

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2025 13:37:08

Уникальный программный ключ: Министерство просвещения Российской Федерации  
6b5279da4e034b6679172803dab7a979e92  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

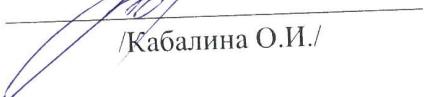
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в дошкольном образовании

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

#### Квалификация

Бакалавр

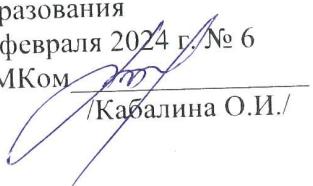
#### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

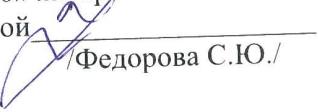
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5

И.о.зав. кафедрой

  
/Федорова С.Ю./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Прищепа Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## **Содержание**

1. Планируемые результаты
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов корпоративной культуры взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями воспитанников).

#### Задачи дисциплины:

-формирование способности использовать базовые знания в сфере дошкольного образования для обеспечения активного взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;

-развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;

-совершенствование готовности студентов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, и представителями из социального окружения ДОО, для обеспечения качества дошкольного образования;

-совершенствовать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Дошкольной педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанный со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Профессиональная этика».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	26,2
Лекции	12	8

Практические занятия:	24	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	38
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: 9 семестр – зачет по очной форме обучения; 10 семестр – зачет по очно-заочной форме обучения.

### 3.2 Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Основные базовые категории теории социального партнерства	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b> Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.</b> Особенности и специфика социального партнерства в области образования	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.</b> Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.</b> Социальные партнеры дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Основные базовые категории теории социального партнерства	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Особенности и специфика социального партнерства в области образования	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Тема 4.</b> Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.</b> Социальные партнеры дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.</b> Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

### **Тема 1. Основные базовые категории теории социального партнерства**

Понятие социальное партнерство, цель, задачи, характерные черты и компоненты. Принципы, формы и функции социального партнерства.

Нормативно-правовая база социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.

Сетевое взаимодействие – эффективный метод реализации современной стратегии развития образования, совместная деятельность образовательных организаций по реализации образовательной программы обучающихся.

### **Тема 2. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества**

Правовая основа социального партнерства в современной России. Российская модель социального партнерства.

Зарубежный опыт социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии).

### **Тема 3. Особенности и специфика социального партнерства в области образования**

Обновление системы педагогической работы в образовательных организациях путем расширения и использование неограниченных возможностей ближайшего окружения для полноценного развития подрастающего поколения. Социальное окружение в образовании – это новые возможности для улучшения качества образования, создания единого воспитательного, образовательного и культурного пространства (закон «Об образовании»).

Новый уровень взаимодействия с социумом - выйти за пределы своей организации и стать открытой системой, разнообразить формы педагогической работы.

Специфика социального партнерства образовательных организаций – социализация личности обучающихся.

### **Тема 4. Новая философия партнерского взаимодействия ДОО и семьи**

Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и ДОО. Изучение особенностей семьи, семейных традиций и традиций воспитания. Изучение образовательных потребностей и интересов родителей, участие в образовательной деятельности ДОО. Обеспечение информационной открытости дошкольной организации. Дифференцированный подход при взаимодействии с родителями. Формы работы с семьей внутри детского сада и за пре-

делами детского сада.

### **Тема 5. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации**

Использование потенциала окружения ребенка, взаимосвязь истории и культуры в воспитании и формировании активной жизненной позиции ребенка.

Взаимодействие с социумом является неотъемлемой частью развивающей среды в формировании целостного жизненного опыта ребенка. Включение регионального компонента в образовательную деятельность. Социализация личности в социокультурной среде.

### **Тема 6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и школы**

Школа – социальный партнер в организации единого образовательного пространства. Создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты и культурно-образовательные инициативы.

Преемственная деятельность как одно из условий непрерывного образования обучающегося. Проблема реализации преемственности обучения, воспитания и развития обучающихся на современном этапе.

### **Тема 7. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и общественных образовательных организаций**

Социальное партнерство с общественными образовательными организациями культуры, здравоохранения, спорта и др.: библиотеками, музеями, выставками, учреждениями дополнительного образования, книжными клубами и др. Формы сетевого взаимодействия: договоры о сотрудничестве (о совместной деятельности), авторские образовательные программы, проекты, дистанционные формы и др. Оформление документов.

### **Тема 8. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и ВУЗов**

Организация стажировочных и экспериментальных площадок на базе ДОО. Технология сотрудничества, взаимодействия и партнерства.

Цели сетевого взаимодействия – это решение профессиональных проблем, обмен опытом, совместное использование ресурсов, консультирование, дискуссии и обсуждения.

