические средства образности. Метафора, ее виды и стилистические функции. Метонимия, ее виды и стилистические функции. Образный эпитет и его роль в тексте. Стилистические особенности применения перифраз. Функции сравнений. Взаимодействие средств лексической образности в тексте.

2. Фонетические стилистические средства и их функции

Аллитерация и ассонанс, их роль в тексте. Стилистические функции ономастопоеи. Роль паронимии в создании игры слов. Ритм, средства его создания и стилистический эффект.

3. Использование синтаксических средств в стилистических целях.

Виды предложений и их стилистические функции. Особенности порядка слов в английском предложении с точки зрения стилистики. Типы повторов и их textoобразующие функции. Стилистические особенности параллельных конструкций. Роль эллипсиса в тексте. Антитеза и ее textoобразующие функции. Стилистические функции перечислений и градации. Ретардация, ее особенности и textoобразующие функции.

4. Лексические стилистические средства создания комического эффекта.

Понятие игры слов. Каламбур и его разновидности. Стилистические особенности зевгмы, ее роль в тексте. Виды иронии, особенности вербальной иронии. Природа и стилистические функции парадокса. Прием разрядки и его textoобразующие функции.

5. Лексико-семантический анализ текста

Понятие семантического повтора. Выявление лексико-семантических групп в тексте. Роль лексико-семантических групп в создании атмосферы повествования. Семантический повтор как средство характеристики персонажа.

6. Функциональная, нормативная и экспрессивная окраска слов и выражений в английском языке.

Стилистическая окраска как неотъемлемый компонент значения слова. Узуальная и контекстуальная стилистическая окраска. Нормативный статус слова. Типы и стилистические функции эвфемизмов.

Теоретическая грамматика

1. Структура предложения в английском языке.

Функциональные особенности порядка слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложений в английском языке. Структурные типы предложений. Стилиобразующие функции синтаксиса.

2. Понятие «анафора» и «катафора» в английском языке.

Категория когерентности и языковые средства ее формирования. Анафора и катафора. Универсальные средства выражения анафоры и катафоры в тексте.

2. Категория времени в английском языке.

Категория времени морфологического и синтаксического уровней. Виды времени в тексте. Категория темпоральности и языковые средства ее выражения.

4. Категория модальности в английском языке.

Категории наклонения и модальности. Виды модальности. Языковые средства, конституирующие категорию модальности уровня текста.

5. Тема-рематическая цепочка. Понятие «семантическое единство текста».

Основная идея текста. Подтемы в тексте. Определение темы. Понятие ремы. Виды тема-рематических цепочек и их реализация в тексте.

Теоретическая фонетика

1. Взаимосвязь между звуком и буквой.

Графема и звук. Графема и транскрипционный знак. Графические стилистические приемы и их функции в тексте.

2. Интонационные модели английского языка в зависимости от синтаксического типа предложения.

Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения: с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация сложного предложения.

3. Ударение в английском языке.

Типы ударения в английском языке. Зависимость места ударения от позиции слога в слове.

Примерные экзаменационные задания, связанные с лингвостилистическим анализом текста с выходом на вопрос по теории языка на английском языке:

1. Characterise the general atmosphere of the story and trace its changes. Dwell on the role of various stylistic devices in creating this atmosphere. What semantic fields sustain the atmosphere?

2. Dwell on the temporal ordering in the story. Point out flashbacks and comment on their role. What do they add to the story? Are there any foreshadowings in the story? What purpose do they serve?

3. What is the basic conflict of the story? Is it external or internal? Is there a resolution to the conflict? What stylistic devices are used to show the internal conflict of the main character?

4. What types of narration can be observed in this passage? What narrative compositional forms can you single out? Are they static or dynamic? Are they used in a “pure” way or do they intermingle?

