

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии
Протокол от «08» 06 20 г., № 11
Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОЛОГИИ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Мытищи
2020

Составители:
профессор, доктор пед. наук Волкова С.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии в биологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля - Биология и Химия, очной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	3
2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	7
4.1 Тесты для текущего контроля знаний	7
4.2. Примерная тематика практических работ	12
4.3. Задания для самостоятельной работы	16
4.4 Темы рефератов.....	18
4.5 Вопросы к зачету	
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции.....	37

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии в биологии», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Современные образовательные технологии в биологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) – темы 1-4. Самостоятельная работа – тема 1-4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-4.	знать: – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – особенности технологического подхода и специфику его реализации в	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на	41-60

		<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные признаки образовательных технологий и их классификацию; – особенности и многообразие технологий обучения; – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности современных образовательных технологий, – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса, – проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий. 	<p>вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий;</p> <p>тест;</p> <p>экзамен</p>	
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-4.</p> <p>Самостоятельная работа – темы 1-4.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат современных образовательных технологий; – отличительные признаки образовательных технологий и их классификацию; – особенности и многообразие технологий обучения; – особенности и использование в учебно-воспитательном процессе по биологии технологий работы с информацией; – особенности и возможности использования технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать 	<p>Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ,</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по данной теме;</p> <p>тест;</p> <p>реферат;</p> <p>экзамен</p>	61-100

			<p>особенности современных образовательных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор той или иной технологии, исходя из дидактических целей, содержания урока биологии, учебных возможностей класса, – проектировать учебные занятия (уроки, внеурочные и внеклассные) с использованием современных образовательных технологий; – определять перспективы своего профессионального развития в качестве учителя биологии с использованием современных образовательных технологий; – внедрять современные образовательные технологии в образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом современных образовательных технологий; – умениями проектирования и использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии. 	
--	--	--	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «оценки по пятибалльной шкале» (итоговая форма контроля – экзамен), по следующей схеме:

81–100 баллов	«отлично»
61–80 баллов	«хорошо»
41–60 баллов	«удовлетворительно»
21- 40	«неудовлетворительно»
0-20	Не аттестован

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 15 баллов,
- опрос и собеседование – 27 баллов
- выполнения лабораторной работы – 18 баллов

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- доклад с презентацией – 10 баллов (2 доклада и презентация)
- тест - 10 баллов
- экзамен – 20 баллов.

4.2. Тесты для текущего контроля:

Оценочные средства для текущего контроля по теме 2. «Понятие о педагогических технологиях»

Проверяемые компетенции	Оценочное средство
ДПК-2-	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки: А. Наличие моделей; Б. Наличие ролей; В. Наличие модульной единицы.</p> <p>2. Преимуществами игровых технологий являются: А. Активизация и интенсификация процесса обучения; Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности; В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных; Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;</p> <p>Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением</p> <p>3. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технологизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____.</p> <p>Ответ: Педагогическая технология;</p> <p>4 Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _____.</p> <p>Ответ: Рабочая;</p> <p>5. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____.</p>

Ответ: Концентрированное обучение:

Комплект тестовых заданий 2.

1. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс. возможного объема учебного материала, называется принцип _____.

Ответ: Интенсивности;

2. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является _____.

Ответ: Учебный блок;

3. Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется _____.

Ответ: Модуль;

4. Конструирования модулей позволяет «отсечь» все лишнее, которое усложняет процесс усвоения новых знаний, а также модульная программа позволяет _____ и _____ большой по объему учеб. материал и по необходимости уплотнить его.

Ответ: Систематизировать и структурировать

5. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, _____ и _____ части.

Ответ: Содержательная и процессуальная;

6. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных _____.