Модель взаимодействия включает: договорные обязательства между сторонами, определение задач взаимодействия, создание программно-методического обеспечения взаимодействия, составление плана действий (дорожная карта), определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия, организация деятельности по реализации взаимодействия.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (по очной/очно-заочной форме обучения)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

		(чения)			
Теория социального партнерства	Основные принципы социального партнерства	3/4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Зарубежный опыт социального партнерства	Характеристика опыта Германии, Австрии, Италии	4/4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Требования к партнерам (ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»)	3/4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Партнерское взаимодействие ДОО и семьи	Новые формы взаимодействия	4/4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Специфика социально партнерства образовательных организаций – социализация личности обучающихся	Направления социального партнерства (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное)	3/4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Взаимодействие со школой	Преемственность ДОО и начальной школы	4/6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Взаимодействие с общественными образовательными организациями	Сотрудничество с организациями социума (региональный компонент)	3/6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Взаимодействие с ВУЗами	Организация стажировочных и экспериментальных площадок	4/6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
<b>Итого</b>		<b>28/38</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные базовые категории теории социального партнерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. <b>Уметь:</b> применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

<b>Продви- нутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные базовые категории теории социального партнерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. <b>Уметь:</b> применять категории социального партнерства в образовательной деятельности. Включение регионального компонента в образовательную деятельность. <b>Владеть:</b> технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
--------------------------	--	--	-------------------------	--

<b>ПК-9</b>	<b>Порог- вый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства. <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	<b>Продви- нутый</b>	1.Работа на учебных заня-	<b>Знать:</b> организацию обра-	Устный опрос, сооб-	Шкала оце- нивания уст-

		<p>тиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>зовательного процесса в условиях социального партнерства.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.</p> <p><b>Владеть:</b> сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями</p>	<p>шение, реферат</p>	<p>ного опроса.</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	--	--	---	-----------------------	--

### Описание шкал оценивания Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>20</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>10</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное	<b>0</b>

**Шкала оценивания устного опроса**

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

**Шкала оценивания сообщения**

Балл	Критерии оценивания
12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### ***Примерные темы рефератов***

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
12. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
13. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
14. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

### ***Примерная тематика сообщений***

1. Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером; заключение договора.
2. Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества.
3. Разработка плана совместных действий с социальным партнером для решения педагогических проблем.
4. Анализ результативности сотрудничества.
5. Социальное партнерство в сфере образования в законодательных документах.
6. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, спорта.

### ***Примерные вопросы к зачету***

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.

4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.*

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации

учебного материала).

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

**Зачёт** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента	0

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Алехин Э.В. Социология управления. - Пенза: ПГУ, 2007.
2. Баринова М. Регулирование социального партнерства / Человек и труд. - 2008. - №2. - С.

- 29-31.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО: Метод. пособие. – М., 2015.
  4. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2007.
  5. Громова Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы. – М.: Юстицинформ, 2019.
  6. Долгова А. Социальное партнерство: условия эффективного функционирования / А. Долгова, И. Жукова // Человек и труд. - 2003. - №6. – С. 83-84.
  7. Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Социальное партнерство в образовании. – М., 2019.
  8. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство. - М.: Дашков и К, 2009.
  9. Концепция дошкольного воспитания /Под ред. В.А.Петровского, В.В.Давыдова. -1989.
  10. Коршунова Т. Социальное партнерство: новые подходы / Человек и труд. – 2002. - №6. - С. 58-65.
  11. Кязимов К.Г. Социальное партнерство. - М.: Гардарики, 2008.
  12. Майский Указ Президента от 31.02.2020 № 304.
  13. Мащенко О.Н. Социальное партнерство: от теории к практике. – М., 2015.
  14. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. - М.: Экзамен, 2001.
  15. Лисачкина В.Н. Государственно-частное партнерство образовательных учреждений и предприятий транснациональных корпораций /Среднее профессиональное образование. - 2009. -№4. -С.47-49.
  16. Мегапроект «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» (в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»). Сборник материалов.- Иркутск: ИПК-РО, 2009.
  17. Нестерова Э. Социальное партнерство и коллективное трудовое право / Российская юстиция. – 2004. – № 1. – С. 25-27.
  18. Карелова Г.Н. От сотрудничества к социальному партнерству. - М., 2000.
  19. Подшибякина Н.О некоторых проблемах социального партнерства в условиях глобализации / Человек и труд. – 2003. – № 1. – С. 68-72.
  20. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. –М., 2016.
  21. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. - М.: Мысль, 1996.
  22. Социальное партнерство как условие достижения качества подготовки будущего специалиста: сборник материалов XI НПК преподавателей -Екатеринбург: СОПК, 2008.
  23. Социальное партнерство в системе образования: Материалы городского семинара «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в ДОО». – Питер, 2023.
  24. Семейный кодекс РФ от 2.07.2021 № 310-ФЗ.
  25. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» от 07.05.2018г. № 204.
  26. Управляющий совет и оценка качества образования. Публичный доклад школы /Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Вердана, 2008.
  27. ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.№ 1155.
  28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -2013г. от 29. 12. 2012 № 273.

29. ФГОС НОО (третье поколение) /Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

## **6.2 Дополнительная литература**

- 1.Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения / Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
- 2.Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование //Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.
- 3.Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников / Новая библиотека. – 2007. - N 3. - С. 21-24.
- 4.Выборнов В.Ю. Новый механизм социального партнерства /Профессиональное образование. -2003. - №5. -С.31.
- 5.Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Дошкольное воспитание. -2018.- №5.
- 6.Марфин Н. Педагогический менеджмент в системе социального партнерства /Народное образование. -2006. -№ 9. -С.102-104.
- 7.Недвецкая М.Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. - М.:АПКиППРО, 2006.
- 8.Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей / Психологическая наука и образование.- 2013.- №4 [Электронный ресурс].
- 9.Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир /Управление ДОУ.- № 5-2004.
- 10.Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3.
- 11.Смирнов И.И. Партнерство во имя общих целей / Профессиональное образование. - 2003. -№12. -С.3.
- 12.Тебенева Т. Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ / Управление ДОУ. – 2007. - № 1. – С. 64–73.

## **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
https://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система Лань
https://urait.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.