

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc692d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация и содержание специальной психологической помощи**

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

<p>Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 09 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ / М.С. Рукавицин /</p>	<p>Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой _____ С.Н. Утенкова</p>
---	--

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Лукьянова И.Е.  
д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов систематизированной базы знаний об общей концепции психологической службы образования России, о содержании и специфике основных видов деятельности специального психолога, об организации работы психолога в образовательном учреждении. А так же развитие у студентов навыков самостоятельной, аналитической работы с литературными источниками и основными документами, регламентирующими работу психолога в образовании.

#### **Задачами дисциплины является:**

- познакомить студентов со спецификой целей и содержания работы специального психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
- ввести в курс актуальных проблем образования в России, обозначить связь с возможностями их решения в практической психологии.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Специальная психология», «Невропатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина создают понятийную и терминологическую базу для дисциплин модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик и итоговой государственной аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8

Самостоятельная работа	54
------------------------	----

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 5 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Психологическая служба как компонент системы образования Предмет и задачи психологической службы, ее роль в гуманизации и демократизации образования.	1	
Раздел II. Основы функционирования специальной психологической помощи в системе образования Особенности становления психологической службы в системе образования России. Профессиональная позиция и статус специального психолога в образовательном учреждении. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи специальной психологической помощи в системе образования, этический кодекс педагога-психолога.	1	2
Раздел III. Организация деятельности психолога в образовательном учреждении Структура психологической службы образования. Планирование нагрузки и расчет рабочего времени педагога-психолога. Документация психологической службы образовательного учреждения. Организация работы кабинета педагога- психолога.	1	2
Раздел IV. Специальная психологическая помощь как отрасль прикладной психологии	1	2
Итого	4	6

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет и задачи психологической службы, ее роль в	1. Интеграция психологической службы образования в целостную	8	Подготовка докладов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в	Опрос

гуманизации и демократизации образования.	систему образования страны. 2. Основной круг проблем образования и возможности психолога в их решении.			образовании. – М., 1996. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., 2008.	
Особенности становления психологической службы в системе образования России.	1. Перспективы и прогрессивные тенденции развития психологии образования во всем мире.	6	Подготовка рефератов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., 2008.	Проверка рефератов
Профессиональная позиция и статус специального психолога в образовательном учреждении.	1. Сравнительный анализ основных концепций психологической службы образовательного учреждения. 2. Место педагога-психолога в общеобразовательном учреждении. 3. Основные аспекты деятельности школьного психолога.	6	Подготовка докладов	Андреева О.С. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида. Вестник ВРОСЭРРИ. – 2003. - №1.- С.67-75. Баумгартен Л.В. Социально-экономическая интеграция, реабилитация и трудоустройство инвалидов с	Опрос

				высшим образованием. – М.: ООО НВП «ИНЭК», 2005. – 212с. Белова А.Н.	
Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые документы, определяющие деятельность психолога в образовании.</li> <li>2. Основное содержание «Положения о школьной психологической службе».</li> <li>3. Основное содержание «Постановления о статусе практического психолога в учреждениях образования».</li> <li>4. Квалификационная характеристика «Практический психолог общеобразовательных и специальных учебно-воспитательных учреждений».</li> <li>5. Содержание постановления «Об организации работы и планировании нагрузки школьного психолога».</li> </ol>	6	Подготовка рефератов	<p>Левин К. Практика социальной работы с семьями детей с инвалидностью . – Виннипег (Канада), 2004. – 86с.</p> <p>Медицинская реабилитация: руководство для врачей // Под ред. В.А.Епифанова . М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с.</p> <p>Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. М.В.Коробова и В.Г.Помникова . – Изд. 2-е, испр. и дополн. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 856с.</p>	Проверка рефератов
Цели и задачи специальной психологической помощи в системе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кодекс чести» и базовые принципы в работе</li> </ol>	6	Подготовка докладов	Баумгартен Л.В. Социально-экономическая интеграция,	Опрос