Ответ: Педагогических игр;

Установите соответствие между правой и левой колонками

7. Виды образовательных программ

Образовательные программы	Характеристика
---------------------------	----------------

1. Рабочие	А. Воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляют для обучения отдельный учащийся и в их составлении явно или косвенно принимают участие сами ученики.
------------	--

2. Типовые	Б. Программа, которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом.
------------	--

3. Индивидуальные	В. Разработанные методистами, авторами учебников и утвержденные органами управления образованием. Это программы целевой установки, определяющие базовый круг знаний, формы и виды деятельности учащихся и характеризуют требования к подготовке учащихся.
-------------------	---

	<p>Г. выражают Я-концепцию отдельного педагога. Она хрестоматийно утверждается департаментом образовательной области.</p> <p>Ответ: 1_В, 2_В, 3_А, 4_Г</p> <p>8. Основные компоненты концентрированного обучения</p> <p>Компонент концентрированного обучения Особенности</p> <p>1. Целевой А. Является то, что на передний план выступают не цели отдельных уроков, а учебного блока, учебного дня или недели, т.е. вместо мелких целей ставится 1, 2 более емкие.</p> <p>2. Содержательный Б. Заключается в том, что учебный материал структурируется на основе целостности и системности. Выделяется ядро знаний (постулаты, принципы) вокруг которого формируется оболочка - материал прикладного характера.</p> <p>3. Процессуальный В. Является то, что концентрированное обучение дает преподавателю возможность наблюдать за каждым учащимся в течение всего учебного дня, следовательно у него складывается объективная оценка работы каждого студента.</p> <p>4. Контрольно оценочный Г. Состоит в том, что он требует от педагогов применения сочетания форм и методов, а также комплекса методического обеспечения (КМО), кот обеспечивает включение учащихся в учебный процесс.</p> <p>Ответ: 1_А, 2_Б, 3_Г, 4_В;</p> <p>9. Основные принципы модульной технологии</p> <p>Принцип модульной технологии обучения Сущность технологии</p> <p>1. Пр. модульности А. Подразумевающий понятие и осознание целей обучения, кот выступают в качестве результатов</p> <p>2. Пр. осознанной перспективы Б. Обучение строится на основе функциональных узлов</p> <p>3. Пр. индивидуальности В. В зависимости от потенциальных возможностей обучающихся.</p> <p>4. Пр. гибкости Г. Обеспечивающий свободное изменение содержания модуля, с учетом динамики</p>
--	--

	<p>социального заказа.</p> <p>Д. Позволяющий реализовать на изменении требований производства путем изменения или включения новых знаний в модуль.</p> <p>Ответ: 1_Б,2_А_,3_В_,4_Д_;</p>
10. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.	
Методологические требования	Описание требования
1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
4. Воспроизводимость	Г. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей;
	Д. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.
	Ответ: 1_Б,2_В_,3_А_,4_Д_;
11. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:	
Аспект ПТ	Описание аспекта
1. Научный	А. Так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
2. Процессуально-описательный	Б. В ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств;

3. Процессуально-действенный В. Как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

Ответ: 1_А,2_В,3_Б_;

А) название технологии, целевые ориентации;

Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;

В) экспертиза педагогической технологии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

24. Единицей педагогического процесса является:

А) педагогическая ситуация;

Б) педагогическая задача;

В) учащийся;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

25. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

А) стратегическая задача;

Б) тактическая задача;

В) оперативная задача;

Г) традиционная задача;

Д) нет правильного ответа

кейс-задачи

Задание 1.

Оцените себя, как педагога. Запишите свои собственные ПК (профессиональные компетенции), которыми Вы обладаете в действительности (Я - реальное).

Задание 2.

Найдите не менее пяти ответов на вопрос: «Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является недостаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе? Найдите не менее пяти различных ответов. Ответы не должны содержать негативных формулировок. Запишите их.

Задание 3.

Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности и принципы педагогических технологий. Прокомментируйте ее.

Задание 4.

Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты.

Задание 5.

Разработайте план проблемной лекции, запишите проблему и вопросы для аудитории.

Задание 6.

Разработайте план популярной лекции для одной из возрастных

	<p>групп по той же проблеме, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты.</p> <p>Задание 7.</p> <p>На основании типологии «трудных» слушателей разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией.</p> <p>Задание 8.</p> <p>Начертите развёрнутую схему на тему «Виды педагогических технологий».</p> <p>Задание 9.</p> <p>Разработайте план-конспект семинарского занятия с использованием интерактивных технологий обучения биологии.</p> <p>Задание 10.</p> <p>Разработайте блок проблемных задач по одной из тем по биологии или химии – на выбор.</p>

