

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:19:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от « 20 » 09 / 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Куурергина И.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Практикум по клинической психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|---|
| УК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Устный опрос, доклад, презентация, работа на практических занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками контроля и совершенствования собственной деятельности | Устный опрос, доклад, презентация, работа на практических занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|
| | | | | | практических занятиях |
| ДПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе | Устный опрос, доклад, презентация, работа на практических занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания работы на практических занятиях |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности | Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Свободное владение материалом | 5 |
| Достаточное усвоение материала | 4 |
| Поверхностное усвоение материала | 3 |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: | 5 |

| | |
|---|---|
| использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 4 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 3 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 2 |

Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала. | 5 |
| Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала. | 4 |
| Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала. | 3 |
| Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала. | 2 |

Шкала оценивания письменного опроса

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | 30 |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 21 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 12 |

| | |
|--|---|
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 6 |
| Несоответствие содержания заявленной теме | 0 |

Шкала оценивания работы на практических занятиях

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок | 5 |
| Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок | 4 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок | 3 |
| Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок | 2 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Современные методы нейропсихологической реабилитации после черепно-мозговых травм.
2. Применение арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у пациентов с пограничным расстройством личности.
3. Особенности патопсихологической диагностики у детей и подростков.
4. Роль клинического психолога в междисциплинарной команде при работе с онкологическими пациентами.
5. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений при деменции альцгеймеровского типа.
6. Использование цифровых технологий в клинико-психологической диагностике.
7. Психологическая помощь семье пациента с тяжелым неврологическим заболеванием.

Примерные темы презентаций

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга: визуализация данных и разбор клинических случаев.
2. Методика «Пиктограмма»: особенности проведения, интерпретация, примеры протоколов.
3. Когнитивно-поведенческие техники в коррекции тревожных расстройств.
4. Диагностика и коррекция нарушений памяти у пациентов с эпилепсией.

5. Проективные методы в клинической практике: тест Роршаха, ТАТ, рисуночные методики.
6. Реабилитация пациентов после инсульта: этапы, методы, оценка эффективности.
7. Этические аспекты работы клинического психолога: информированное согласие, конфиденциальность, работа с кризисными ситуациями.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение патопсихологического исследования мышления: выполнение методик «Классификация» и «Исключение», анализ результатов.
2. Диагностика зрительного гнозиса: проведение проб («Перечеркнутые изображения», «Наложенные фигуры»), интерпретация ошибок.
3. Исследование эмоционально-личностной сферы с помощью проективных методик: тест Роршаха, ТАТ.
4. Нейропсихологическая диагностика праксиса: выполнение проб («Кулак-ребро-ладонь», графические пробы), анализ нарушений.
5. Коррекционное занятие при нарушениях памяти: разработка и проведение когнитивных упражнений.
6. Отработка навыков клинической беседы с пациентом и его родственниками.
7. Оформление заключения по результатам комплексного клинико-психологического исследования.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Патопсихологический эксперимент: принципы построения, этапы проведения, особенности интерпретации результатов.
2. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные нейропсихологические синдромы и их характеристика.
3. Методы диагностики нарушений мышления: сравнительный анализ методик («Классификация», «Исключение», «Пиктограмма»).
4. Дифференциальная диагностика афазий: критерии разграничения моторной, сенсорной и амнестической афазии.
5. Коррекция эмоциональных нарушений: техники работы с тревожностью и агрессией.
6. Этические dilemmas в клинической практике: примеры сложных ситуаций и способы их разрешения.
7. Оформление заключения: структура, содержание, особенности формулировок для разных специалистов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи патопсихологического исследования.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Этапы проведения патопсихологического исследования.
4. Методика «Классификация предметов»: процедура проведения и анализ результатов.
5. Методика «Исключение предметов»: процедура проведения и анализ результатов.
6. Методика «Пиктограмма»: процедура проведения и анализ результатов.
7. Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву): процедура проведения и анализ результатов.

8. Методика «Заучивание 10 слов»: процедура проведения и анализ результатов.
9. Исследование мышления: виды нарушений операционной стороны мышления.
10. Исследование мышления: виды нарушений мотивационного компонента мышления.
11. Исследование памяти: виды и характеристика нарушений памяти.
12. Исследование внимания: методы диагностики и виды нарушений.
13. Исследование восприятия: методы диагностики и виды нарушений.
14. Исследование эмоционально-личностной сферы: обзор методов.
15. Проективные методы в патопсихологии: тест Роршаха.
16. Проективные методы в патопсихологии: Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
17. Проективные методы в патопсихологии: рисуночные методики.
18. Синдромный анализ в патопсихологии.
19. Написание заключения по результатам патопсихологического исследования: структура и содержание.
20. Цели и задачи нейропсихологического исследования.
21. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
22. Методы диагностики зрительного гнозиса.
23. Методы диагностики слухового гнозиса.
24. Методы диагностики тактильного гнозиса.
25. Методы диагностики кинетического праксиса.
26. Методы диагностики кинестетического праксиса.
27. Методы диагностики пространственного праксиса.
28. Методы исследования речи (называние, понимание, повторение).
29. Методы исследования памяти в нейропсихологии.
30. Методы исследования внимания в нейропсихологии.
31. Методы исследования интеллектуальной деятельности.
32. Лобный синдром: характеристика и методы диагностики.
33. Височный синдром: характеристика и методы диагностики.
34. Теменно-затылочный синдром: характеристика и методы диагностики.
35. Написание заключения по результатам нейропсихологического исследования: структура и содержание.
36. Основные принципы составления коррекционных программ.
37. Общая схема проведения коррекционного занятия.
38. Методы когнитивной коррекции.
39. Методы эмоционально-личностной коррекции.
40. Этические принципы работы клинического психолога.
41. Правила оформления протокола исследования.
42. Особенности работы с пациентами с различной нозологией.
43. Особенности работы с пациентами разного возраста.
44. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами.
45. Анализ и интерпретация результатов комплексного исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 16-20 | Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 10-15 | Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 6-9 | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 0-5 | Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

| Баллы | Оценивание по двухбалльной системе |
|----------|------------------------------------|
| 41 - 100 | зачет |
| 0 - 40 | незачет |