5. What language means help reveal the character's emotional/psychological state? Name stylistic devices used to show the internal conflict of the hero.
6. Comment on the characters' speech characteristics. What traits of characters are shown through the dialogue? How would you define the tone of the voices?
7. Comment on the register used in the dialogues. What is the effect of the choice of words? What does the syntax reveal about the characters' emotional state?
8. What language means and rhetorical devices add expressiveness to the speech of the characters and convey evaluation?
9. Find examples of free indirect speech or interior monologue in the passage. How does free indirect speech contribute to revealing the character's personality? What role do the modal verbs play in revealing his emotions?
10. Although the events that are described in the text occurred in the past, the narrator uses the present progressive tense to describe them. What effect is created by the repeated use of this tense? An accelerating or a slow motion effect?
11. Does the author favour a particular kind of imagery? Comment on the effect of verbal images and name stylistic devices creating them.
12. How would you characterise the author's diction? Does the author prefer abstract or concrete words? Are there many connotative words? What use does the author make of highly literary/colloquial expressions?
13. Analyse the text using the method of semantic fields. Comment on the effect of the semantic groups of words in the text.
14. How would you characterise the author's syntax in this text? Are the sentences telegraphic, short, medium, or long and involved? Does the sentence length fit the subject matter? Why is this sentence length effective?
15. Is the rhythm of the passage of interest? What language means and stylistic devices create it? What is the stylistic effect of the rhythm? Do the sentences produce an effect of rhythmic harmony and balance, or the contrary? How?
16. Analyse the sound effects of the passage. What stylistic devices create them?
17. Comment on the borrowings used in the passage. How can they be classified? What languages were they borrowed from? Are they completely or partly assimilated?
18. Comment on the ways of enriching vocabulary discussed in the essay. What patterns of word formation are used? What semantic changes has the word undergone? What ways of enriching vocabulary do you know? Which of them are productive in modern times?
19. Analyze the vocabulary of the story paying attention to euphemistic terminology. What are the functions of euphemisms in the English language? What is their stylistic role in this text?

Вопрос 2. Реферирование газетной или журнальной статьи. Примерная тематика газетно-журнальных публикаций.

1. Проблемы современной системы образования

ЕГЭ: достоинства и недостатки.

Болонский процесс в России. Зачем стране нужны бакалавры и магистры?
Школьная революция в Великобритании: уроки счастья. Проблемы школьных учебников. Как научить детей быть успешными?

Сравнительная характеристика английской и российской школы по проблемам воспитания учащихся, взаимоотношения учителей, учеников и родителей.

Воспитание личности или получение «суммы знаний»? Ваша позиция.

2. Главные принципы воспитания ребенка.

Сравнительная характеристика методов российского и американского воспитания.

Главные постулаты семейной педагогики: любовь к детям и свобода для их развития.

Культура воспитания детей в разных странах.

Как развить в ребенке креативность?

3. Проблемы семейной жизни

Формула семейного счастья (заметки психолога).

Многодетная семья – за и против.

Дауншифтинг в России: мода или тенденция?

Проблемы ухода за ребенком

Возможность чередовать обязанности домохозяйки и добытчика как отличный рецепт сохранения крепкой семьи.

Условность деления на мужские и женские обязанности. Опыт Швеции.

4. Социальные проблемы в современном мире

Молодежная преступность в США и России.

Жизнь в мегаполисе.

Москва для москвичей?

Отношение к курению в современном обществе: в России и других странах.

Опасны ли молодежные субкультуры?

Социальные сети как новый способ коммуникации.

«Партизанская» война полов.

5. Психологические проблемы

Составляющие понятия «позитивный имидж человека». Советы психолога.

Как видеть себя глазами других? Советы экспертов по разумному поведению.

Позитивное мышление. Как справиться с собой, преодолеть слабости и направить энергию в нужное русло?

Психология стресса. Влияние стресса на организм ребенка. Пути преодоления «школьного стресса».

Проблема работы в коллективе. Женщина в «мужском» коллективе. Мужчина в «женском» коллективе. Как приспособиться друг к другу.

Как видеть себя глазами других?

Как побороть страх перед телефоном? Советы психолога.

6. Карьера и отношение к работе

Проблема «синдром менеджера»: нездоровая зависимость от работы - границы – последствия.

Как справиться с «болезнью» 21 века. Советы психотерапевта.

Проблема «борьбы за лидерство».

Синдром «превосходства» - главный комплекс современных успешных людей.
Как работать рядом с такими людьми?

7. Проблемы окружающей среды

Быт москвичей, пытающихся вести экологичный образ жизни.

Изменение климата и глобальное потепление: поиск решений. «Городская» и «загородная» жизнь. Преимущества и недостатки жизни в мегаполисе.

Составляющие загородной жизни: чистый воздух, спокойствие, безопасность, приусадебный участок, независимость. Недостатки загородной жизни.

Эко-туризм.

8. Проблемы демографии и взаимоотношения поколений

«Поколение нулевых»: люди будущего?