Оценочные средства для текущего контроля по теме 3 «Классификации педагогических технологий» и Тема 4. «Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных дисциплин»

Проверяемые компетенции	Оценочное средство														
ДПК-2	<p>Тесты:</p> <p>12. Педагогические игры классифицируются:</p> <table border="0"> <tr> <td>Классификация</td> <td>Признаки</td> </tr> <tr> <td>1. По целям их применения:</td> <td>А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;</td> </tr> <tr> <td>2. По характеру деятельности:</td> <td>Б Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;</td> </tr> <tr> <td>3. По особенностям методики и технологии их организации:</td> <td>В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;</td> </tr> <tr> <td>4. По уровню проблемности:</td> <td>Г. Тренинговые, репродуктивные, творческие;</td> </tr> <tr> <td>5. По коммуникативному взаимодействию:</td> <td>Д. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные;</td> </tr> <tr> <td>6. По применению технических средств:</td> <td>Е. Тренажерные, компьютерные и др.</td> </tr> </table> <p>Установите истинность или ложность выражений.</p>	Классификация	Признаки	1. По целям их применения:	А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;	2. По характеру деятельности:	Б Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;	3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;	4. По уровню проблемности:	Г. Тренинговые, репродуктивные, творческие;	5. По коммуникативному взаимодействию:	Д. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные;	6. По применению технических средств:	Е. Тренажерные, компьютерные и др.
Классификация	Признаки														
1. По целям их применения:	А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;														
2. По характеру деятельности:	Б Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;														
3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;														
4. По уровню проблемности:	Г. Тренинговые, репродуктивные, творческие;														
5. По коммуникативному взаимодействию:	Д. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные;														
6. По применению технических средств:	Е. Тренажерные, компьютерные и др.														

Ответ: 1_А,2_Б,3_Г,4_В,5_Д,6_Е_;

13. Иерархия целей в структуре модульной программы

КДЦ - Комплексные дидактические цели;

ИДЦ – Индивидуальные дидактические цели;

ЧДЦ - Частные дидактические цели.

1. 2.

1. КДЦ = ? ИДЦ; ЧДЦ = ? ИДЦ;

2. ЧДЦ.= ? КДЦ ИДЦ = ?. ЧДЦ

3. ИДЦ.= ? КДЦ ЧДЦ.= ? ИДЦ

А. 1 истинно, 2 ложно

Б. 1 ложно, 2 истинно

В. Оба истинны

Г. Оба ложны

Ответ: 1_А,2_Б,3_Г_;

15. Педагогическая технология - это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

16. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

А) 40-ых;

Б) 50-ых;

В) 70-ых;

Г) 80-ых;

Д) нет правильного ответа

17. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

А) Д. Дьюи;

Б) Б.Ф. Скиннером;

В) Г.К. Селевко;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

18. Педагогическую технологию характеризует:

А) системность;

Б) цикличность;

	<p>В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p> <p>19. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) В.П. Беспалько; Б) И.П. Пидкасистым; В) В.А. Сластениным; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p> <p>20. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа</p> <p>21. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа</p> <p>22. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа</p> <p>23. В концептуальную часть педагогических технологий входит:</p>
	<p>кейс-задачи</p> <p>Задание 6.</p> <p>Разработайте план популярной лекции для одной из возрастных групп по той же проблеме, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты.</p>

Задание 7.

На основании типологии «трудных» слушателей разработайте приемы работы с «трудной» аудиторией.

Задание 8.

Начертите развёрнутую схему на тему «Виды педагогических технологий».

Задание 9.

Разработайте план-конспект семинарского занятия с использованием интерактивных технологий обучения.

Задание 10.

Разработайте блок проблемных задач по одной из тем – на выбор.

Задание 11.

Опишите типы педагогических образовательных технологий в России.

Задание 12.

Какова типичная деятельность технолога и от чего она зависит?

Задание 13.

Какова типичная структура технологии обучения. Составьте схему.

Задание 14.

Какие уровни технологий выделяют в педагогике?

Задание 15.

Какие типы образовательных технологий Вам известны. Приведите примеры.

Задание 16.

Как переводится термин «технология»? Аргументируйте Ваше высказывание.

Задание 17.

Охарактеризуйте два основных направления развития педагогических технологий.