<p>образования, этический кодекс педагога-психолога.</p>	<p>педагога-психолога.</p> <p>2. Профессиональные качества и типологии личности педагога-психолога.</p> <p>3. Требования к знаниям и умениям педагога-психолога.</p> <p>4. Принцип интерпретации тестов.</p> <p>5. Моральная и гражданская ответственность психолога за свои действия.</p>			<p>реабилитация и трудоустройство инвалидов с высшим образованием. – М.: ООО НВП «ИНЭК», 2005. – 212с.</p> <p>Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с.</p>	
<p>Структура психологической службы образования.</p>	<p>1. Основные звенья и уровни организации психологической службы образования.</p> <p>2. Функциональные обязанности психологических служб района, города, округа.</p> <p>3. Центр психологической службы образования, его структура.</p> <p>4. Основные направления деятельности психологического кабинета в департаменте образования.</p> <p>5. Актуальное и перспективное направление в деятельности</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка рефератов</p>	<p>Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с.</p>	<p>Проверка рефератов</p>

	психологическо й службы образования.				
Планирование нагрузки и расчет рабочего времени педагога- психолога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование рабочего времени педагога-психолога.</li> <li>2. План-график рабочей нагрузки педагога-психолога на день, на неделю, на месяц.</li> <li>3. Расчет времени выполнения основных видов деятельности школьным психологом.</li> <li>4. Периодичность проведения работ в году, месяце, неделе.</li> <li>5. Содержание методического дня педагога-психолога.</li> </ol>	6	Подготовка докладов	<p>Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научн. кн., 2003. – 253с.</p> <p>Захаренков В.В. Организация медико-социальной реабилитации инвалидов: Монография. – Новокузнецк, 2003. – 174с.</p> <p>Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенко Л.А. Основы реабилитации. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 480с.</p>	Опрос
Документация психологической службы образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянная документация педагога-психолога, особенности ее оформления.</li> <li>2. Годовой план работы педагога-психолога и требования к его составлению.</li> <li>3. Обязательные формы отчетности педагога-психолога</li> </ol>	6	Подготовка рефератов	<p>Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научн. кн., 2003. – 253с.</p> <p>Захаренков В.В. Организация медико-социальной реабилитации инвалидов: Монография. –</p>	Проверка рефератов

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>4. Психодиагностическая документация образовательного учреждения.</p> <p>5. Формы психологической отчетности учреждений специального образования.</p>			<p>Новокузнецк, 2003. – 174с.</p> <p>Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенко Л.А. Основы реабилитации. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 480с.</p>	
<p>Организация работы кабинета педагога-психолога.</p>	<p>1. Необходимые компоненты содержания кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Планирование и организация пространства психологического кабинета.</p> <p>3. Особенности воздействия цветного оформления кабинета на человека.</p> <p>4. Использование музыкального сопровождения в работе психологического кабинета.</p> <p>5. Необходимое оборудование кабинета психолога в образовании.</p>	4	Подготовка докладов	<p>Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с.</p> <p>Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Экспертиза лиц с ограниченными возможностями. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 320с.</p> <p>Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э.С.Бэйн. М.: Педагогика, 1983.</p>	Опрос
Итого		54			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

**- 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>- Описание показателей</b>	<b>- Этап формирования</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>оценивания (максимальный балл) Шкала</b>
УК-2		<p>знать - Основы функционирования специальной психологической помощи в системе образования; базовые документы, определяющие деятельность психолога в образовании;</p> <p>уметь – работать с документацией психологической службы образовательного учреждения; определять круг задач специального психолога в рамках организации коррекционно-образовательной среды;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	защита рефератов, зачет Участие в устном опросе,	- 41-60

	продвинутой	<p>знать - Основы функционирования специальной психологической помощи в системе образования; базовые документы, определяющие деятельность психолога в образовании;</p> <p>уметь – работать с документацией психологической службы образовательного учреждения; определять круг задач специального психолога в рамках организации коррекционно-образовательной среды;</p> <p>- владеть – навыками планирования нагрузки и расчета рабочего времени педагога-психолога</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	защита рефератов , зачет Участие в устном опросе,	- 61-100
--	-------------	--	---	---	----------

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень лабораторных работ:

1. Изучение основ функционирования специальной психологической помощи в системе образования.
2. Изучение организации деятельности психолога в образовательном учреждении
3. Изучение специфики специальной психологической помощи как отрасли прикладной психологии

#### Темы рефератов / докладов :

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа.
5. Основные виды работы практического психолога.
6. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
7. Специфика консультативной работы психолога в учебно-воспитательном учреждении.
8. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
9. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
10. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
11. Профессиональная этика практического психолога.
12. Взаимодействие психолога, педагога, родителей и администрации образовательного учреждения.
13. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Психологические особенности первоклассников шестилетнего и семилетнего возраста.
16. Проблема готовности к школьному обучению.

17. Мотивационная готовность к школе, способы ее развития.
18. Работа психолога с родителями учащихся.
19. Работа психолога с одаренными детьми в школе.
20. Психологическое сопровождение учебного процесса.
21. Активные методы в работе школьного психолога.
22. Научно-практические проблемы специальной психологической помощи.
23. Семья в психологической консультации.
24. Педагогическая техника и психорегуляция в учебном процессе.
25. Игровой метод в профориентации.
26. Тесты в психологическом исследовании.
27. Психологические консультации в школе.
28. Учитель в системе психологической службы школы.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предпосылки организации специальной психологической помощи.
2. Основной круг проблем образования и роль специального психолога в их решении.
3. Социальные ожидания участников образовательного процесса и их адекватность статусу психолога в образовании.
4. Основные этапы в истории становления психологической службы в системе образования России.
5. Психология как насущная потребность школьной жизни.
6. Значение исследований В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других ученых в становлении психологической службы образования.
7. Особенности становления психологической службы в современном мире.
8. Основные тенденции развития школьной психологической службы в современном мире.
9. Предмет и основные задачи специальной психологической помощи системы образования России.
10. Главная цель специальной психологической помощи.
11. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога в образовании.
12. Содержание Концепции специальной психологической помощи в системе образования.
13. Содержание «Положения о школьной психологической службе».
14. Содержание «Постановления о статусе практического психолога в учреждениях образования».
15. Статус педагога-психолога в общеобразовательном учреждении.
16. Психограмма профессии психолога.
17. Права и должностные обязанности педагога-психолога.
18. Личностные проявления несовместимые с работой психолога.
19. Структура организации деятельности психологической службы образования.
20. Специфика работы школьного психолога в коррекционной группе.
21. Цели и задачи специальной психологической помощи в детском дошкольном учреждении.
22. Содержание работы психологической службы в общеобразовательных учреждениях.
23. Система работы психолога в лицеях и гимназиях.
24. Задачи психологической службы в условиях учебно-воспитательного комплекса.
25. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.
26. Психологическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
27. Построение диагностической, профилактической и коррекционной работы в детских домах и учреждениях интернатного типа.

28. Необходимость специальной подготовки воспитанников детских домов и будущей семейной жизни.
29. Принцип ответственности в работе психолога в образовании.
30. Принципы комплексности в работе психолога в образовании.
31. Реализация принципа конфиденциальности в работе психолога в образовании.
32. Планирование нагрузки и расчет расхода рабочего времени педагогом психологом на день, неделю, год.
33. Периодичность проведения видов работ педагогом-психологом и расчет времени их выполнения.
34. Основная документация педагога-психолога.
35. Годовое и месячное планирование в работе психолога в образовании.
36. Формы отчетности педагога-психолога.
37. Модели и основные направления деятельности школьной психологической службы.
38. Основные направления психодиагностической работы школьной психологической службы.
39. Основные направления психопрофилактической работы школьной психологической службы.
40. Методика составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
41. Методика составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
42. Психолого-педагогический консилиум и участие психолога в его проведении.
43. Принципы составления и реализации программ коррекции.
44. Виды психологического консультирования.
45. Основные направления профориентационной работы школьной психологической службы.
46. Специфика работы школьной психологической службы в учреждениях интернатного типа.
47. Этика профессиональной деятельности школьного психолога.
48. Структура психологической службы образования.
49. Деятельность психологических кабинетов при городском, районном управлении образования.
50. Опыт-экспериментальная работа психолога в образовательном учреждении.

