

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 15:20:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

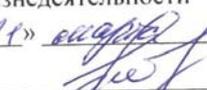
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

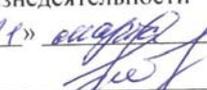
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21»  2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Краеведение и туризм в организации летнего отдыха детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

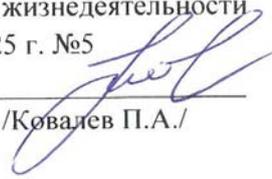
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

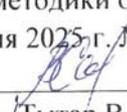
Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой 

/Тыгар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Власов Ю.Н. д.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Цифровая культура детей и молодежи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) факультативные дисциплины (модули) ФТД и не является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону (Москва и Московская область);
- изучение географических особенностей Московского региона с выделением природных и социально-экономических комплексов;
- рассмотрение основных периодов освоения и изучения Московского региона и формирования государственности в центральной части России;
- ознакомление студентов с памятниками природы, истории, культуры, архитектуры Московского региона;
- приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение методами оценки краеведческой информации для формирования эффективных экскурсионных и туристских программ и достижения конкурентных преимуществ при их продвижении и работе с контактной аудиторией.
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий.
- формирование определенных навыков в организации и проведении туристических походов и мероприятий по организации отдыха с учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

ДПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере организации воспитания в образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) факультативные дисциплины (модули) ФТД и не является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, безопасный отдых и туризм, топография.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	6
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История, содержание, формы и методы краеведческой деятельности 1.1. Содержание краеведческой деятельности 1.2. Формы краеведческой деятельности 1.3. Методы краеведческой деятельности	1	4
Тема 2. Источниковая база краеведения 2.1. Письменные источники: 2.2. Устные источники: 2.3. Вещественные источники	1	4
Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности 3.1. Исследование предметов материальной культуры 3.2. Паспорт предмета музейного значения 3.3. План краткого описания архитектурного краеведческого объекта 3.4. Паспорт объекта культурного наследия 3.5. Подготовка и проведение краеведческой экскурсии	1	6
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов. 4.1. Комплектование и организация группы. 4.2. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. 4.3. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.	1	6
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе. 5.1. Общая теоретическая подготовка. 5.2. Формирование предметных умений и навыков. 5.3. Психологическая подготовка. 5.4. Развитие личностных характеристик,	1	4
Тема 6. Краеведческая работа в походе 6.1. Общая характеристика края: история, география, природа	1	6

6.2. Культура и народные традиции		
6.3. Природа и экология, охрана природы		
6.4. Сбор краеведческого материала		
ИТОГО	6	30

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов. 4.1. Комплектование и организация группы. 4.2. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. 4.3. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.	Отработка практических умений обеспечения личной безопасности. Обучение основам использования специального снаряжения. Применение имеющихся навыков в знаниях на искусственном рельефе.	6
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе. 5.1 Общая теоретическая подготовка. 5.2. Формирование предметных умений и навыков. 5.3. Психологическая подготовка. 5.4. Развитие личностных характеристик,	Практическая отработка формирования методов обучения, которые активизируют правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.	4
Тема 6. Краеведческая работа в походе 6.1. Общая характеристика края: история, география, природа 6.2. Культура и народные традиции 6.3. Природа и экология, охрана природы 6.4. Сбор краеведческого материала	Практическая отработка преодоления локальных препятствий, встречающихся во время похода, осуществление сбора краеведческого материала и ориентация на экологическое поведение на природе.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. История, содержание, формы и методы краеведческой деятельности	Исторический экскурс в краеведческую деятельность, введение в основной понятийный аппарат.	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 2. Источниковая база краеведения	Нахождение и трансляция устных краеведческих источников Систематизация и	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях

	анализ вещественных источников				
Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	Основные правила проведения исследовательской экспертизы предметов материальной культуры. Проблемы, возникающие при формировании плана описания архитектурного краеведческого объекта. Механизмы подготовки и проведения краеведческой экскурсии	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов.	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение пред походного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе	Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат

Тема 6. Краеведческая работа в походе	Предоставление характеристики того края, на территорию которого будет осуществлен поход. Его история, география и природа Принципы сбора краеведческого материала. Соблюдение экологических требований	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительна я литература. Интернет- ресурсы	Конспект, выступлени я на практически х занятиях
ИТОГО:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере организации воспитания в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

		<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки 		
	Средний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с минимальной помощью - наводящими вопросами) с помощью преподавателя) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает незначительные ошибки в этом процессе) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих 		

		способностей, но при может допустить одну ошибку		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования воспитательных программ; - основные педагогические подходы к реализации воспитательных программ. реализации (определяет их с помощью преподавателя) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в учебном процессе знания при проектировании и реализации воспитательных программ (допускает 	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания эссе</p>

ДПК-5			<p>существенные ошибки) Владеет: - практическими навыками проектирования и реализации воспитательных программ, но при этом допускает ошибки</p>		
	Средний		<p>Знает: - основы проектирования воспитательных программ; - основные педагогические подходы к реализации воспитательных программ. (определяет их с минимальной помощью - наводящими вопросами с помощью преподавателя) Умеет: - использовать полученные в учебном процессе знания при проектировании и реализации воспитательных программ (допускает незначительные ошибки) Владеет: - практическими навыками проектирования и реализации воспитательных программ, но при может допустить одну ошибку</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: - основы проектирования воспитательных программ; - основные педагогические подходы к реализации воспитательных программ и самостоятельно их применяет Умеет: - использовать полученные в учебном процессе знания при проектировании и реализации воспитательных программ и не допускает ошибок Владеет: - практическими навыками проектирования и реализации воспитательных программ. и при этом не допускает</p>	<p>Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат</p>	<p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата</p>

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы.

	Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
0-15	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Рекреационное использование территории.
2. История краеведения.
3. Предмет краеведения, основные функции и формы
4. Источники краеведения.

5. Историческое краеведение.
6. Лингвистическое краеведение.
7. Терминология «Лингвистического краеведения».
8. Социокультурные объекты краеведческой деятельности.
9. Природоведческое краеведение и туризм.
10. Художественное краеведение.
11. Литературное краеведение
12. Основные методы, организация и проведение краеведческих исследований

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Связь краеведения с географическими и другими дисциплинами
2. Туристско-рекреационная оценка рек.
3. Животный мир. Редкие и охраняемые виды животных леса, луга, болота, водоема.
4. Животный мир как объект сферы рекреации и туризма.
5. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении биоразнообразия.
6. Ранжирование особо охраняемых территорий и составление маршрутов экологических троп.
7. Внутренние природные отличия.
8. Ландшафты.
9. Физико-географическое районирование.
10. Ландшафтный подход в сфере туристско-рекреационной деятельности.
11. Парки – образцы усадебно-парковой архитектуры.
12. Быт и культура населения.

Примерные темы для написания ЭССЕ

- Эссе №1.** Охарактеризуйте понятия – туризм.
- Эссе №2.** Охарактеризуйте понятия – дальний туризм.
- Эссе №4.** Охарактеризуйте понятия - международный туризм
- Эссе №5.** Охарактеризуйте понятия – краеведение.
- Эссе №6.** Охарактеризуйте понятия – туристское снаряжение.
- Эссе №7.** Охарактеризуйте понятия – организация туристского быта.
- Эссе №8.** Охарактеризуйте понятия - основы туристской подготовки.

Примерные темы для написания рефератов

1. Подача сигналов бедствия.
2. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Физико-географическая характеристика различных зон (пустыни, горы, лесисто-болотистая местность).
10. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
11. Определение времени без часов.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет, объект и задачи краеведения.

2. Принципы краеведения (научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм).
3. Основные направления краеведения.
4. Организационные формы краеведения (государственное, общественное, школьное).
5. Объекты изучения краеведения. Природа, население, хозяйство, история, археология, литература.
6. Источники краеведения (краеведческая библиография, статистические, картографические, архивные, устные, этнографические, исторические, полевые наблюдения и исследования).
7. Методы изучения края (литературный, картографический, статистический, полевых исследований и наблюдений).
8. Изучение природы своего края. Составление типовых программ изучения рельефа, климата, вод, почв.
9. Изучение природы своего края. Составление типовых программ растительности и животного мира.
10. Особо охраняемые природные территории и объекты. Красная книга. Фенологические наблюдения.
11. Население края как объект краеведения. Составление типовых программ изучения села, города.
12. Хозяйство края (промышленность, сельское хозяйство).
13. История края (области, района, населенного пункта). Составление программ изучения истории населенного пункта, памятников истории и архитектуры.
14. Археология края. Составление программ изучения археологических объектов.
15. Геологическое строение и история геологического развития. Полезные ископаемые.
16. Рельеф. Характеристика факторов рельефообразования. Основные типы и формы рельефа.
17. Геоморфологическое районирование.
18. Рекреационно-туристская оценка рельефа.
19. Климат. Рекреационная оценка климата.
20. Характеристика типов погод и периода с комфортным температурным режимом.
21. Внутренние воды. Характеристика рек и речных систем (Волга и др.).
22. Рекреационное использование рек.
23. Каналы (Днепровско-Бугский, Огинский и др.), их характеристика и роль в развитии туристско-рекреационной деятельности.
24. Озера. Общая характеристика озер, их использование в целях рекреации.
25. Болота. Рекреационно-туристская роль болот.
26. Водохранилища и пруды, их рекреационное использование.
27. Подземные воды, их использование и охрана. Родники. Использование и охрана минеральных вод.
28. Растительность. Туристско-рекреационная оценка лесов.
29. Старинные парки и усадьбы.
30. Красная книга, использование в туристской сфере объектов флоры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой (промежуточной аттестации)

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет с оценкой	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
2. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.
4. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>
5. Машурков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
6. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
7. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
8. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
9. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm.
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm.
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.