

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5596c1992

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2023 г., № 10
Зав.кафедрой  А.С. Семенова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Госпитальная педагогика
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции; Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	--	---

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции; Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных психологических групп Владеть: технологиями синтеза информации, системного подхода в решении задач оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в условиях длительной изоляции для решения поставленных задач	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	---	--	---

ОПК - 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний в системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

6–5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4–1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10–9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6–5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты

ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов–содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные

статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной

организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этапы становления госпитальной педагогики
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
4. Дайте определение «лечебной педагогики» - цели и задачи?

Примерные тексты для конспектирования

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учеб. пособ. для вузов. М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. , С.173

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. - 2010. - №3. - С.376-380.
4. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
5. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – № 40. – 2020.
6. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928_2023_1_151.

Примерная тематика рефератов

1. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

Примерная тематика докладов

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.

Примерная тематика презентаций

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.

Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Примерная тематика рефератов

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
4. Принципы госпитальной педагогики

Примерная тематика докладов

1. Группы здоровья у детей, находящихся в условиях стационара
2. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

Примерная тематика презентаций

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.

Примерные темы практического задания

1. Изучите методические рекомендации к проведению консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – дайте основные понятия, связанные с данными определениями
2. Выделите теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения
3. Изучите нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Составьте сравнительную таблицу «Лечебная и госпитальная педагогики»
5. Взаимосвязь госпитальной педагогики с другими науками, представьте в виде схемы, дайте обоснование этих связей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, системные подходы в решении задач оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этапы становления госпитальной педагогики
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
4. Дайте определение «лечебной педагогики» - цели и задачи?

Примерные тексты для конспектирования

1. Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребенка как субъекта жизнедеятельности //Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. - 2010. - №3. - С.376-380.
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
3. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. — № 40. — 2020.
4. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928_2023_1_151.
5. Ямбург, Е. А. Надо ли готовить детей к восприятию смерти? / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 2019. – № 1(1472). – С. 199-201.
6. Яцык, Г.В. и др. Реабилитация недоношенных детей с перинатальной патологией на протяжении первого года жизни / Г.В. Яцык, Е.П. Бомбардинова, Ю.С. Акоев // Детская и подростковая реабилитация. – 2004. – №2 (3). – С.11–21.

Примерная тематика рефератов

1. Система госпитальной школы помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.

Примерная тематика докладов

1. Социально-педагогическая помощь детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций в России и за рубежом
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.

Примерная тематика презентаций

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.

Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Примерная тематика рефератов

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Характеристика заболеваний и их влияние на личность детей в разные возрастные периоды
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

Примерная тематика докладов

1. Группы здоровья у детей, находящихся в условиях стационара
2. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
3. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
5. Принципы госпитальной педагогики

Примерная тематика презентаций

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Принципы госпитальной педагогики
3. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
4. Учет психологических особенностей личности.
5. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
6. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
7. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.

Примерные темы практического задания

1. Изучите методические рекомендации к проведению консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – дайте основные понятия, связанные с данными определениями
2. Выделите теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения
3. Изучите нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
4. Составьте сравнительную таблицу «Лечебная и госпитальная педагогики»
5. Взаимосвязь госпитальной педагогики с другими науками, представьте в виде схемы, дайте обоснование этих связей.

Владеть: технологиями синтеза информации, системного подхода в решении задач оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в условиях длительной изоляции для решения поставленных задач

Разработать алгоритм психолого-педагогической диагностики, данные диагностики представить в виде презентации с таблицами и диаграммами. Примерные темы: 1. Диагностика познавательных интересов обучающихся. 2. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся. 3. Исследование самооценки у детей. 4. Диагностика внимания обучающихся. 8. Диагностика памяти обучающихся. 9. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:

Знать: педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примерная тематика рефератов

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Примерная тематика докладов

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Примерная тематика презентаций

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

Примерные темы практического задания

1. Составить свой глоссарий основных категорий «образование», «воспитание», «гуманизм», «системно-деятельностный», «аксиология», «экзистенциальный», «компетенция», «компетентность».
2. Какие идеи гуманистического подхода реализуются в госпитальной педагогике?
3. Раскройте идеи экзистенциального и аксиологического подхода применительно организации психолого-педагогического сопровождения в условиях стационара
4. Какие принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов находят могут полностью реализованы, а какие не будут востребованы?

