

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b539fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 18 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	41
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	76
7. Методические указания по освоению дисциплины	77
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	78
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	78

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование системы знаний, составляющих основы общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуальное развития как основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развития творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебно-воспитательного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании и воспитании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения и воспитания в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитие качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в социологии, философии и является основополагающей для изучения последующих курсов дисциплин. Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной, прежде всего, на сведениях об обучении и воспитании в начальной школе, что является необходимым для повышения уровня профессиональной компетентности будущих педагогов начальной школы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	126,9
Лекции	36
Практические занятия	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	6,9
Экзамен	0,9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	168
Контроль	29,1

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1, 2 и 3 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Семестр 1	12		24	
Введение	2			
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	2		4	
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе	2		4	
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе	2		6	

Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе	2		4	
Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе	2		6	
Семестр 2	12		36	
Тема 6. Содержание воспитания в современной школе	2		6	
Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя	2		6	
Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	4		8	
Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе	2		8	
Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе	2		8	
Семестр 3	12		24	
Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе	2		6	
Тема 12. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе	4		6	
Тема 13. Содержание воспитания в современной школе	2		6	
Тема 14. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя	4		6	
Итого:	36	-	84	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «система воспитания». Понятие «дидактическая система». Система дошкольного воспитания. Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.

Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе

Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников.

Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока.

Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.

Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс. Субъект-объектный и субъект-субъектный характер воспитания. Воспитание, обучение и развитие. Типы воспитания – авторитарное, гуманно-личностное, свободное. Закономерности и основные принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания. Основные тенденции развития воспитания в современных условиях. Особенности воспитания в начальной школе. Критерии сформированности и воспитанности личности. Основные субъекты воспитательного процесса.

Воспитательная роль общения. Педагогическое общение: сущность и содержание. Педагогическая организация общения в школе. Стили и этика педагогического общения.

Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Сущность метода воспитания. Система методов воспитания, их классификация в воспитательном процессе современной школы. Убеждение как метод воспитания. Методика воспитания убеждений. Информационно-доказательный метод. Метод взаимного убеждения. Использование средств внушения в процессе убеждения.

Методика организации и деятельности учащихся. Сущность, логика и значение формирования стереотипов. Приучение. Ситуационное упражнение. Общественное поручение как упражнение в социальном и активном поведении.

Методика воспитания эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Смысл и методика стимулирования. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника. Требование. Поощрение и наказание. Перспектива. Доверие. Условия эффективности методов воспитания. Выбор методов воспитания, их реализация в практике начальной школы.

Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность. Методика индивидуального подхода в воспитании: установление личностного контакта, педагогическое общение, включение в разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Тема 6. Содержание воспитания в начальной школе

Сущность основных целевых установок воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в современной школе. Использование учебной деятельности для воспитания школьников. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы. Характеристика методики создания воспитывающей среды.

Общая характеристика основных направлений воспитательной работы школы: нравственное, трудовое, гражданское, эстетическое, экологическое. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников Нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности. Методика и организация гражданского воспитания младших школьников.

Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя.

Понятие личности педагога. Сущность и содержание работы педагога в начальной школе. Характеристика основных методических подходов в работе педагога. Характеристика основных направлений воспитания с позиции педагога в начальной школе.

Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.

Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе

Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.

Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие о методах и средствах обучения в школе. Классификация методов обучения. Виды средств обучения, их влияние на развитие учащихся.

Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Ученые о воспитании. Виды воспитания и их характеристика. Влияние воспитания на развитие личности младшего школьника. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Тема 12. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Воспитание и методы воспитания. Методика организации и деятельности учащихся. Смысл и методика стимулирования. Выбор методов воспитания, их реализация в практике начальной школы.

Понятие и сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании. Методика индивидуального подхода в воспитании

Тема 13. Содержание воспитания в современной школе

Воспитательная работа в современной школе и ее направленность. Учебная деятельность как один из компонентов воспитания учащихся. Организация воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы школы и их характеристика.

