

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2025 15:00:14

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b558fc5952

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 20 23 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Физическая география России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Ляпина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 1

И.о. зав. кафедрой /Крылов Н.М./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Васин Денис Викторович
кандидат географических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. | 6 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 25 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины | 26 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины физическая география России является: формирование у студентов знаний в области региональной и комплексной физической географии России, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов России.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об объекте, предмете региональной физической географии
2. Охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России
3. Выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов России и показать их современное экологическое состояние
4. Познакомить студентов с методами региональной физической географии и научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов России, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран
5. Вырабатывать у студентов умения и навыки использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Землеведение», «Геология», «Геоморфология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География стран Ближнего Зарубежья».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 5 |
| Объем дисциплины в часах | 180 |
| Контактная работа: | 122,5 |
| Лекции | 60 |
| Лабораторные занятия | 60 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3 |

| | |
|----------------------------------|------|
| Зачет с оценкой | 0,2 |
| Экзамен | 0.3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Контроль | 17,5 |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 и экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Общая характеристика природы России. Географическое положение и физико-географические границы России. | 2 | 2 |
| Тема 2. Географические исследования территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России. Начальный период научных исследований. Период экспедиционных исследований. Исследование территории России в советский и современный периоды. | 2 | 2 |
| Тема 3. Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области | 2 | 2 |
| Тема 4. Особенности орографии тектонического и геологического строения территории России. Полезные ископаемые в пределах страны. Изменение поверхности территории России в четвертичное время: неотектонические движения, материковые и горные оледенения, аккумуляция лёсса, морские трансгрессии. Морфоструктура и морфоскульптура территории России | 4 | 4 |
| Тема 5. Климат России: анализ климатообразующих факторов, закономерности в распределении температур, осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Характеристика холодного и теплого периодов. Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России | 4 | 4 |
| Тема 6. Внутренние воды России: реки и их климатические типы, озёра (особенности размещения, генетические типы озёр), болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, современное оледенение. Водные ресурсы России и их охрана | 2 | 2 |
| Тема 7. Природные зоны России: комплексная физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных хвойно-широколиственных и | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| широколиственных лесов, лесостепи, степи полупустынь и пустынь. Высотная поясность на территории России | | |
| Тема 8. Физико-географическое районирование. Региональный обзор территории России | 2 | 2 |
| Тема 9. Арктические острова. Общие черты природы арктических островов. Взаимоотношения океана и суши. Ландшафты полярных пустынь и тундр. Гляциально-нивальные ландшафты. Физико-географические области арктических островов: Восточноевропейская, Сибирская, Дальневосточная и Восточноевропейская субарктическая. Ресурсы, перспективы использования | 2 | 2 |
| Тема 10. Кольско-Карельская страна. Важнейшие этапы истории изучения. Особенности геологического строения. Роль новейшей тектоники в обособлении морфоструктур. Климат и сток. Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование | 2 | 2 |
| Тема 11. Русская равнина. Общая характеристика. История геологического развития, тектоника Русской платформы, орография и рельеф. Климатические особенности Русской равнины. Сезоны года. Реки, озёра, грунтовые воды. Природные зоны Русской равнины: тундра, лесотундра, тайга, хвойно-широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения | 4 | 4 |
| Тема 12. Кавказско-Крымская горная страна. Общий обзор. Орографические области. История геологического развития и формирования ландшафтов Кавказа и Крыма. Характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм. Оледенение и его влияния на органический мир. Полезные ископаемые. Климатическая дифференциация. Ледники, водный сток. Основные закономерности распределения почв, растительности и животного населения. Горные области и ландшафтные провинции. Западное и среднее Предкавказье, Терско-Кумская низменность, Большой Кавказ. | 4 | 4 |
| Тема 13. Урал. Обоснование выделения страны. Орография, геологическое строение и рельеф. Особенности климата и стока рек. Дифференциация почвенно-растительного покрова. Животный мир. Заповедники. Природные ресурсы и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные области | 4 | 4 |
| Тема 14. Западно-Сибирская равнина. Региональные особенности природы. Геологическое строение и история развития. Трансгрессии. Четвертичные оледенения. Геоморфологические различия. Климат и | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| его внутрисезонные различия. Многолетняя мерзлота. Специфика гидрологического режима рек, озёра, заболоченность и её причины. Природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, степь. Естественные ресурсы и условия их освоения. Провинциальные различия | | |
| Тема 15. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Общая характеристика, особенности природы. Границы. Основные этапы развития Сибирской платформы и северных складчатых областей. Рельеф и его ландшафтообразующая роль. Континентальность климата. Речные системы Лены и правых притоков Енисея. Почвы, растительность, животный мир. Особенности проявления широтной и высотной зональности ландшафтов. Своеобразие лугово-степных ландшафтов. Природные ресурсы и перспективы их освоения. Провинциальные различия | 4 | 4 |
| Тема 16. Алтайско-Саянская горная страна. Географическое положение, границы и общая характеристика. Геологическое строение и история развития. Рельеф: орография, морфоструктура, морфоскульптура. Влияние рельефа на климат, почвы, растительность. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Гидрологический режим рек. Высотная поясность ландшафтов. Разнообразие животного мира. Заповедники. Природные ресурсы. Ландшафтные области | 4 | 4 |
| Тема 17. Байкальская горная страна. Общая характеристика. Орографические области. Геологическая история развития территории. Рифтовая зона. Рельеф. Континентальность климата. Сезоны года. Озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого-географические проблемы озера. Широтная и высотная зональность ландшафтов. Заповедники. Природные ресурсы. Физико-географические области | 4 | 4 |
| Тема 18. Северо-Притихоокеанская страна. Особенности природы. Геологическое строение, история формирования, рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Климат. Влияние морей Северного Ледовитого и Тихого океанов. Современное оледенение. Основные черты гидрографической сети. Почвенный и растительный покров. Животный мир. Ландшафты гор и равнин. Естественные ресурсы и их хозяйственное освоение. Физико-географические области | 2 | 2 |
| Тема 19. Амуро-Сахалинская страна. Влияние приморского положения на формирование особенностей природы. История развития. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Муссонный | 4 | 4 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| климат. Гидрографическая сеть. Система Амура и её водный режим. Своеобразие типов почв, растительности и животного мира. Горные и равнинные ландшафты. Природные ресурсы, условия их освоения. Физико-географические области | | |
| Тема 20. Заключение. Проблемы регионального физико-географического изучения России в условиях проведения экономических реформ. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата | 2 | 2 |
| Итого: | 60 | 60 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельн. изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во час. | Формы самост. работы | Метод. Обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1. Предмет Физической географии России – природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального таксономического ранга. | Общая характеристика природы России. Географическое положение и физико-географические границы России. | 2 | Подготовка реферата | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат |
| 2. Географические исследования территории России | Сведения о накоплении первоначальных географических сведений о территории России. Этапы развития и становления физической географии России | 2 | Подготовка к выполнению лаб. работы | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Выполнение лаб. работы |
| 3. Моря, омывающие территорию России | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области. | 2 | Подготовка к реферату | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Написание реферата |
| 4. Особенности орографии тектонического | Изменение поверхности территории России | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|------------------------|
| и геологического строения территории России. Полезные ископаемые в пределах страны. | в четвертичное время. Морфоструктура и морфоскульптура территории России | | | литература, интернет-источники | |
| 5. Климат России | Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России | 2 | Подготовка к выполнению лаб. работы | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Выполнение лаб. работы |
| 6. Внутренние воды России | Водные ресурсы России и их охрана. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 7. Природные зоны России | комплексная физико-географическая характеристика природной зоны, по выбору | 2 | Подготовка реферата | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат |
| 8. Физико-географическое районирование | Роль процессов зональности в формировании природных зон России | 2 | Подготовка к выполнению лаб. работы | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Выполнение лаб. работы |
| 9. Арктические острова | Общие черты природы арктических островов. Взаимоотношения океана и суши. Ресурсы, перспективы использования. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 10. Кольско-Карельская страна | Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 11. Русская равнина | Общая характеристика. История геологического | 2 | Подготовка к реферату | Основная и дополнительная литература, | Написание реферата |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--------------------|
| | развития. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. | | | интернет-источники | |
| 12. Кавказско-Крымская горная страна | История геологического развития и формирования ландшафтов Кавказа и Крыма. Полезные ископаемые. Климатическая дифференциация. Ледники, водный сток. Горные области и ландшафтные провинции Кавказа и Крыма. | 2 | Подготовка к реферату | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Написание реферата |
| 13. Урал | Орография, геологическое строение и рельеф. Особенности климата и стока рек. Животный мир. Заповедники. Природные ресурсы и их хозяйственная освоенность. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 14. Западно-Сибирская равнина | Региональные особенности природы. Геологическое строение и история развития. Климат и его внутрисезонные различия. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Естественные ресурсы и условия их освоения. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 15. Средняя и Северо-Восточная Сибирь | Основные этапы развития Сибирской платформы и северных | 2 | Подготовка реферата | Основная и дополнительная литература, интернет- | Реферат |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--------------|
| | складчатых областей. Континентальность климата. Речные системы. Почвы, растительность, животный мир. Особенности ландшафтов. Природные ресурсы и перспективы их освоения. | | | источники | |
| 16. Алтайско-Саянская горная страна | Геологическое строение и история развития. Влияние рельефа на климат, почвы, растительность. Гидрологический режим рек. Высотная поясность ландшафтов. Разнообразие животного мира. Заповедники. Природные ресурсы. Ландшафтные области. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 17. Байкальская горная страна | Геологическая история развития территории. Рифтовая зона. Рельеф. Озеро Байкал: происхождение его котловины, водные массы озера, органический мир, гипотезы эндемизма фауны, влияние на климат побережья и режим Ангары, эколого-географические проблемы озера. Заповедники. Природные ресурсы. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 18. Северо- | Современный | 2 | Подготовка | Основная и | Написание |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|--------------|
| Притихоокеанская страна | вулканизм и сейсмичность. Климат. Влияние морей Северного Ледовитого и Тихого океанов. Современное оледенение. Основные черты гидрографической сети. Животный мир. Ландшафты гор и равнин. Естественные ресурсы и их хозяйственное освоение. | | к реферату | дополнительная литература, интернет-источники | реферата |
| 19. Амурская Сахалинская страна | История развития. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Муссонный климат. Гидрографическая сеть. Система Амура и её водный режим. Горные и равнинные ландшафты. Природные ресурсы, условия их освоения. | 2 | Подготовка к устному опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос |
| 20. Проблемы регионального физико-географического изучения России в условиях проведения экономических реформ | Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей. Особенности антропогенной нагрузки и её типы | 2 | Подготовка реферата | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат |
| Итого: | | 40 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|--------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и | 1. Работа на учебных |

| | |
|---|--|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| УК-1 | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | <p>знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению</p> <p>уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования</p> | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование доклад | Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | <p>знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий.</p> <p>уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике</p> <p>владеть: критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса</p> | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование, реферат | Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата |
| ОПК-8 | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | <p>знать: - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению</p> <p>уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку</p> <p>владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса</p> | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование доклад | Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: организовывать и проводить лабораторные работы на уроках; владеть: современными научными сведениями в области физической географии; | Устный опрос, лабораторная работа, тестирование, реферат | Шкала оценивания: устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторных работ Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата |
|--|-------------|--|--|--|--|

Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | 5 |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. | 0 |

Шкала оценивания лабораторной работы

10-15 баллов: выполнение всех лабораторных работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим

материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

9-5 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

4-2 балла: задания лабораторных работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-1 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–2 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 8-10 | 8-10 |
| 6-7 | 7-5 |
| 3-5 | 4-2 |
| 0-2 | 0–1 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Минеральные ресурсы Урала – мировой природный феномен.
2. Заповедники Урала.
3. Особенности высотной поясности гор южной Сибири.
4. Алмазы Якутии. Генезис месторождений, история их открытия и освоения.
5. Уникальность растительного и животного мира лесов Дальнего Востока.
6. Сравнительная характеристика природы Кузнецкой и Минусинской котловин. Причины сходства и различий.
7. Природные ресурсы Средней Сибири. Проблемы хозяйственного освоения территории.
8. Современный вулканизм и поствулканические явления Камчатки и Курил.

Примерные темы лабораторных работ

1. Общая характеристика природы России. Географическое положение и физико-географические границы России.
2. Сведения о накоплении первоначальных географических сведений о территории России. Этапы развития и становления физической географии России.
3. Типы климата на территории России. Климатические ресурсы территории России.
4. Роль процессов зональности аazonальности в формировании природных зон России.
5. Общая характеристика. История геологического развития. Общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.
6. Водные ресурсы России и их охрана.
7. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, а также характеристика бессточной внутренней области.

Примерные задания для устных опросов

1. История изучения и освоения территории Северо-Восточной Сибири.
2. Своеобразие природы Кольского полуострова и Карелии.
3. Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов Европейской части России.
4. Экологические проблемы Урала.
5. Экологические проблемы Байкала.
6. Уникальность животного и растительного мира дальневосточных морей.
7. Заповедные территории Алтая.
8. Заболоченность Западной Сибири.

Примерный перечень тем докладов

1. Многолетняя мерзлота на территории России. Причины формирования и современное состояние.
2. Современное оледенение территории России.
3. Российская тундра. Своеобразие природы и антропогенные изменения.
4. Особо охраняемые природные объекты Русской равнины.
5. Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории России.
6. Озера России. Генетические типы котловин и закономерности распространения по территории.
7. Четвертичное оледенение территории России и его влияние на современную природу страны.
8. Особенности природы Кавказа. Экологические проблемы, связанные с рекреацией.

Примерные тестовые задания

Часть 1. При ответе на вопросы тестовых заданий дайте один правильный ответ

1. Крайняя южная точка России
 1. мыс Флигели 2. гора Базардюзю 3. Балтийская коса 4. остров Ратманова
2. Россия имеет морские границы с
 1. Китаем, Латвией, Турцией 2. Южной Кореей, Польшей, Грузией
 3. Норвегией, США, Японией 4. Канадой, Южной Кореей, Японией
3. Россия имеет сухопутные границы с
 1. Китаем, Эстонией, Германией 2. Южной Кореей, Польшей, Грузией
 3. Польшей, Южной Кореей, Японией 4. Норвегией, Польшей, Казахстаном
4. Укажите главную особенность географического положения России, которая обуславливает особенности ее природы:
 1. положение в 2-х частях света
 2. положение на самом большом материке
 3. большая протяженность с севера на юг и с запада на восток
 4. близость к Северному Ледовитому океану
5. В пределах границ литосферных плит располагаютсяокраины России:
 1. северные 2. южные 3. западные 4. Восточные
6. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов:
 1. Балтийского и Анабарского 2. Анабарского и Алданского
 3. Алданского и Украинского 4. Украинского и Балтийского
7. В основании Западно-Сибирской платформы лежит
 1. древняя платформа 2. плита молодой платформы
 3. область мезозойской складчатости 4. область каледонской складчатости
8. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России – Кавказские?
 1. байкальской 2. герцинской 3. альпийской 4. Каледонской

9. В эпоху какой складчатости образовались самые протяженные горы России – Уральские?

1. байкальской
2. герцинской
3. альпийской
4. Каледонской

10. Действующие вулканы в России находятся в (на)

1. Камчатке и Кавказе
2. Камчатке и Курильских островах
3. Курильских островах и Приморье
4. Приморье и Северо-Востоке Сибири

11. Укажите, где допущено несоответствие тектонической структуры и формы рельефа:

1. Алданское нагорье – щит;
2. Русская равнина – платформа
3. Западно-Сибирская равнина – плита
4. Среднесибирское плоскогорье – молодая складчатая область

12. В каком регионе России представлена ледниковая морфоскульптура?

1. Северо-Запад России 2. Северо-Восток Сибири 3. Дальний Восток 4. Юго-Запад России

13. Криогенная морфоскульптура представлена главным образом на (в)

1. Восточно-Европейской равнине 2. Средней Сибири 3. Юге Сибири 4. Дальнем Востоке

Часть 2. Установите соответствие

1. Установите соответствие между крайними точками России и их названиями

1. крайняя западная точка а) мыс Флигели
2. крайняя восточная точка б) Балтийская коса
3. крайняя северная точка в) гора Базардюзю
4. крайняя южная точка г) остров Ратманова

2. Установите соответствие

возраст складчатости горная система

1. байкальская а) Уральские горы
2. каледонская б) хр. Черского
3. герцинская в) Алтай
4. мезозойская г) Западный Саян
5. альпийская д) Верхоянский хребет

Часть 3. Дайте развернутый ответ

1. Охарактеризуйте ледовый режим Каспийского моря.

2. Почему Чукотское море теплее по сравнению с Восточно-Сибирским?

3. Почему ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастает в направлении с запада на восток?

4. Почему Балтийское море характеризуется низкой соленостью вод?

5. В какой части территории страны наиболее активно проявляется действие внутренних сил Земли?

Какие природные явления об этом свидетельствуют? Какими причинами они обусловлены?

6. Назовите природных рекорсменов России

1. самое большое море, омывающее территорию России
2. самая высокая вершина (орографическая единица, название вершины, высота над уровнем моря)

Контрольная работа №2

1. Самые высокие температуры июля в России наблюдаются на

1. европейской части
2. Северо-Востоке Сибири
3. юге Сибири
4. Предкавказье

2. В зимнее время наиболее высокое атмосферное давление в России устанавливается в (на)

1. Дальнем Востоке
2. Средней Сибири
3. Западной Сибири
4. европейской части

3. При движении с запада на восток с удалением от Атлантического океана:
 1. температуры января и июля понижаются
 2. температура января повышается, а июля понижается
 3. температура января понижается, а июля повышается
 4. температуры января и июля повышаются
4. Климат России в зимнее время формируется под влиянием воздушных масс
 1. умеренных 2. умеренных и арктических
 3. умеренных, арктических и тропических 4. умеренных и тропических
5. Распределение осадков на территории России обусловлено:
 1. географической широтой и особенностями циркуляции воздушных масс
 2. особенностями циркуляции воздушных масс и рельефа
 3. особенностями рельефа и географической широтой
 4. географической широтой и положением по отношению к океанам
6. Умеренный резкоконтинентальный тип климата в России характерен для
 1. Восточно-Европейской равнины 2. Западно-Сибирской равнины
 3. Северо-востока Сибири 4. Дальнего Востока
7. Зимний муссон определяет на Дальнем Востоке России....погоду
 1. прохладную и снежную 2. морозную и малоснежную
 3. теплую и дождливую 4. морозную и снежную
8. Какой климат характерен для европейской части России?
 1. континентальный 2. умеренно континентальный
 3. резко континентальный 4. Муссонный
9. Самые низкие температуры на территории России зафиксированы в зоне ... климата:
 1. арктического 2. континентального
 3. субарктического 4. резко континентального
10. На территории РФ годовое количество осадков
 1. увеличивается с севера на юг
 2. понижается с севера на юг
 3. увеличивается с запада на восток, а затем уменьшается
 4. уменьшается с запада на восток, а затем увеличивается
11. Выберите верное утверждение о климате России:
 1. на юге Дальнего Востока летом господствует морской арктический воздух
 2. Атлантический океан оказывает на климат умеренных широт меньшее влияние, чем Тихий
 3. сибирский антициклон (азиатский, монгольский)– это обширная область высокого давления, которая влияет на суровость климата Сибири
 4. муссонные ветры, дующие с Тихого океана летом, приносят обильные осадки на территорию Сибири
12. К области внутреннего стока относятся реки:
 1. Волга и Печора 2. Волга и Урал 3. Волга и Дон 4. Волга и Кубань
13. Котловины большинства озер на Крайнем Севере России имеют происхождение
 1. вулканическое 2. термокарстовое 3. ледниково-тектоническое 4. Тектоническое
14. Какой режим характерен для большинства рек России?
 1. с весенним половодьем 2. с паводком в холодное время года 3. с половодьем в теплое время года
15. В каком районе России самые большие площади, занятые болотами?
 1. Северо-Запад Русской равнины 2. Средняя Сибирь
 3. Западная Сибирь 4. Северо-Восток Сибири

16. Озеро Байкал имеет происхождение

1. ледниковое 2. тектоническое 3. ледниково-тектоническое 4. Карстовое

17. К соленым не относится

1. Эльтон 2. Баскунчак 3. Чаны 4. Ханка

18. Многолетняя мерзлота своей максимальной мощности достигает в (на)

1. районе озера Байкал 2. бассейне реки Вилуй

3. дельте Лены 4. Чукотке

19. Наибольшее количество водохранилищ создано на реке:

1. Волге 2. Енисее 3. Ангаре 4. Лене

20. Наиболее распространенными хвойными породами в России являются

1. сосна и кедр 2. кедр и ель 3. ель и лиственница 4. лиственница и пихта

21. Какие почвы отражают их смену с севера на юг?

1. чернозёмы – серые лесные – подзолистые – арктические

2. подзолистые – бурые – мерзлотно-таежные – каштановые

3. тундровые глеевые – подзолистые – серые лесные – чернозёмы

4. мерзлотно-таёжные – арктические – подзолистые – каштановые

22. Для широколиственных лесов характерны почвы

1. дерново-подзолистые 2. глеевые 3. серые лесные 4. бурые лесные

23. При выделении территории в физико-географическую страну основным критерием является

1. микроклимат территории 2. тектоническая структура, лежащая в основе территории 3. рельеф территории 4. ландшафты

Часть 2.

1. Установите соответствие

Тип климата территория

1. арктический а) Центральная Якутия

2. умеренно континентальный б) Восточно-Европейская равнина

3. резко континентальный в) острова Северная Земля

4. муссонный г) Приморье

2. Установите соответствие

Происхождение котловины озера

1. тектоническое а) Эльтон

2. остаточное б) Байкал

3. вулканическое в) Онежское

4. ледниково-тектоническое г) Кроноцкое

3. Установите соответствие

зональный тип почв природная зона

1. дерново-подзолистые а) тундра

2. глеевые б) тайга

3. бурые в) смешанные леса

4. серые лесные г) широколиственные леса

д) степи

Часть 3. Дайте развернутые ответы на вопросы

1. Россия омывается водами трех океанов. Какой из них оказывает наибольшее влияние на ее климат? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Охарактеризуйте влияние Азиатского максимума на формирование погоды в зимнее время? Какие территории охвачены его влиянием?

3. В каких частях России выпадает наибольшее количество осадков? Какими причинами это обусловлено?

4. Каким образом и в какое время года образуется ось Воейкова?

5. Черноземы – самая плодородная из почв. В какой части России распространены

черноземы? Каковы условия их образования?

6. Каковы основные особенности тундрового типа растительности? Как это отражается на своеобразии тундровых ландшафтов? Почему при небольшом количестве осадков территория тундры сильно заболочена?

7. Почему зона широколиственных лесов занимает в России меньшие площади по сравнению с тайгой? Какими причинами объясняется большее разнообразие растительности в ней?

8. Степной тип растительности в России имеет ограниченное распространение. Назовите регионы распространения и обоснуйте местоположение.

9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение «Около 70% речного стока России относится к бассейну Тихого океана»

10. Подтвердите или опровергните следующее утверждение «Континентальность климата в пределах умеренного климатического пояса увеличивается с запада на восток».

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Особенности природы России в связи с географическим положением и размерами территории, разнообразие и богатство природных ресурсов России.
2. История географического изучения территории России (античный – предпетровский период).
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Тектоника, геологическое строение территории России, их взаимосвязь.
7. Особенности рельефа территории России
8. Полезные ископаемые и общие закономерности их размещения в пределах России.
9. Изменение поверхности территории России в четвертичное время.
10. Типы морфоструктур и морфоскульптур на территории России.
11. Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана Их современное экологическое состояние
12. Физико-географическая характеристика морей Тихого океана Их современное экологическое состояние
13. Физико-географическая характеристика морей Атлантического океанов. Их современное экологическое состояние
14. Физико-географическая характеристика Каспийского моря, экологические проблемы, с ним связанные.
15. Анализ основных климатообразующих факторов территории России. Закономерности в распределении основных элементов климата на территории России.
16. Климатические пояса и типы климата на территории России.
17. Общая характеристика речной сети России (распределение по бассейнам; влияние зональных и аazonальных факторов на формирование стока).
18. Типы водного режима рек на территории России
19. Озёра на территории России, их происхождение, закономерности размещения, режим озёр.
20. Болота на территории России. Типы болот, их географическое размещение и значение в функционировании геосистем.
21. Грунтовые воды территории России, закономерности их формирования и размещения, влияние на формирование ландшафтов.
22. Многолетняя мерзлота на территории России (распространение и влияние на различные компоненты ландшафта).

23. Современное оледенение на территории России. Условия формирования и закономерности размещения.
24. Природные зоны в пределах территории России и физико-географическое районирование территории России.
25. Научные основы природного районирования. История развития учений о физико-географическом районировании. Схемы современного районирования.
26. Особенности формирования животного мира России. Зоогеографические области и подобласти России и их краткая характеристика.
27. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.
28. Основные типы растительности и их краткая характеристика. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.
29. Типы высотной поясности в России и факторы, определяющие их формирование.
30. Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь и зоны тундры в пределах территории России. Их экологическая оценка
31. Физико-географическая характеристика зоны лесотундр и зоны тайги в пределах территории России. Их экологическая оценка
32. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных и широколиственных лесов на территории России. Их экологическая оценка
33. Физико-географическая характеристика лесостепной и степной зоны территории России. Их экологическая оценка
34. Физико-географическая характеристика полупустынной и пустынной зоны территории России. Их экологическая оценка
35. Характеристика российской зоны субтропиков.
36. Физико-географическая характеристика полупустынь и пустынь в пределах территории России. Их экологическая оценка
37. Тектоника, геология и рельеф Русской равнины, связь с современной орографией.
38. Типы морфоструктур и морфоскульптур Русской равнины.
39. Климат Русской равнины.
40. Внутренние воды Русской равнины: условия формирования и закономерности размещения.
41. Физико-географическая характеристика зоны тундры в пределах Русской равнины.
42. . Физико-географическая характеристика зоны тайги в пределах Русской равнины.
43. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных лесов в пределах Русской равнины.
44. Физико-географическая характеристика зоны широколиственных лесов Русской равнины.
45. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны Русской равнины.
46. Физико-географическая характеристика степной зоны Русской равнины.
47. Физико-географическая характеристика полупустынной зоны Русской равнины
48. Физико-географическая характеристика пустынной зоны Русской равнины

Примерные вопросы к экзамену

1. Какова локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа?
2. Охарактеризуйте стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.
3. Каково влияние подстилающей поверхности на формирование климата России.
4. Охарактеризуйте основные барические центры, влияющие на климат страны.
5. Проанализируйте ход январских изотерм.
6. Назовите причины формирования в Верхоянске и Оймяконе полюса холода

Северного полушария.

7. Проанализируйте ход июльских изотерм.

8. Какие показатели характеризуют соотношение тепла и влаги? Как они меняются по территории России?

9. Оцените степень антропогенного загрязнения атмосферы над территорией России.

Назовите и охарактеризуйте его источники и влияние на условия существования людей.

10. Классификация рек России по источникам питания и водному режиму.

Характеристика Ледового режима основных рек.

11. Основные озерные края России. Причины формирования озерных комплексов.

12. Назовите основные типы российских болот, определите закономерности их распространения по территории.

13. Каково размещение горного оледенения? Какое значение оно имеет для хозяйства страны?

14. Роль заповедников и заказников в сохранении растительных и фаунистических сообществ,

а также отдельных видов растений и животных.

15. Каковы особенности природы Западной и Восточной Арктики.

16. Характеристика двух арктических архипелагов или островов по выбору.

17. Охарактеризуйте лесотундровый приокеанический тип высотной поясности.

18. К чему приводят преобразования речных систем Русской равнины?

19. Подземные воды и минеральные источники Кавказа.

20. Каково водораздельное значение Урала?

21. Характеристика одной из горных областей Урала по выбору.

22. Охарактеризуйте факторы формирования климата Западной Сибири.

23. Сравнительная характеристика двух провинций Средней Сибири.

24. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности в Северо-Восточной Сибири как отражение географической провинциальности.

25. Физико-географическое районирование Корьяско-Камчатско-Курильской страны.

Характеристика одной из горных областей и провинций.

26. Каковы проблемы рационального природопользования в Приамурье, Приморье и на Сахалине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполнение лабораторных занятий, устный опрос, тестирование, доклад, реферат

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------------------|--|
| Выполнение лабораторных работ | до 15 баллов |
| Устный опрос | до 10 баллов |
| Тестирование | до 10 баллов |
| Доклад | до 15 баллов |
| Реферат | до 20 баллов |
| Зачет с оценкой | до 30 баллов |
| Экзамен | до 30 баллов |

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой и экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к зачету с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| 25-30 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 20-24 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 0-7 | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | неудовлетворительно |

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех

видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

| Балл | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| 25-30 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 20-24 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 0-7 | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 347с. – Текст: непосредственный
2. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99473.html>
3. Раковская, Э.М. Физическая география России : учебник для вузов в 2-х т. - М. : Академия, 2013. - Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Васин, Д.В. Практические и лабораторные занятия по физической географии и ландшафтам России : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2021. - 80с. – Текст: непосредственный
2. Гольм, Д. О. География. Физическая география : учебное пособие / Д. О. Гольм. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html>
3. Коломынцева, Е. Н. Физическая география: учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
4. Мельничук, В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) /В.В. Мельничук, Е.А. Ляшенко, Т.В. Дегтярева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92748.html>
5. Татищев, В. Н. География России. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

.