

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет психологии

кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «29» апреля 20 19 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Т.Д. Марцинковская /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2019

Год начала подготовки 2016

		задания и т.п.) Тема 2, 3, 8, 9, 10,11, 12, 15	воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2, 3, 8, 9, 10,11, 12, 15. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 2, 3, 8, 9, 10,11, 12, 15	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.	Посещение, письменные задания, доклады, тесты, зачет, экзамен.	61-100 б. «4» и выше
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;	Посещение, письменные задания, доклады, тесты, зачет, экзамен.	41-60 б. «3»

			исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.	Посещение, письменные задания, доклады, тесты, зачет, экзамен.	61-100 б. «4» и выше
ПК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.) Тема 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов; Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности	Посещение, письменные задания, доклады, тесты, зачет, экзамен.	41-60 б. «3»

Тема 4. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении; стили и барьеры педагогического общения; коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности; конфликты в деятельности преподавателя, тренера.

Тема 5. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Понятие воли. Волевые усилия, волевые качества; Возрастные проявления воли; воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 6. Введение в психологию спорта.

Предмет психологии спорта; развитие психологии спорта в России; проблемы психологии спорта; методы исследования в психологии спорта.

Тема 7. Психология спортивного коллектива.

Понятие и признаки спортивного коллектива; структура спортивной команды; динамические процессы в команде; психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.

Тема 8. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.

Структура спортивно-педагогической деятельности; стили руководства; творчество тренера, преподавателя.

Тема 9. Психология общения в спорте.

Понятие, функции, средства общения; управление общением в команде; определение ситуации и выбор адекватного поведения.

Тема 10. Психологические основы физической подготовки.

Психологическая сущность физической подготовки; психологическая характеристика физических качеств; интегративный подход при развитии физических качеств; условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.

Тема 11. Психологические основы тактической подготовки в спорте.

1. Понятие тактики, тактическая подготовка.
2. Задачи тактической подготовки;
3. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности;
4. Психологические особенности планирования тактических действий;
5. Факторы, обуславливающие принятие решения.

Тема 12. Психодиагностика в спорте.

1. Введение в психодиагностику;
2. Знать диагностику психических процессов;
3. Знать диагностику свойств личности;
4. Знать диагностику психических состояний.

Тема 13. Психическая саморегуляция в спорте.

1. Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте.
2. Становление психорегуляции;
3. Средства и методы психорегуляции;
4. Физиологические основы психорегуляции; психорегулирующая тренировка;

ОБЛАСТЬ...

- а) Спортивной деятельности
 - б) Тренировочной
 - в) Трудовой
 - г) Организационной
- (Эталон: а)

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЦИПА ДЕТЕРМИНИЗМА ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ПО И.М. СЕЧЕНОВУ...

- а) рождение-сознание-смерть
 - б) самосознание-знание-анализ жизни
 - в) подсознательное-сознание-самосознание
 - г) зарождение-умственные способности-развитие
- (Эталон: в)

5. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЗНАНИЯ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

- а) отражение действительности
 - б) развитие
 - в) общение с людьми
 - г) формирование навыков
- (Эталон: а)

6. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....

- а) спорта
 - б) движения
 - в) групп, подгрупп
 - г) психики, как особой формы жизнедеятельности
- (Эталон: г)

7. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ: СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНОВ...

- а) противоборство, взаимодействие
 - б) адаптация, взаимодействие
 - в) по отношению к сопернику, по отношению к себе
 - г) противоборство, единоборство
- (Эталон: а)

8. ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЁРОВ В СПОРТЕ ПРОТЕКАЕТ КАК...

- а) взаимная помощь, поддержка, согласование, координация совместных усилий
 - б) прямое противоборство
 - в) понимание себя
 - г) конфликтность между соперниками
- (Эталон: а)

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

9. ПО Т.Т. ДЖАМГАРОВУ К ОПОСРЕДОВАННОМУ ПРОТИВОБОРСТВУ ОТНОСИТСЯ...

- а) непосредственное противоборство
 - б) взаимодействие
 - в) условный физический контакт
 - г) жесткий физический контакт
- (Эталон: в)

10. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ, ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К

15. Специализированные восприятия в спорте.
16. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
17. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
18. Роль представлений в управлении движениями.
19. Дидактические принципы.
20. Реакция в спорте.
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
22. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.
23. Тактическое мышление спортсмена.
24. Способности, необходимые учителю физической культуры.
25. Предсоревновательные психологические состояния.
26. Умения учителя физической культуры.
27. Мотивационная сфера школьника.
28. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
29. Деятельность учителя физической культуры.
30. Самосознание школьников.
31. Методы совершенствования тактического мышления.
32. Стил ь деятельности учителей физической культуры.
33. Эмоциональная сфера школьников.
34. Авторитет учителя физической культуры.
35. Волевая сфера школьников.
36. Формирование личности спортсмена.
37. Психологические особенности личности тренера.
38. Понятие об индивидуальности.
39. Лидерство в спортивной группе.
40. Ученик – субъект учебной деятельности.
41. Социально - психологический климат. Психологические основы общения в спорте.
42. Специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
43. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
44. Социально - психологические особенности спортивной группы.
45. Психологические основы отбора в спорте.
46. Стадии формирования двигательных навыков.
47. Методы психолого - педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
48. Успешность спортивной деятельности и общения.
49. Причины динамики предсоревновательного психологического напряжения.
50. Поощрения и наказания.
51. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен».
52. Основы психорегуляции в спорте.
53. Основы психогигиены в спорте.
54. Стресс, снятие стресса.
55. Аутотренинг.
56. Мыслительная операция при физических нагрузках.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Аннотирование текста	до 5 баллов
Конспект	до 5 баллов
Словарь терминов	до 5 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад/Реферат с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 5 баллов
Синквейн	до 5 баллов
Дискуссия	до 5 баллов
Логические схемы	до 5 баллов
Тестовые задания	до 5 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

2–3 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника.

0–1 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

2–3 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–1 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–15 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

2–3 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–1 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Дискуссия оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Активное участие в дискуссии с использованием материалов, подготовленных самостоятельно; аргументированность доказательной базы; логичность доказательной базы; соблюдение этики дискуссии.

2–3 баллов. Не достаточно активное участие в дискуссии; материалы для дискуссии подготовлены, но не логичны, разрозненны, не доказательны.

0–1 баллов. Не принимает участие в дискуссии; отсутствие материалов подготовки к дискуссии.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве

материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.