Тема 14. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя

Особенности межличностного общения педагога с учащимися. Авторитет учителя. Направления воспитательной работы педагога. Работа с классом, с родителями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных

трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	1. Общая характеристика педагогического процесса. 2. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 3. Педагогический процесс в контексте современной системы школьного образования.	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты, опрос
2. Дидактические основы обучения в начальной школе	1. Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике. 2. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология». 3. Мотивация обучения и ее связь с познавательным интересом учащегося.	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты, опрос

	.				
3. Цели и функции обучения в современной школе	1. 1. Обучение в единстве и целостности преподавания и учения. 2. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания учащихся. 3. Пути реализации образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в начальной школе.	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
4. Развивающие и воспитывающие возможности методов обучения	1. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания. 2. Влияние отдельных методов обучения на развитие школьников. 3. Методы обучения как воспитывающий фактор школьников	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
5. Познавательная деятельность школьников и ее структура.	1. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2. Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3. Общеучебные умения и навыки и их роль в успешности учения	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос

	школьников.				
6. Методика и техника организации воспитывающей деятельности	1. Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании. 2. Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 3. Метод убеждения и его разновидности. Методика их применения в воспитательном процессе.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты, опрос
7. Методика создания и развития детского ученического коллектива.	1. Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании. 2. Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 3. Метод убеждения и его разновидности. Методика их применения в воспитательном процессе.	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты, опрос
Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Особенности педагогического процесса в школе	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	. Реферат, конспекты, опрос

			ключевых терминов.		
Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе	1. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология».	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе	Классификации методов и средств обучения в отечественной науке	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе	Изучение педагогических трудов отечественных и зарубежных ученых о воспитании	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
Тема 12. Общепедагогические подходы к воспитанию в начальной школе	Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
Тема 13. Содержание воспитания в современной школе	Направления воспитательной работы в современной школе	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос
Тема 14. Школьный педагог как субъект воспитания. Система	Направления воспитательной работы классного руководителя	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, конспекты , опрос

воспитательно й работы классного руководителя			ключевых терминов.		
Итого		168			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оце нива	Урове нь	Этап форми ро	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	-------------	---------------------	----------------------	------------------------	---------------------

емы е ком пете нции	сформ ирован ности	вания			
ДПК-4	порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>владеть: способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса
	продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: основы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы

			владеть: способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования и реализации воспитательных программ Уметь: применять программы проектирования и реализации воспитательных программ Владеть: способностью к проектированию и реализации воспитательных программ	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования и реализации воспитательных программ Уметь: применять программы проектирования и реализации воспитательных программ Владеть: способностью к проектированию и реализации воспитательных программ	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования к проведению учебных занятий Уметь: применять планирование к проведению учебных занятий Владеть: способностью к	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на

			планированию и проведению учебных занятий		практических занятиях Шкала оценивания опроса
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования к проведению учебных занятий Уметь: применять планирование к проведению учебных занятий Владеть: способностью к планированию и проведению учебных занятий	Наличие конспекта, Реферат Работа на практически х занятиях Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
УК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять	Наличие конспекта, Реферат Работа на практически х занятиях Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса

			<p>основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. 		
--	--	--	--	--	--

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и 	Наличие конспекта, Реферат Работа на практически х занятиях Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы	

		<p>особенности возрастного развития личности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению 		
--	--	--	--	--

			<p>образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
ОПК -2	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; 	<p>Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания работы на практических занятиях</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

		<p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</p> <p>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</p> <p>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</p> <p>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</p>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и 	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос Контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала

			<p>духовно-нравственного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного 	оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
--	--	--	---	--

			<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
--	--	--	---	--	--

ОПК -3	порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы 	Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса
-----------	---------------	--	--	--	---

			<p>организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности 		
--	--	--	---	--	--

			<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
	<p>продви нутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные 	<p>Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос Контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы</p>

		<p>знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий 		
--	--	--	--	--

			<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
ОПК -5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и 	<p>Наличие конспекта, Реферат Работа на практических занятиях Опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания работы на практических занятиях</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

			<p>практических вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
продви нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической 	<p>Наличие конспекта, Реферат Работа на практически х занятиях Опрос Контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы</p>	

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в 		
--	--	--	---	--	--

			<p>образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
4-7 балла	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-3 балл	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
17–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
14–16 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8–13 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–7 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Критерии оценивания
15 - 20 баллов	Исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла	Ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;
4 - 7 баллов	Ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.
0 – 3 балла	Ответ не раскрыт.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла	Ответ не имеет логичной структуры,

	содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
--	--

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
7-8 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
3-6 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0-2 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области знаний дисциплины «Методика обучения и воспитания».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Задание 1. Охарактеризовать педагогический процесс как целостную систему.