Задание 25

Какие типы технологий выделяет Г. Д. Левитес. Дайте им характеристику

Задание 18.

	<p>В каких формах реализуются личностно-ориентированные технологии обучения в вузе?</p> <p>Задание 19</p> <p>Какой полезный опыт и конкретные уроки можно извлечь из знания того, как используются технологии в разных странах? Приведите примеры зарубежных технологий обучения в вузе.</p> <p>Задание 20</p> <p>Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.</p>
--	---

4.2 Типовые задания практических работ

Лабораторная работа 1. Современная система естественнонаучного образования в школе. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Современная система естественнонаучного образования в школе»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в работе образовательных организаций;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы решения задач общего образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

Лабораторная работа 2. Современная система естественнонаучного образования в школе. Профессиональный стандарт «Педагог»

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «профессиональный стандарт «Педагог»»;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».
- составьте методические рекомендации по реализации задач общего образования, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в условиях предметного (биологического/химического) образования.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

7. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
8. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
9. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
10. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
11. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
12. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

Лабораторная работа 3-4. Понятие о педагогической технологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Педагогическая технология»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения современных педагогических технологий в практике предметного обучения;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы применения современных педагогических технологий (технологического подхода) в обучении биологии/химии;
- составьте методические рекомендации по реализации педагогических технологий (технологического подхода) в обучении биологии/химии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-441665#page/1>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216#page/1>

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423645>

Лабораторная работа 5. Классификация педагогических технологий

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Классификация педагогических технологий»;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные подходы к выбору педагогических технологий для достижения требований ФГОС.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-441665#page/1>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216#page/1>
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423645>

Лабораторная работа 6-7. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии проблемного обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии проблемного обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий проблемного обучения в биологическом образовании;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации проблемного обучения в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий проблемного обучения в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-441665#page/1>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216#page/1>
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423645>

Лабораторная работа 8-9. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Игровые технологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Игровые технологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения игровых технологий в биологическом образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации игровых технологий в биологическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению игровых технологий в биологическом образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Лабораторная работа 10-11. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии логических опорных конспектов (ЛОК)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии логических опорных конспектов (ЛОК)»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в естественнонаучном образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в естественнонаучном образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в естественнонаучном образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

2. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>.— ЭБС «IPRbooks» Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>

3. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лабораторная работа 12-14. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии проектно-исследовательской деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии проектно-исследовательской деятельности»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом и химическом образовании;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий проектно-исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий проектно-исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

Лабораторная работа 15-17. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в естественнонаучном образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее возможные проблемы реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом и химическом образовании и пути их решения;
- составьте методические рекомендации по применению технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в естественнонаучном образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Используемые информационные источники

5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-441665#page/1>
6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа:— <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216#page/1>
8. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

4.3. Задания для самостоятельной работы

Для каждого раздела дисциплины разработаны задания для самостоятельной практической работы.

Тема 1. Современная система естественнонаучного образования в школе

Задачи общего образования, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Требования к современному учителю, реализующему образовательные программы основного общего и среднего образования..

Тема 2. Понятие о педагогической технологии

Педагогическая технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, нацеленная на конкретный результат.

Тема 3. Классификация педагогических технологий

Классификация педагогических технологий

Тема 4. Педагогические технологии, реализуемые при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла

Технологии, реализующие проблемный подход в обучении.

Игровые технологии.

Технологии логических опорных конспектов (ЛОК).

Технологии проектно-исследовательской деятельности.

Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии.

4.4 Тематика докладов/презентаций

1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к освоению ООП ООО обучающимися.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» и его требования к профессиональной подготовке учителя.
3. Планирование и реализация профессионального карьерного роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
4. Современные педагогические технологии и технологического подход в обучении биологии.
5. Выбор педагогических технологий для достижения требований ФГОС.
6. Технологии проблемного обучения в биологическом образовании при изучении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
7. Технологии проблемного обучения в биологическом образовании при изучении раздела «Животные»
8. Технологии проблемного обучения в биологическом образовании при изучении раздела «Человек и его здоровье»
9. Технологии проблемного обучения в биологическом образовании при изучении раздела «Общая биология».
10. Игровые технологии в естественнонаучном образовании школьников.