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этические требования к госпитальному педагогу
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения
3. Назовите условия образовательного процесса в госпитальной школе?
4. Цели и задачи функционирования госпитальной школы?
5. Кто входит в состав психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?
6. Организация воспитания и обучения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?

Примерные тексты для конспектирования

1. Ярыгин В. Н., Полупина Н. В. Становление и развитие педиатрического образования в России и других странах // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2006. № 1. С. 108–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogoobrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah>.
2. История Детской городской клинической больницы № 5 им. Филатова – история первой детской больницы России. URL: <https://dgb-5.ru/obolnitse/istoricheskaya-spravka>.
3. Баранов А. А., Альбицкий В. Ю., Шер С. А., Устинова Н. В. Отечественные традиции милосердия и благотворительности в сфере охраны здоровья детей в России // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-traditsii-miloserdiya-iblagotvoritelnosti-v-sfere-ohrany-zdorovya-detey-v-rossii>.
4. Вениаминова Г. Н., Инденбом Т. П. История больницы имени К. А. Раухфуса // Пространство и время. 2013. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-bolnitsy-imeni-k-a-rauhfusa>.
5. Альбицкий В. Ю., Винярская И.В. Старейшее педиатрическое учреждение России // Вопросы современной педиатрии. 2006. Том 5. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stareyshee-pediatricheskoe-uchrezhdenie-rossii>. 180
6. Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах // Демографическое обозрение. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prizrenie-detey-v-vospitatelnyh-domah>. 10. Csinyi R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school // Hungarian Educational Research Journal. 2015. Т. 5. № 2. С. 49–65. URL: <http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/html/55bfbbe7cbe42>.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы госпитальной педагогики

2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
8. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
9. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
10. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
11. Здоровьесберегающие технологии.

Примерная тематика докладов

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.

Примерная тематика презентаций

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
2. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Примерные темы практического задания

1. Проанализировать «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, 2019 г»
2. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития
3. Какие рекомендации можно дать родителям детей разных возрастных групп по профилактике и предупреждению депривации и госпитализма.
4. Приведите примеры классических и современных литературных произведений и литературных персонажей, находящихся в процессе борьбы с болезнями. Какие выводы и рекомендации можно сделать

Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:

Знать: педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примерная тематика рефератов

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Примерная тематика докладов

1. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
2. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
4. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Примерная тематика презентаций

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасеты и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

Примерные темы практического задания

1. Составить свой глоссарий основных категорий «образование», «воспитание», «гуманизм», «системно-деятельностный», «аксиология», «экзистенциальный», «компетенция», «компетентность».
2. Какие идеи гуманистического подхода реализуются в госпитальной педагогике?
3. Раскройте идеи экзистенциального и аксиологического подхода применительно организации психолого-педагогического сопровождения в условиях стационара
4. Какие принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов находят могут полностью реализованы, а какие не будут востребованы?

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Перечислите основные этические требования к госпитальному педагогу
2. Дайте основные характерологические черты каждого этапа развития госпитальной педагогики и причины их возникновения

3. Назовите условия образовательного процесса в госпитальной школе?
4. Цели и задачи функционирования госпитальной школы?
5. Кто входит в состав психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?
6. Организация воспитания и обучения детей с хроническими заболеваниями в госпитальной школе?

Примерные тексты для конспектирования

1. Ярыгин В. Н., Полунина Н. В. Становление и развитие педиатрического образования в России и других странах // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2006. № 1. С. 108–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogoobrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah>.
2. История Детской городской клинической больницы № 5 им. Филатова – история первой детской больницы России. URL: <https://dgb-5.ru/obolnitse/istoricheskaya-spravka>.
3. Баранов А. А., Альбицкий В. Ю., Шер С. А., Устинова Н. В. Отечественные традиции милосердия и благотворительности в сфере охраны здоровья детей в России // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-traditsii-miloserdiya-iblagotvoritelnosti-v-sfere-ohrany-zdorovya-detey-v-rossii>.
4. Вениаминова Г. Н., Инденбом Т. П. История больницы имени К. А. Раухфуса // Пространство и время. 2013. № 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-bolnitsy-imeni-k-a-rauhfusa>.
5. Альбицкий В. Ю., Винярская И. В. Старейшее педиатрическое учреждение России // Вопросы современной педиатрии. 2006. Том 5. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stareyshee-pediatricheskoe-uchrezhdenie-rossii>. 180
6. Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах // Демографическое обозрение. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prizrenie-detey-v-vospitatelnyh-domah>. 10. Csinsky R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school // Hungarian Educational Research Journal. 2015. Т. 5. № 2. С. 49–65. URL: <http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/html/55bfbbe7cbe42>.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы госпитальной педагогики
2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
9. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
10. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
11. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
12. Здоровьесберегающие технологии.