Опасны ли молодежные субкультуры?

Проблемы «отцов и детей».

Возрастная дискриминация.

Роль пенсионеров в современном российском обществе и в мире.

Демографические изменения как важный социально-экономический фактор.

Перспективы развития «молодых» и «старых» стран.

Вопрос 3. Примерные вопросы для выполнения коммуникативного задания - устной беседы по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Перечень вопросов и заданий

1. Искусство общения.

Как можно обучиться эффективному общению? Что мешает нам говорить легко и свободно и почему это умение так важно? Какие невербальные средства общения вы знаете? Что такое «язык жестов»? Как социальные сети влияют на наше общение?

2. Идеальная школа.

Роль школы в жизни общества. Проблемы современного школьного образования. Основные параметры идеальной школы. Какой не должна быть школа? Ваше отношение к платным школам. Как решить проблему социального неравенства в школе? Как решить проблему агрессии в школе?

3. Ваша модель идеального учителя

Проблема выбора профессии учителя. Учителем рождаются или становятся? Критерии идеального учителя. Положительные и отрицательные моменты в профессии учителя. Ваши идеи по поводу гармоничного развития «треугольника»: учитель - ребенок – родители.

4. Проблемы реформы современной школы

Структура школьного образования в России, Великобритании и США. Современные достижения в системе школьного образования. Роль компьютера в современном образовательном процессе. Основные проблемы школьного образования в России, Великобритании и США.

5. Проблемы семьи и брака

Брак в жизни женщины. Составляющие компоненты счастливого брака: дети, кухня, церковь или карьера? Как решают этот вопрос женщины в России, Великобритании и США? Брак как понятие и явление. Гармония в семейной жизни.

6. Проблемы взаимоотношения поколений

Проблема «отцов и детей» в англоязычной и русской художественной литературе. Положительные и отрицательные моменты совместного проживания нескольких поколений под одной крышей.

5. Соотношение внешности и характера человека.

Что для Вас важнее: красивая внешность или хороший характер? Как достичь идеальной внешности? Типичные положительные и отрицательные черты характера женщины и мужчины. Ваши положительные черты характера и что Вы хотели бы в себе побороть?

6. Уроки истории

Почему нужно знать историю? Как бы вы стали преподавать предмет истории в школе? Роль личности в истории. С какой исторической личностью вы хотели бы побеседовать и почему? Исторические события в современном мире.

7. Жизнь в городе или за городом: преимущества и недостатки.

Жизнь в городе: все «за» и «против». Жизнь за городом: все «за» и «против». Ваши предложения по решению проблем города и деревни. Место проживания Вашей мечты.

8. Политкорректность – «за» и «против».

Понятие политкорректности. Плюсы и минусы практики политкорректности в России, Великобритании и США. Нужна ли нам политкорректность? Особенности английского языка политкорректности.

9. Права и обязанности детей.

Права и обязанности детей. Проблема осознания ребенком определенных обязанностей. Какие права и обязанности детей Вы считаете самыми главными? Проблема охраны и защиты прав ребенка в современном мире. Достижения России в этой области.

10. Питание в жизни современного человека

Понятия «здоровой» и «нездоровой» пищи. Генномодифицированные продукты в нашей жизни. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть? Проблемы питания школьников и студентов.

11. Музыка в жизни современного человека.

Ваш любимый вид искусства. Какую роль играет музыка в вашей жизни? Что вы думаете о современных музыкальных стилях и направлениях? Что вы знаете о «музыке мира»?

12. Роль кино и театра в воспитании подрастающего поколения.

Театр и кино как вид искусства. Отличительные особенности театра и кино. Ваше личное мнение по вопросу: какой вид искусства Вам ближе и почему? Какие виды фильмов можно использовать в обучающих целях? Разрушающая и созидательная сила искусства. Агрессия на экране и ее влияние на поведение молодежи.

13. Образование через путешествие

Что вы предпочитаете: турпакет или самостоятельный туризм? Что такое «альтернативный туризм»? Популярен ли «экотуризм» в современном мире? Какова образовательная роль «тематических парков»? Какие книги в жанре «путешествия и география» вы читали?

14. Место литературы в вашей жизни

Какие книги вы больше всего любите? Что читают наши дети? Нужно ли воспитывать у детей любовь к чтению и почему? Как привить ребенку вкус к чтению? Какие литературные жанры могут использоваться в образовательных целях?