Задание 2. Показать взаимосвязь обучения и воспитания.

Задание 3. Показать связь обучения и развития.

Задание 4. Охарактеризовать начальную степень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.

Тема 2. Дидактические основы начального образования

Задание 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин).

Задание 2. Раскройте роль дидактики в развитии педагогической науки.

Задание 3. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника.

Задание 4. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника.

Задание 5. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.

Задание 6. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.

Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе

Задание 1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».

Задание 2. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.

Задание 3. Показать специфику применения методов обучения в начальной школе.

Задание 4. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.

Задание 5. Охарактеризовать пути активизация процесса обучения в начальной школе.

Задание 6. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и Учебно-методические комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Задание 7. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников

Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Задание 1. Охарактеризовать воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс и показать его субъект-объектный и субъект-субъектный характер.

Задание 2. Охарактеризовать связь воспитания, обучения и развития.

Задание 3. Раскрыть основные тенденции развития воспитания в современных условиях.

Задание 4. Охарактеризовать особенности воспитания в начальной школе.

Задание 5. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Задание 6. На примере показать критерии сформированности и воспитанности личности.

Задание 7. Охарактеризовать сущность и содержание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом.

Задание 8. Что означает понятие «этика педагогического общения»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики.

Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Задание 1. Дать характеристику методов воспитания и показать их в системе современных методов.

Задание 2. Охарактеризовать методы убеждения в его разновидностях.

Задание 3. Методика воспитания эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Смысл и методика стимулирования.

Задание 4. Раскрыть воспитательные возможности игрового подхода к организации деятельности младшего школьника.

Задание 5. Раскрыть сущность и содержание личностно-ориентированного подхода в воспитании. понятие и сущность

Задание 6. Выбор методов воспитания, технология их реализация в практике начальной школы.

Задание 7. Методика индивидуального подхода в воспитании.

Тема 6. Содержание воспитания в начальной школе

Задание 1. Раскрыть основные целевые установки воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в современной школе. Использование учебной деятельности для воспитания школьников. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.

Задание 2. Охарактеризовать методику создания воспитывающей среды.

Задание 3. Дать общую характеристику основным направлениям воспитательной работы школы: нравственному, трудовому, гражданскому, эстетическому, экологическому.

Задание 4. Охарактеризовать сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников Нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.

Задание 5. Методика и организация гражданского воспитания младших школьников.

Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя.

Задание 1. Личность педагога.

Задание 2. Раскрыть сущность и содержание работы педагога в начальной школе.

Задание 3. Охарактеризовать основные методические подходы в работе педагога.

Задание 4. Охарактеризовать основные направления воспитания с позиции педагога в начальной школе.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Особенности теории и методики воспитания в гуманистической парадигме.
2. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
3. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.

4. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
5. Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
6. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
7. Методика планирования воспитательной работы в школе.
8. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
9. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
10. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
11. Экономическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
12. Экологическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
13. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
14. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
15. Методика нравственного воспитания младших школьников.
16. Методика умственного воспитания младших школьников.
17. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
18. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
19. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.
20. Особенности теории и методики воспитания в гуманистической парадигме.
21. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
22. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
23. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
24. Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
25. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
26. Методика планирования воспитательной работы в школе.
27. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
28. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
29. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
30. Экономическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
31. Экологическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
32. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
33. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
34. Методика нравственного воспитания младших школьников.
35. Методика умственного воспитания младших школьников.
36. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
37. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
38. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.

Примерные темы рефератов:

1. Движущие силы воспитательного процесса.
2. Структура процесса воспитания.
3. Проблема цели воспитания.
4. Принципы воспитания.

5. Методы воспитания.
6. Массовые формы воспитания в школе.
7. Умственное воспитание младших школьников.
8. Проблемы нравственного воспитания учащихся.
9. Формы и методы физического воспитания младших школьников.
10. Содержание эстетического воспитания в школе.
11. Формы экологического воспитания учащихся.
12. Способы организации трудового воспитания детей.
13. Профессиональная ориентация младших школьников.
14. Формы и методы экономического воспитания младших школьников.
15. Стадии формирования детского коллектива.
16. Теория коллектива А.С. Макаренко.
17. Проблемы семейного воспитания.
18. Личность классного руководителя.

Примерные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
2. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
3. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
4. Дидактика как теория образования и обучения.
5. Современные концепции содержания общего образования.
6. Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
8. Цели, функции и закономерности обучения.
9. Принципы обучения, их классификация.
10. Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
11. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
12. Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
13. Особенности познавательных интересов младших школьников.
14. Урок в современной школе. Виды и структура урока.
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Личностно-развивающий характер обучения.
17. Деятельностный подход к обучению.
18. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
19. Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
20. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.

Примерные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
 2. Специфика применения методов обучения в начальной школе.
 3. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
 4. Диагностика школьной успеваемости.
 5. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.

6. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс.
7. Закономерности и основные принципы воспитания.
8. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания.
9. Особенности воспитания в начальной школе.
10. Классификация методов воспитания.
11. Воспитание через развитие мотивационной сферы личности.
12. Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность
13. Методика индивидуального подхода в воспитании.
14. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
15. Основные направления воспитательной работы школы.
16. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.
17. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников младшего возраста.
18. Воспитание межкультурной толерантности в многонациональной стране.
19. Эстетическое воспитание на уроке. Внеурочные формы эстетического воспитания.
20. Особенности экологического воспитания младших школьников.
21. Система воспитательной работы классного руководителя.
22. Воспитательные возможности труда школьников.
23. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
24. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
25. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

Примерные вопросы к экзамену (итоговые в 3 семестре):

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
 2. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
 3. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
 4. Дидактика как теория образования и обучения.
 5. Современные концепции содержания общего образования.
 6. Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
 8. Цели, функции и закономерности обучения.
 9. Принципы обучения, их классификация.
 10. Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
 11. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
 12. Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
 13. Особенности познавательных интересов младших школьников.
 14. Урок в современной школе. Виды и структура урока.

15. Пути повышения эффективности урока.
16. Личностно-развивающий характер обучения.
17. Деятельностный подход к обучению.
18. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
19. Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
20. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
21. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
22. Специфика применения методов обучения в начальной школе.
23. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
24. Диагностика школьной успеваемости.
25. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
26. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс.
27. Закономерности и основные принципы воспитания.
28. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания.
29. Особенности воспитания в начальной школе.
30. Классификация методов воспитания.
31. Воспитание через развитие мотивационной сферы личности.
32. Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность
33. Методика индивидуального подхода в воспитании.
34. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
35. Основные направления воспитательной работы школы.
36. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.
37. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников младшего возраста.
38. Воспитание межэтнической толерантности в многонациональной стране.
39. Эстетическое воспитание на уроке. Внеурочные формы эстетического воспитания.
40. Особенности экологического воспитания младших школьников.
41. Система воспитательной работы классного руководителя.
42. Воспитательные возможности труда школьников.
43. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
44. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
45. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, контрольная работа, подготовка реферата, написание конспектов, работа на практических занятиях

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

- При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:
- степень владения излагаемым материалом;
 - грамотность и четкость изложения;

- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение кратко донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания Экзамена

26–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, грамотно решены математические задачи. *Отлично - 5 баллов.*

11-25 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; в решении математических задач допущены 2 ошибки. *Хорошо - 4 балла.*

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный
3. Педагогика в 2 т. Том 2: теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов /под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490680>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>
6. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491168>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>
8. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
- i. 7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- ii. 9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.