Примерная тематика докладов

1. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
5. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
6. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.

Примерная тематика презентаций

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
2. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Примерные темы практического задания

1. Проанализировать «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, 2019 г»
2. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития
3. Какие рекомендации можно дать родителям детей разных возрастных групп по профилактике и предупреждению депривации и госпитализма.
4. Приведите примеры классических и современных литературных произведений и литературных персонажей, находящихся в процессе борьбы с болезнями. Какие выводы и рекомендации можно сделать

Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний в системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в ситуации длительного лечения; изоляции

Примерная тематика рефератов

1. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
4. Ассистирующие технологии взаимодействия
5. Основы ассистивных технологий.
6. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
7. Визитирование – задачи, алгоритм.
8. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и в других странах

Примерная тематика докладов

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации за рубежом
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе в России и за рубежом
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции в России и за рубежом
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в России и за рубежом

Примерная тематика презентаций

1. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут в России и за рубежом.
2. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе в России и за рубежом.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
5. Ассистирующие технологии взаимодействия
6. Основы ассистивных технологий.
7. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП в России и за рубежом.
8. Визитирование – задачи, алгоритм в России и за рубежом
9. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса в России и за рубежом

Примерные темы практического задания

1. Составить конспект индивидуального занятия по познавательному и речевому развитию с ребенком дошкольного возраста (с тяжелым хроническим заболеванием).
2. Составить конспект группового внеурочного занятия по социально-коммуникативному направлению детей школьного возраста (с хроническим заболеванием средней тяжести).
3. Составить рекомендации для родителей по организации свободного времени с ребенком дошкольного возраста.

Конспекты

1. Долуев И. Ю., Большаков А. А. Особенности профессиональной деятельности тьютора в госпитальной школе // Педагогические исследования. 2021. Вып. 3. С. 58–79. URL: [http://aguped.ru/files/3\(7\)/58-79.pdf](http://aguped.ru/files/3(7)/58-79.pdf).
12. Жилина Л. Я. Генезис учреждений интернатного типа в России // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-uchrezhdeniy-internatnogo-tipa-v-rossii>.
2. Госпитальная педагогика - современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172.
3. Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей : методические материалы/Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"; авторы-составители:

- Лоскутов А. Ф., Долуев И. Ю. - Москва : ФГБНУ "ИВФ РАО", 2023 (Москва). - [23] с.
4. Гусев, И. А. Глава 6. Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 137-155.
 5. Долуев, И. Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» / И. Ю. Долуев, С. В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39-45.
 6. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М., Хохлова А.Ю., Белозерская О.В., Щербаков А.П., Васильева Е.А., Мамина К.Л. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 25. № 3. С. 45–60.
 7. Лазуренко, С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : (метод. письмо) / С. Б. Лазуренко. — М., 2008.
 8. Лазуренко С.Б. Современное состояние и перспективы развития психолого-педагогической помощи в педиатрии // Российский педиатрический журнал. — 2020. — Т. 23. — № 2. — С. 148—154.
 9. Лыкова, Е. А. Организация занятий по лего-анимации с детьми, имеющими задержку психического развития на базе образовательной организации ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева / Е. А. Лыкова, А. С. Платова // Специальная педагогика и психология : традиции и инновации : материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 23 апреля 2020 года / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 185-188.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.

13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
15. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
16. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
17. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
18. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
20. Здоровьесберегающие технологии.
21. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
22. Ассистирующие технологии взаимодействия
23. Основы ассистивных технологий.
24. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
25. Визитирование – задачи, алгоритм.
26. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено