

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5399c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «19» мая 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Культурологические аспекты речевого общения (английский язык)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....19

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Устный опрос, Тест, Ролевая игра, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания выполнения практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах.	Устный опрос, Тест, Ролевая игра	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Практическое задание	я ролевой игры Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает системы ценностей культуры изучаемого языка, формы и способы их проявления; доминантные культуры изучаемого языка, их влияние на коммуникативное поведение Умеет вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур; различать концептуальную и языковую картину мира	Устный опрос, Тест, Доклад, Презентация	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает системы ценностей культуры изучаемого языка, формы и способы их проявления; доминантные культуры изучаемого языка, их влияние на коммуникативное поведение Умеет вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур; различать концептуальную и	Устный опрос, Тест, Доклад, Презентация,	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>языковую картину мира</p> <p>Владеет навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения; навыками осуществления процесса межкультурной коммуникации на английском и русском языках</p>		<p>я группового проекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
СПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей.</p>	<p>Устный опрос, Тест, Доклад, Презентация</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей.</p> <p>Владеет способностью грамотно и логично формулировать свои мысли на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, Тест, Доклад, Презентация,</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания группового проекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

СПК-6	Поро- говый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и традиции межкультурного общения. Умеет применять их на практике.	Устный опрос, Тест, Ролевая игра	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания ролевой игры
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и традиции межкультурного общения. Умеет применять их на практике. Владеет системой необходимых условий для профессионального общения с носителями иностранного языка.	Устный опрос, Ролевая игра	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ролевой игры

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»;

		41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
УК-5	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-6	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Практические задания по дисциплине «Культурологические аспекты речевого общения английского языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК 4.1. Грамотно и логично формулирует свои мысли в письменной и устной коммуникации.

ОПК 4.2. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК 5.1. Владеет приемами установления эффективного контакта с носителями иного языка и культуры для достижения поставленных исследовательских и практических задач.

ОПК 5.2. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Задание №1. Put the following clauses and phrases into the correct order to complete a paragraph summarizing approaches to identity in Britain. (Hint: look carefully at the punctuation.)

In Britain, just like anywhere else in the world, people find it easier to mix with other people whom they consider to be in some way ‘the same’ as them. But how do they decide who is like them and who is not? In some parts of the world, they feel closest to people who are ...

- 1 language,
- 2 social class,
- 3 Neither is it
- 4 especially accent.
- 5 geography or wealth.
- 6 occupation, level of education,
- 7 or who come from the same locality
- 8 everyday habits, and general attitudes.
- 9 Of course, these aspects play a role.
- 10 in the same ethnic group as themselves
- 11 But the major criteria in Britain seem to be
- 12 or who are in the same economic circumstances.

- 13 and the major clue that people use to deduce a person's class is
 14 But for most people in Britain, the main criterion is not ethnicity.
 15 It is the combination of these things which in Britain can be described as

Задание №2. Fill in the gaps in this text with words and phrases from the list: briefcases, heavy industry, move around, poorest, the city, honest, plain speaking, sandwiches, factory, houses, polite, sweat.

It is part of English folklore that the north and south of the country are irredeemably different from each other. The north is full of poor but 1..... workers; the south is full of rich softies who live off the 2..... of the northerners. In the south of England all the men wear bowler hats and suits and carry 3..... on the train to work in 4..... every day. In the north, they all wear workman's overalls and cycle to work in the local 5..... carrying 6..... In the south, they are 7....., but a bit soft and hypocritical. In the north they are 8..... and hard, suspicious of strangers but actually very friendly. These two stereotypes are well-known in England. But they cannot be completely true. After all, most of the 9..... in the north has closed down. In any case, people in Britain 10..... a lot in their lifetimes, so that lots of the people in the south of England must be northerners and vice-versa. Nevertheless, it is true that 11..... cost much more in the south than they do in the north. But even here the picture is complicated. Ten of the 12..... areas in the country are actually in . . . London.

Ответ:

Задание 1: 10, 7, 12, 14, 3, 5, 9, 11, 6, 8, 15, 2, 13, 1, 4

Задание 2: 1 honest 2 sweat 3 briefcases 4 the city 5 factory 6 sandwiches 7 polite 8 plain speaking 9 heavy industry 10 move around 11 houses 12 poorest

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине
«Культурологические аспекты речевого общения английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

ОПК 2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК 2.1. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.

ОПК 2.2. В практической деятельности демонстрирует способность построить научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК 4.1. Грамотно и логично формулирует свои мысли в письменной и устной коммуникации.

ОПК 4.2. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Тема «Образование в Великобритании»

1. Schooling. Types of schools
2. Primary education.
3. Secondary Education
4. Life at School. Dos and Don'ts in schools. Uniform
5. Public schools.

6. Social, cultural and sporting life in schools.
7. The GCSE. A-level
8. Life at College and University
9. Oxford University
10. Cambridge University
11. Redbrick Universities
12. Campus universities
13. Open University
14. Degree Ceremony.

Шкала оценивания ответа на вопрос

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Примерный перечень тем докладов и презентаций по дисциплине
«Культурологические аспекты речевого общения английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

СПК-1.3. Владеть способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Культурная антропология.
2. Межкультурное и межъязыковое общение
3. Социальные классы Великобритании.
4. Территориальные диалекты Великобритании
5. Социальные акценты Великобритании
6. Культурный компонент содержания языковых единиц.
7. Национальные стереотипы. Britishness.
8. Английский юмор.
9. Скрытые трудности межкультурной коммуникации.
10. Система образования в Великобритании.

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5

Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерный вариант теста по дисциплине «Культурологические аспекты речевого общения английского языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК 4.1. Грамотно и логично формулирует свои мысли в письменной и устной коммуникации.

ОПК 4.2. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК 5.1. Владеет приемами установления эффективного контакта с носителями иного языка и культуры для достижения поставленных исследовательских и практических задач.

ОПК 5.2. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

Уровень: Пороговый / Продвинутый

- I. *Put the following clauses and phrases into the correct order to complete a paragraph summarizing the 'education debates' and 'style'*

Many people in Britain feel worried about the country's school system. For one thing, they say that children do not learn the basic skills well enough. If this is true, perhaps it is because there is a shortage of teachers ...

- 1 and becoming a good citizen
- 2 about which school their child attends.
- 3 from a rich and/or educated background.
- 4 On the other hand, it may not be true at all.
- 5 which places more emphasis on understanding
- 6 than it does on the learning of specific skills and facts.
- 7 the most successful students are nearly always the ones
- 8 Finally, parents complain that they do not have enough choice
- 9 Another worry is that opportunities do not seem to be equal in that
- 10 It may also have something to do with the traditional style of British education,
- 11 or because the kids don't have as much homework as they do in other countries.

12 After all, this is a subjective matter; people disagree about which skills are most important.

II. *Match the words and phrases with their explanations: A-levels, assembly, boarding school, compulsory subjects, a grant, nursery school, Oxbridge, redbrick universities, streaming, a spoilt brat, a term, the three Rs.*

- 1 the three basic skills which should be taught in primary school
- 2 the meeting of everybody in a school at the start of the day
- 3 a place where very young children go (like kindergarten or a creche)
- 4 the practice of grouping students of the same ability together
- 5 subjects which students have to study
- 6 a school whose students live there
- 7 money given to poorer university students to help them with living expenses
- 8 a badly-behaved child who has not learnt any discipline or cooperation
- 9 a period of the school year (there are usually three of them)
- 10 the exams which older teenagers take when they are trying to go to university
- 11 universities, typically in cities, which started in the nineteenth century
- 12 the two universities of Oxford and Cambridge

III. *Choose the correct answer.*

- 1 Most British children between the ages of five and eleven go to ... schools.
A junior
B preparatory
C primary
- 2 Most British children between the ages of eleven and sixteen go to ... schools.
A comprehensive
B grammar
C technical
- 3 Which of these schools is the odd one out (different from the others)?
A Eton
B Harrow
C Summerhill
- 4 What is the word used to describe the act of submitting written work as your own when in reality it was written by someone else?
A impersonation
B plagiarism
C revisionism
- 5 Which of these is not a well-known seaside resort town?
A Blackpool
B Brighton
C Bristol
- 6 Which of these is a common greeting to another person around Christmas time?
A 'Good Christmas!'
B 'Joyous Christmas!'
C 'Merry Christmas!'
- 7 Which of these is a common greeting to another person on the anniversary of their birth?
A 'Congratulations!'
B 'Happy Birthday!'
C 'Merry Birthday!'
- 8 What is the common name in Britain for public holidays?

- A bank holidays
- B council holidays
- C office holidays
- C five years
- 9 A surname beginning with ‘Mac’ or ‘Me’ is understood to be ...
 - A ... Scottish or English.
 - B ... Scottish or Irish.
 - C ... Scottish or Welsh.