15. Культурно-национальные стереотипы

Ваше отношение к понятию стереотипа. Понятие “стереотип” в национальной культуре. Какова роль стереотипов национальной культуры в межкультурном общении?

16. Формальный и неформальный стили речи

Чем отличается формальный стиль речи от неформального? Каких правил следует придерживаться в деловой переписке? Типы и виды рекламы. Положительное и отрицательное влияние рекламы на современное общество и каждого конкретного человека.

17. Выскажите по проблеме охраны окружающей среды.

Понятие «окружающая среда». Проблемы охраны окружающей среды. Достижения в этой области в России, Великобритании и США.

18. Карьера и успех.

Кого из знаменитостей вы считаете своим образцом для подражания и почему? Какие качества нужны человеку, чтобы добиться успеха в карьере? Правила делового этикета на собеседовании.

Примерный перечень вопросов для беседы

1. What makes a good language teacher? Are foreign language teachers different from teacher of other subjects? What qualities should a good language teacher possess?
2. Should rich people be permitted to buy educational advantages by sending their children to private schools or should all schools be run by the state?
3. Why is travelling called a “university without walls”? What are the pros and cons of package tours? What is your attitude to all-inclusive hotels?
4. Why do people create stereotypes? What role do cultural stereotypes play in communication? What British and American cultural stereotypes do you know?
5. What is social networking? Why is it so popular? Can Facebook and Twitter replace face-to-face communication?
6. What is the importance of healthy food and diet in your life? What is ‘unhealthy food’? Do you care about genetically modified products?
7. Political correctness: social justice or absurdity? What are the pros and cons of political correctness? Is your language politically correct?

8. Advertising: information or manipulation? What kinds of advertisement do you know? What do you think is the most effective form of advertising? What's your attitude to TV commercials?
9. What are the ingredients of effective communication? What is the role of 'body language' in communication?
10. Age and ageism. Does age matter in relationships? What age is appropriate for dating? Should the man be older than the woman?
11. How to handle "generation gap" between children and parents or grandparents? What is the role of retired people in our society?
12. How can we solve the problem of school violence? What are the real causes of violence and bullying at schools?
13. Have computers changed society for the better or for the worse? Are you computer literate? Which software applications do you use?
14. Gestures speak louder than words. Do you agree? Do you need to be careful about non-verbal communication? Can you spot a liar? Are gestures different in different cultures?
15. Gender gap: myth or reality? Are men really from Mars and women really from Venus?
16. What is the role of education in the modern world? Some people think that luck and family connections are more important than a good education. What do you think? Give your reasons.
17. What's the most powerful piece of art that you have ever seen? Describe it.
18. What is your attitude to 'big families'? What problems do parents having many children face? Why are people in Russia encouraged to have more children?
19. What role do theatre and cinema play in your life? How do movies affect the behaviour of teenagers? What is your attitude to violence on the screen? Should violent films be banned?
20. What types of books do schoolchildren read today? What can be done to encourage kids to read?

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Компетенции, проверяемые в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-9; ДПК-5, ДПК-7, ДПК-10, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6, СПК-7, СПК-8, СПК-9.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности

текста должен составлять не менее 75 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе
2. Анализ антропоморфных фразеологизмов современного английского языка
3. Английская шутка и её фонетические особенности
4. Англицизмы в немецком языке и немецкие заимствования в английском языке в лексикографирование и функционирование в СМИ
5. англо-американских литературных произведений
6. Гендерно-ориентированные рекламные тексты (на материале англоязычных глянцевого журналов)
7. Гендерно-обусловленные различия в освящении темы "Мода" в современных англоязычных печатных изданиях
8. Имена собственные в песенных текстах на английском языке
9. Использование эвфемизмов в современной англоязычной прессе

