

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста с
отклонениями развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права; правовые основы системы образования детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой.	Опрос, реферат, доклад, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; - анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Владеть: основными методами защиты прав детей с нарушениями интеллекта; - методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.	Опрос, реферат, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ОПК -8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать:- основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений. Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.	Опрос, реферат, доклад, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования. Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.	Опрос, реферат, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проявления ДЦП и олигофрении у ребенка в младенческом возрасте.
2. Проявления нарушений зрения в младенческом возрасте.
3. Проявления нарушений слуха в младенческом возрасте.
4. Зарубежный опыт практической реализации системы «раннего вмешательства»
5. Нарушения коммуникативного поведения у ребенка раннего возраста.
6. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики.
7. Процедура окончательной оценки и постановки диагноза на ПМПк.
8. Этапы ранней психолого-педагогической помощи.
9. Информационно-исследовательский блок технологии взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям.
10. Становление системы ранней помощи в России.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Представление о нормативном и отклоняющемся развитии
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР
4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста
6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР
7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР
8. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

Тематика докладов по дисциплине

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.
3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.
4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.
5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.
6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.
10. Речевое развитие детей раннего возраста.
11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.
12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
13. Предметные игры детей раннего возраста.
14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.
16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и условиях специализированных и массовых учреждений. дошкольном возрасте.
17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
20. Как вы понимаете термин «психолого-педагогическое сопровождение семьи»?
21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
23. Виды и причины нарушений развития.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка с ОВЗ третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка с ОВЗ раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста с ОВЗ.
29. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
30. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
31. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения беременных женщин.

32. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
33. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
34. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает

рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

20-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

14-7 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации

служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

6-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание

поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.ОПК-1.

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания детей с нарушениями интеллекта, основными методами защиты прав детей с нарушениями интеллекта. Владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях. Владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.

41-60 баллов: Студент демонстрирует знания основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.

2.ОПК-8.

81-100 баллов: Студент хорошо ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.

61-80 баллов: Студент ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, , конкретного образовательного учреждения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.

41-60 баллов: Студент ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Проектирует педагогический процесс, ,

конкретного образовательного учреждения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, дополнительного и специального образования. Слабо владеет умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.