11. Технология логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании (на примере урока по разделам «Живой организм», «Многообразие живых организмов»).
12. Технология логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании (на примере урока по разделу «Человек и его здоровье»).
13. Технология логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании (на примере урока по разделу «Животные»).
14. Технология логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании (на примере урока по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»).
15. Технология логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании (на примере урока по разделу «Общая биология»).
16. Технологии проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании школьников.
17. Технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в биологическом образовании. (на примере технологии проведения итогового контроля по биологии)

4.5 Вопросы к экзамену:

1. Современная система естественнонаучного образования в школе.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в работе образовательных организаций. Требования ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
3. Задачи общего образования, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.
4. Требования к современному учителю, реализующему образовательные программы основного общего и среднего образования.
5. Образовательный процесс по биологии как деятельностьная система
6. Педагогическая технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, нацеленная на конкретный результат.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Технологии, реализующие проблемный подход в обучении.
9. Игровые технологии.
10. Технологии логических опорных конспектов (ЛОК).
11. Технологии проектно-исследовательской деятельности.
12. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии.
13. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов в работе образовательных организаций.
14. Перспективы индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».
15. Перспективы применения современных педагогических технологий (технологического подхода) в обучении биологии.
16. Подходы к выбору педагогических технологий для достижения требований ФГОС.
17. Проблемы реализации проблемного обучения в биологическом образовании и пути их решения.
18. Проблемы реализации игровых технологий в биологическом образовании и пути их решения.
19. Проблемы реализации технологий логических опорных конспектов (ЛОК) в биологическом образовании и пути их решения.
20. Проблемы реализации технологий проектно-исследовательской деятельности в биологическом образовании и пути их решения.
21. Проблемы реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в естественнонаучном образовании и пути их решения.

22. Использование информационных технологий в биологическом и химическом образовании.
23. Новые информационные технологии в образовании.
24. Структура педагогической технологии.
25. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
26. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.
27. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
28. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
29. Авторские школы как системные педагогические технологии.
30. Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
31. Технологии контроля образовательного процесса.
32. Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
33. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
34. Технологии самовоспитания учащихся
35. Альтернативные технологии (по выбору студента).
36. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
37. Сущность технологии «педагогическая мастерская» А.А. Окунева.
38. Педагогическая технология И.П. Волкова.
39. Технология УДЕ (укрупнение дидактических единиц) П.М. Эрдниева.
40. Технология раннего развития ребенка семьи Б. и Е. Никитиных.
41. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
42. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
43. Критерии эффективности педагогической технологии.
44. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
45. Педагогическая технология С.Н. Лысенковой.
46. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
47. Технология «погружения в предмет» М.П. Щетинина.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Использование информационных технологий на уроках биологии» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Экзамен сдается согласно расписанию экзаменационной сессии, принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Преподаватель ведет ведомость текущего контроля, куда заносит посещаемость студентов и результаты работы обучающихся во время лекций и лабораторных занятий.

Экзамен оценивается по шкале оценивания экзамена (максимально - 20 баллов), остальные баллы до 100 возможных начисляются по итогам работы за семестр.

Сводная шкала оценивания

(указано количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Максимальное количество баллов
Посещение лекций и активная работа на лабораторных занятиях	15
Выполнение практических работ	18
Результаты опроса и собеседования	27

Выполнение самостоятельных работ	10
Тест	10
Экзамен	20
Итого	100

81–100 баллов «отлично»

61–80 баллов «хорошо»

41–60 баллов «удовлетворительно»

40 и менее баллов «неудовлетворительно»

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 18 (по 2 балла за работу).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; обучающийся умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); обучающийся умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 27 (по 3 балла за работу).

Шкала оценивания доклада без презентации

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, обучающийся в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, обучающийся в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, обучающийся допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания доклада с презентацией

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100–81% - «отлично» (5); 80–61% – «хорошо» (4); 60–41% – «удовлетворительно» (3); 40–21% – «неудовлетворительно» (2), 20–0% – «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60

2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 %;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 %.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии в биологии» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля - Биология и Химия, очной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

Составители:

доцент, канд. пед. наук Волкова С.А.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии
 Протокол от « » 2020 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..