10. Коммуникативные ошибки на разных этапах межкультурной адаптации (на примере английского языка)
11. Коннотативный аспект фразеологических единиц в политическом дискурсе (в британских СМИ)
12. Лексико-семантические и прагматические особенности американских идиом 20 века
13. Лексические средства выражения эмоций в художественной литературе
14. Лексические средства описания системы образования в современных британских сериалах о школе
15. Лингвокультурное своеобразие американской политкорректной авторской сказки
16. Неологизмы в тексте современных англоязычных газетных статей
17. Особенности делового общения в англоязычной культуре
18. Особенности искусственных языков в английской литературе
19. Особенности использования эвфемизмов в современных британских СМИ
20. Особенности реализации эмоционально-модальных значений интонации в лекционном дискурсе на материале британского варианта английского языка
21. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале английских стихов для детей)
22. Особенности фонетической реализации поэтического текста на материале сонетов У. Шекспира
23. Особенности функционирования русицизмов в современном английском языке (на примере произведений художественной литературы)
24. Особенности функционирования сокращений в современном английском языке на материале британских интернет-ресурсов
25. Отражение эмоционального состояния человека в его устной и письменной речи (на примере английского языка)
26. Происхождение британских имен и фамилий и их использование в художественной литературе
27. Просодическая реализация категорий актуального членения на примере английских текстов информационного стиля
28. Просодические оформление английских трейлеров и их место в системе интонационных стилей
29. Разговорная лексика современного английского языка (на материале современных американских сериалов)
30. Роль интонации в реализации речевого воздействия в разных видах дискурса
31. Роль интонации в реализации риторических стратегий оратора в академической публичной речи
32. Роль урбанонимов в художественном тексте
33. Роль фонетических средств в реализации выразительности поэтического текста
34. Роль фонетических средств в реализации имиджа оратора (на материале публичных выступлений британских политиков)

35. Сверхсегментные характеристики валлийского английского
36. Сленг и эноргоизмы в современном англоязычном рекламном тексте
37. Сравнительный фоностилистический анализ английского новостного дискурса и его политического комментария
38. Структурно-семантические и функциональные аспекты словослияний (на материале заглавий периодических изданий)
39. Театральная рецензия в современной англоязычной прессе (на материале рецензий на мюзиклы)
40. Тематическое поле "Путешествие" в английских и американских пословицах и цитатах
41. Типологические различия и сходства британского и австралийского вариантов английского языка
42. Фоностилистические особенности английской сказки
43. Функционирование библейских фразеологических единиц в языке СМИ (на примере англоязычной прессы)
44. Функционирование британских ойконимов в современном английском языке
45. Функционирование неологизмов в англоязычном интернет-дискурсе и словообразовательные модели их создания
46. Функционирование профессионально английского сленга в спортивном дискурсе
47. Функционирование терминов искусства в современном английском языке (на материале музейных буклетов)
48. Функционирование терминологизмов в современном английском языке на примере физической, химической и математической терминологии
49. Школьный и университетский сленг в США
50. Этимологические особенности некоторых топонимов на примере штата Нью-Йорк

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: методы и средства познания для самообразования и саморазвития Уметь: работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: методы и средства познания для самообразования и саморазвития Уметь: работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке Владеть: строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на изученный материал
УК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: -морально-правовые нормы социума Уметь: -занимать и отстаивать гражданскую позицию по отношению к морально-правовым нормам социума
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: -морально-правовые нормы социума Уметь: -занимать и отстаивать гражданскую позицию по отношению к морально-правовым нормам социума Владеть: -гражданской позицией по отношению к морально-правовым нормам социума
УК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные направления профессиональной деятельности Уметь: - оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные направления профессиональной деятельности Уметь: - оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски Владеть: - системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению, способностью эффективно сотрудничать в рамках выполняемой профессиональной деятельности
УК 4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основные цели и средства устной и письменной речевой деятельности в профессиональной сфере, принципы и нормы деловой коммуникации. Уметь: ставить перед собой конкретные цели в области профессиональной коммуникации, выражать свои мысли в устной и письменной

			форме в соответствии с поставленными целями.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать: основные модели устной и письменной речевой деятельности, цели устной и письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере, многообразные средства их достижения, принципы и нормы речевой деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: ставить перед собой конкретные цели в области профессиональной коммуникации; адекватно использовать многообразные средства их достижения, соблюдая принципы и нормы речевой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>
УК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
УК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы познания, самоконтроля и самооценки своего мастерства <p>Уметь:</p>

		прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	- самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: - методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства
УК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: поддерживать физическую форму для того, чтобы выполнять социальную и профессиональную деятельность
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: поддерживать физическую форму для того, чтобы выполнять социальную и профессиональную деятельность Владеть: методикой обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности благодаря достигнутому уровню физической подготовленности
УК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: - инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
	Продвинутый	количество и процент выполненных и	Знать: - основные законодательные и нормативные

		<p>невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.</p>	<p>акты в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности правового регулирования образовательных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулируемыми сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-1	Пороговый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, - принципы работы в коллективе; - нормативные правовые акты в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и в рамках существующих нормативных правовых актов
	Продвинутый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, - принципы работы в коллективе; - нормативные правовые акты в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и в рамках существующих нормативных правовых актов <p>Владеть:</p> <p>готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм и нормативных правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-2	Пороговый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с персональным компьютером (пакет программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), - основы поиска информации в сети Internet (отечественных и иностранных базах данных, электронных библиотеках, каталогах, онлайн-словарях) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и находить необходимую информацию с помощью сети Internet, электронных библиотек, каталогов, словарей и баз данных; - обрабатывать полученную информацию в графических редакторах/ программах Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.
	Продвинутый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с персональным компьютером (пакет программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), - основы поиска информации в сети Internet (отечественных и иностранных базах данных,

		существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	электронных библиотеках, каталогах, онлайн-словарях) Уметь: - запрашивать и находить необходимую информацию с помощью сети Internet, электронных библиотек, каталогов, словарей и баз данных; - обрабатывать полученную информацию в графических редакторах/ программах Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint. Владеть: - навыками работы с компьютером и пакетом программ Microsoft Office как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные формы и средства организации учебного процесса. Уметь: - устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного процесса; вовлекать участников образовательного процесса в учебную деятельность
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные формы и средства организации учебного процесса. Уметь: - устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного процесса; вовлекать участников образовательного процесса в учебную деятельность Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ОПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные этические и нравственные нормы поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями Уметь: -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом базовых национальных ценностей
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные этические и нравственные нормы поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями Уметь: -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом базовых национальных ценностей Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в социуме
ОПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение	Знать: основные критерии анализа и оценки эффективности учебного процесса, учебных материалов.

		программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Уметь: оценивать качество исследования в области лингводидактики и межкультурной коммуникации, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основные критерии анализа и оценки эффективности учебного процесса, учебных материалов. Уметь: оценивать качество исследования в области лингводидактики и межкультурной коммуникации, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Владеть: системой представлений об основных методических направлениях и концепциях и способностью применять эти знания для решения конкретных методических задач практического характера.
ОПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: содержание образовательных программ Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: содержание образовательных программ Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: готовностью к коллективной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий,	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций.

		демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.
ОПК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
СПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
СПК-2	Пороговый	количество и процент	Знать:

		выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач
СПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи; - основные способы реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке Уметь: - различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный); - применять полученные знания для порождения устных и письменных текстов на иностранном языке
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи; - основные способы реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке Уметь: - различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный); - применять полученные знания для порождения устных и письменных текстов на иностранном языке Владеть: - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
СПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка Уметь: - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов,

			- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: - основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка Уметь: - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, - использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Владеть: - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
СПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: особенности композиционного членения текста Уметь: определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста)
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: особенности композиционного членения текста Уметь: определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
СПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: методологию оценки качества научного исследования Уметь: - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически	Знать: - методологию оценки качества научного исследования Уметь: - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

		последовательное, грамотное изложение ответа.	Владеть: навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.
СПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: навыками построения плана научной работы, выдвижения и аргументированной проверки научных гипотез
СПК-8	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры Уметь: применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры Уметь: применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач Владеть: - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры, - навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
СПК-9	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала,	Знать: основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Уметь:

		умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеть: - системой представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, - навыками осуществления межкультурного диалога в разных сферах общения
ДПК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: -планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта. Владеть: способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области.
ДПК-2	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий

ДПК-3	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.</p>
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению.</p> <p>Владеть: способностью и опытом организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, мотивации к обучению</p>
ДПК-4	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Уметь:</p>

			оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ДПК-5	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; Уметь: – использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; – использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; – определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; Уметь: – использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; – использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; – определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; Владеть: – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ; – навыками использования методологии

			проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета
ДПК-6	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; Уметь: учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ;
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; Уметь: учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; Владеть: навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций
ДПК-7	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	Знать: – цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; – закономерности проектирования воспитательных программ; – условия реализации воспитательных программ Уметь: – определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; – учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; – создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	Знать: – цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; – закономерности проектирования воспитательных программ; – условия реализации воспитательных программ Уметь: – определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; – учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; – создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ. Владеть: – навыками определения цели,

			<p>содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета закономерностей педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <p>навыками создания оптимальных условий реализации воспитательных программ</p>
ДПК-8	Пороговый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
	Продвинутый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности индивидуального развития ребенка; - педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; - типы программ индивидуального развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять закономерности индивидуального развития ребенка; - определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; - навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
ДПК-9	Пороговый	<p>количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; – педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; – использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в

			школе и др.
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; – педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; – использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; <p>навыками использования педагогических принципов и правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p>
ДПК-10	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать:</p> <p>научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</p>
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать:</p> <p>научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.</p>

ДПК-11	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать: научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p>Уметь: учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать: научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p>Уметь: учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p>Владеть: опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
ДПК-12	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать: – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: – учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>

	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом учета возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; опытом использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ДПК-13	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; – методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);

			- опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.
--	--	--	---

3.2. Шкала оценивания ответа

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-5	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-6	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-7	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-9	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-10	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;

ДПК-13	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3.2.1. Критерии оценки ответов выпускников на Государственном экзамене по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Студент прекрасно владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает готовность применять их на практике; четко понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал последовательно, грамотно и бегло, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы	81-100
хорошо	Студент хорошо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает определенную готовность применять их на практике; понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал в целом последовательно, грамотно и бегло, достаточно правильно отвечает на дополнительные вопросы	61-80
удовлетворительно	Студент в целом владеет теоретическими основами обучения ИЯ, однако не обнаруживает готовности применять их на практике; не всегда понимает содержание предложенных в билете вопросов, его речь не всегда логична и убедительна; отвечает не на все дополнительные вопросы	41-60
неудовлетворительно	Студент слабо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, не обнаруживает готовности применять их на практике; не понял содержание предложенных в билете вопросов, не соблюдает лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания, не убедительно отвечает на дополнительные вопросы.	0-40

3.2.2. Критерии оценки ответов выпускников на Государственном экзамене по иностранному языку (английский): теория и практика

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание	81-100

	<p>пройденных дисциплин;</p> <p>6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора;</p> <p>7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).</p> <p>8. Умеет рассуждать по определенной теме;</p> <p>9. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения;</p> <p>10. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее;</p> <p>11. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</p> <p>12. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).</p>	
хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста.</p> <p>Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).</p> <p>Студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения.</p>	61-80
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).</p>	41-60
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.</p>	0-40

3.2. 3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» (81-100 баллов) - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована

им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «хорошо» (61 – 80 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «удовлетворительно» (41 - 60 баллов) - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 40 баллов) - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Порядок ответа на Государственном экзамене по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе

Государственный экзамен по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе проводится по билетам. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных

заданий, каждое из которых соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: 1-ый вопрос по методике, 2-ой – по педагогике, 3-ий – по индивидуальному портфолио студента. Всего подготовлено 20 билетов.

Все задания итогового экзамена составляются на основе заданий текущей аттестации 6-го семестра и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка. Аттестационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения немецкого языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене

4.2. Порядок ответа на Государственном экзамене по иностранному языку (английский): теория и практика

Государственный экзамен по иностранному языку (английский): теория и практика проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста английских авторов с теоретическим заданием.
2. Реферирование газетной или журнальной статьи (на русском языке) на английском языке.
3. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Свободная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Для **первого вопроса** - лингвостилистической интерпретации текста выбираются отрывки из оригинальных художественных, публицистических и научно-популярных произведений, а также законченные рассказы и эссе английских и американских авторов, классических и современных, известных и неизвестных студентам. Общий объем текста: 6-7 тыс. знаков (с пробелами). Выпускники должны продемонстрировать сформировавшуюся концептуальную и категориальную базу целостного филологического подхода к языку на уровне текста и дискурса и применить комплекс знаний, полученных в рамках изученных языковедческих дисциплин к интерпретации текстов различной жанровой природы.

Под интерпретацией понимается целостное и многоаспектное истолкование формы и смысла художественного текста в их тесной взаимосвязи, раскрытие роли формальных языковых элементов в передаче содержательно-концептуальной информации, характеристика совокупности использованных в тексте языковых средств, оказывающих эстетическое воздействие и способствующих выражению авторского замысла.

При ответе на первый вопрос билета студент должен быть способен вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменаторов по любому аспекту

анализируемого текста (включая чисто лингвистические проблемы, связанные с анализом текста). Лингвостилистический анализ оригинального художественного, публицистического или научно-популярного текста, включает и теоретический вопрос, связанный с текстом по одной из основных проблем теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста. Наличие теоретического вопроса помогает студенту, с одной стороны, более углубленно прокомментировать то или иное явление в предлагаемом для анализа тексте, с другой стороны, дает возможность экзаменаторам проверить конкретные знания студентов по некоторым аспектам теории изучаемого языка.

Второй вопрос посвящен реферированию газетной или журнальной статьи, что представляет собой интеллектуальный и творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. При ответе студент должен продемонстрировать умение изложить основную проблематику текста, выделить основную мысль автора и сформулировать выводы, применив языковую и коммуникативную компетенции при лингвистическом оформлении нового текста в соответствии с требованиями данного жанра. При реферировании публикаций газетного или журнального типа выпускники должны также продемонстрировать уровень сформированности компетенции по когнитивной обработке информации: умение выделять доминантные темы, отбирать значимые факты, владение техникой передачи информации на иностранном языке, умение вести дискуссию и выражать собственное мнение.

Основные жанры статей: информационный, аналитический, художественно-публицистический. Примерный объем статьи: 6000-7000 знаков (с пробелами). Текст статьи на русском языке.

При ответе студент должен продемонстрировать свободное владение общественно-политической, экономической и др. лексикой, разбираться в основных событиях общественной, политической и культурной жизни современной страны изучаемого языка, вести свободную беседу с экзаменаторами во всем предложенным вопросам.

Третий вопрос касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Все задания государственного экзамена 2 составляются на основе заданий текущей аттестации 7-го и 8-го семестра и не должны выходить за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка. Аттестационная комиссия оценивает соответствие ответов требованиям, предъявляемым к качеству ответов выпускников на

государственном экзамене по теории и практике культуры речевого общения английского языка. Итоговая оценка является результатом суммирования отдельных оценок за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Порядок выполнения и представления к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (во введении). Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой (государственной итоговой аттестации)

МГОУ от 28.12.2017 г. и Учебным планом по программе бакалавриата, направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки) от 26.04.2018, темы утверждается на заседании кафедры.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.3.2. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам;

оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;

- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений. Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов) обсуждается с научным руководителем.

Длительность выступления составляет 5-7 минут. Техническая база для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой Power Point 2007, проектора, экрана – готовится заранее.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (в случае его отсутствия зачитывают его отзыв). После его выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель пользуется правом совещательного голоса, если он не является членом ГАК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.

2. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Калина И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования: монография. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
3. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. [Текст] Е.И. Пассов – Елец, 2010.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

Государственный экзамен по иностранному языку (английский): теория и практика

Основная литература:

1. Интерпретация текста [Текст] : словарь терминов / Цветкова И.В., сост. - М. : МГОУ, 2013. - 166с.
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] : учеб.пособие / В. А. Кухаренко. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 184с.
3. Цветкова, И.В. Интерпретация текста [Текст] : антология : учеб.пособие / И. В. Цветкова, Д. К. Каримова, Н. Г. Юрышева. - М. : МГОУ, 2013. - 196с.

Дополнительная литература:

1. Арнольд, И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность [Текст] / И. В. Арнольд. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2013. – 448с.
2. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник для вузов; практикум. – 5-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 496с.
3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст]. – 7-е изд. – М. : УРСС, 2009. – 144с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

www.lingresource.com

www.native-english.ru

www.homeenglish.ru

www.tranexp.com

www.merriam-webster.com

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/latest/1641/1641.html>

<http://real-english.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.englishpage.com/>

www.thetimes.co.uk

www.theguardian.com

www.independent.co.uk

<http://www.telegraph.co.uk/>

www.nytimes.com

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(название кафедры)

Направление подготовки _____

Профиль (программа) _____

Форма аттестационного испытания _____

Курс _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. _____

2. _____

Билеты утверждены на
заседании совета факультета (института) «__» _____ 201__ г. Протокол № ____.

_____/_____
подпись / Ф.И.О.
М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____
_____ »

(название работы)

_____ (Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки/ специальности _____
(шифр, название направления)

Профиль/ программа подготовки _____
(название профиля/ программы подготовки/ специализации)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

_____ (подпись, дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальность _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф. И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20 __ г.