### **Примерные тесты.**

1. Права лиц с психическими и физическими недостатками отражены в документах Организации Объединенных наций ...
  - А) Всеобщая декларация прав человека;
  - Б) Декларация о правах инвалидов;
  - В) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
  - Г) Все ответы верны.
2. Соблюдение правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России гарантировано ...
  - А) Конституцией РФ;
  - Б) Законом «Об образовании»;
  - В) Указ президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов сферы жизнедеятельности»;

Г) Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;

Д) Все ответы верны.

3. Какие изменения в общей системе образования России 90-х гг. способствовали развитию психологической службы образования?

А) Переориентация образования на индивидуальное развитие личности;

Б) Переход от «педагогике знаний, умений, навыков» к педагогике развития;

В) Разработка развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения на различных уровнях образования;

Г) Экспертиза и проектирование развивающей среды.

Д) Все ответы верны.

4. Основные проблемы психологической службы образования 1995г.:

А) Дефицит квалифицированных психологических кадров;

Б) Недостаточная профессиональная подготовка психологов;

В) Слабая скоординированность деятельности психологов с медико-психолого-педагогическими комиссиями;

Г) Все ответы верны.

5. Основными направлениями в работе психологической службы образования являются ...

А) Психопрофилактическое;

Б) Научное;

В) Прикладное;

Г) Консультативное;

Д) Теоретическое;

Е) Практическое;

Ж) Все ответы верны.

6. Задачи службы практической психологии образования:

А) Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Б) Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого – педагогического их изучения;

В) Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;

Г) Осуществление комплексного диагностирования и компенсации выявленных дефектов;

Д) Все ответы верны.

7. Главная цель психологической службы образования...

А) Обеспечение психологического здоровья детей и учащихся;

Б) Развитие индивидуальности каждого ребенка;

Г) Решение трудностей в воспитании и обучении;

Д) Все ответы верны.

8. Кому подотчетен в своей работе практический психолог конкретного образовательного учреждения?

- А) Завучу школы;
- Б) Директору учебного заведения;
- В) Психологическому центру при управлении образования;
- Г) Педагогическому совету;
- Д) Все ответы верны.

9. Психологический смысл консультации в том, чтобы ....

- А) Дать клиенту современные психологические знания о проблеме;
- Б) Дать совет, подтвердить клиенту восприятие ситуации;
- В) Помочь человеку самому решить возникшую проблему;
- Г) Все ответы верны.

10. В содержании психологического диагноза может быть указано...

- А) Прогноз пути дальнейшего следования ребенка;
- Б) Практические рекомендации;
- В) Рекомендации по обращению к другим специалистам;
- Г) Психологическая характеристика нарушения;
- Д) Все ответы верны.

11. Содержание первичной профилактики:

- А) Работа направлена на тех детей, у которых проблемы уже начались;
- Б) Работа направлена на детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
- В) Работа с детьми, имеющими ярко выраженные учебные, поведенческие проблемы.
- Г) Все ответы верны.

12. Основные виды деятельности психологической службы образования ...

- А) Психопрофилактика;
- Б) Психологическая диагностика;
- В) Развитие;
- Г) Коррекция;
- Д) Консультирование;
- Е) Все ответы верны.

13. Центральным органом управления психологической службы по административной и профессиональной линии является:

- А) Отдел службы практической психологии образования Министерства образования Российской Федерации.
- Б) Республиканское управление образования;
- В) Научно-методический совет при Министерстве образования России.

14. Задачи психодиагностики в период осознания незрячими детьми своего отличия:
- А) Диагностика осознания себя как личности, имеющей свои особенности;
  - Б) Диагностика наличия и развития навыков и качеств помогающих ребенку жить в обществе;
  - В) Диагностика психологической готовности выйти за пределы узкого коллектива и расширить контакты с людьми;
  - Г) Диагностика отношения к труду и наличия качеств необходимых для уровня владения простейшими трудовыми навыками;
  - Д) Все ответы верны.
15. Всестороннее обследование глухих детей со сложным дефектом включает:
- А) обследование слуха;
  - Б) обследование зрения;
  - В) изучение соматического состояния, данных ЭКГ, анализы крови мочи;
  - Г) изучение неврологического состояния двигательной сферы ребенка;
  - Д) изучение сведений о родителях;
  - Е) изучение педагогических характеристик;
  - Ж) исследование уровня психического развития ребенка.
  - З) Все ответы верны.
16. Количество основных видов школ в системе специального образования ...
- А) 4 вида;
  - Б) 10 видов;
  - В) 8 видов;
  - Г) 13 видов.
17. Построение образовательного процесса ребенка с нарушениями развития таким образом, чтобы он был оптимально подготовлен к вхождению в общество – это ...
- А) Дифференциация образования;
  - Б) Интеграция образования;
  - В) Коррекция в образовании;
  - Г) Все ответы верны.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	Д	Д	Г	БВЕ	АБВ	А	БВ	В	Д
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Е	А	Д	З	В	Б			

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>«Оценка»</b>	<b>Соответствие количеству баллов</b>
<b>Отлично</b>	<b>81-100</b>
<b>Хорошо</b>	<b>61-80</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>41-60</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-40</b>

**Шкала оценки посещаемости:**

**8-10 баллов** – регулярное посещение занятий.

**5-7 баллов** – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

**1-4 балла** – нерегулярное посещение занятий.

**0 баллов** – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

**Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:**

**15-20 баллов** – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

**9-14 баллов** – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

**3-8 баллов** – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

**0-2 балла** – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

**Шкала оценки реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**8-7 баллов:** Содержание полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент

ориентируется в содержании, дает ответы на вопросы, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-5 баллов:** Содержание полностью соответствует варианту. Вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**4-1 баллов:** Содержание не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

*Т.о., благодаря наличию реферата, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.*

#### **Шкала оценки доклада:**

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

*Т.о., работа над содержанием доклада и его защита максимально оценивается в 10 баллов.*

#### **Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

**0 -3 балла:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

**4-8 балла:** 30-50% - «удовлетворительно»;

**9-14 баллов:** 60-80% - «хорошо»;

**15-20 баллов:** 80-100% – «отлично».

*Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.*

#### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета:**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.*

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008
2. Лукьянова И.Е., Суханов В.Г. Реабилитационная помощь лицам с ограничениями жизнедеятельности / под ред. проф. Е.А.Сигиды. – М.: Наука, 2007. – 240с.
3. Медицинская реабилитация (руководство) Под ред. Академика РАМН, профессора В.М.Боголюбова в 3 томах. М.: 2007.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000.
2. «Детская и подростковая реабилитация» Научно-практический журнал, №1, 2003; № 2-4, 2004; № 2,3, 2005.
3. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов. Учеб. пособие, из-во Волгоградского универ. -1999, 88 с.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006- 340 с.
5. Физическая реабилитация /под ред. С.Н. Попова – Ростов н/Д, 2005, 608с.

#### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.rehab-med.ru](http://www.rehab-med.ru)  
<http://med-tutorial.ru>  
<http://all-gigiena.ru>  
<http://www.twirpx.com>  
<http://www.bsmu.by>  
<http://www.medknigaservis.ru>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

**Доклад**, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению

оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.