IV. *Fill in the gaps in the text with the words from the list below:* patronizing, nativity, offended, grottos, concatenation, intercession, ploy.

For about eight weeks starting around the middle of November, town centres in Britain adorn themselves with festive decorations. There are lights, illuminated Christmas trees, 1.....scenes, and so on. The only negative reactions to these come from people who see them as a 2..... to get us into the shops and part with our money. This 3.....of Christian symbols and the goals of commerce is most obviously seen in the presence of Santa’s 4.....in the department stores. In recent years, however, many of these signs have been disappearing. Many local councils have taken the view that displays of specifically Christian symbols are offensive to followers of other religions in their multicultural town. So, for example, the Christmas lights are renamed the ‘winter lights’, nativity scenes are removed, and written messages of goodwill omit the word ‘Christmas’. These local councils are well-meaning, but their actions are insulting. To assume that members of other faiths are 5..... by signs of Christianity is 6..... It also betrays ignorance. Jesus Christ, for example, is one of the most revered figures in Islam. It was heartening, therefore, when in 2005 the town of Wolverhampton moved the other way. For the previous few years, the lights in the town centre had spelled out the plain message ‘Welcome’, but following the 7.....of a local Muslim councillor, ‘Happy Christmas’ was reinstated.

ОТВЕТЫ:

I. 11, 10, 5 ,1, 6, 4, 12, 9, 7, 3, 8, 2

II. 1 the three Rs 2 assembly 3 nursery school 4 streaming 5 compulsory subjects 6 boarding school 7 a grant 8 a spoilt brat 9 a term 10 A-levels 11 redbrick universities 12 Oxbridge

III. 1.C 2.A 3.C 4.B 5.B 6.C 7.B 8.A 9.B

IV. 1 nativity 2 ploy 3 concatenation 4 grottos 5 offended 6 patronizing 7 intercession

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерные варианты ролевых игр по дисциплине «Культурологические аспекты речевого общения английского языка»

Оцениваемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК 5.1. Владеет приемами установления эффективного контакта с носителями иного языка и культуры для достижения поставленных исследовательских и практических задач.

ОПК 5.2. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

СПК-1.3. Владеть способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Примерный вариант ролевой игры

Political Nightmares

The students are split into two groups – a group of journalists and a group of politicians (i.e. Environment Minister, Foreign Minister, etc.). They have ten minutes to prepare for the interview. Then the break up into pairs and conduct the interview.

At a Party: Meet New People

Applying for a Job

TV Talk Show

Шкала оценивания ролевой игры

Показатель	Балл
Магистрант полностью выполняет ролевое задание, демонстрируя умение оперативно реагировать на реплики коллег, аргументировано отстаивать свою точку зрения, устанавливать контакт в общении.	4
Магистрант в целом справляется с поставленным заданием, умеет устанавливать контакт в общении, однако испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника, отстаивать свою точку зрения.	3
Магистрант испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении ролевого задания, не очень успешно отстаивает свою точку зрения, не умеет донести информацию до собеседника.	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах, участие в ролевой игре.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, зачете с оценкой, или экзамене – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре, зачета с оценкой во 2 семестре, экзаменов в 3 и 4 семестрах. Зачеты и экзамены проводятся в устной форме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета с оценкой

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»

61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам экзамена

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
«Культурологические аспекты речевого общения английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Культура речевого общения в аспекте жанровой специфики дискурса. Стили речи.
2. Индивидуальные речевые характеристики говорящих.
3. Паралингвистические особенности речевой деятельности.
4. Речевые сценарии делового общения.
5. Этикетные формулы и стратегии речевого общения
6. Этикетные формы поведения в гостях
7. Речевые сценарии и этикетные формулы для поддержания беседы.
8. Фоновые знания и имплицитная информация в речи.
9. Литературно-разговорный стиль речи.
10. Категория вежливости и ее реализация в речи.
11. Стилистические приемы и экспрессивные средства речи.
12. Разговорно-бытовой (обиходно-разговорный) стиль. Просторечие, жаргонизмы.
13. Языковая, речевая и культурная компетенции в аспекте межкультурного общения.
14. Языковая норма и речевая культура.
15. Невербальные средства общения в английском языке.
16. Коммуникативные помехи, тактические и речевые ошибки в общении с представителями западной культуры.
17. Культура и речевое общение. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
18. Культура речи и ценности культуры.
19. Принципы и критерии успешности речевого общения.
20. Расхождение этикетных и культурных норм речевого общения в России и в Великобритании.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Показатель	Балл
------------	------

Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0