

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. №
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Новая история стран Азии и Африки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии

Протокол от «05» 03 20 г. № 4
Зав. кафедрой
/Смоленский Н.И./

Мытищи
2020

Авторы-составители

Жиляков Иван Георгиевич, доктор исторических наук, профессор кафедры
новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины Новая история стран Азии и Африки
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования.

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 и является
обязательной для изучения. (Б1.О.13.07).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными дискуссионными проблемами истории стран Азии и Африки; формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей взаимодействия разных народов и культур; воспитание навыков восприятия новой и новейшей истории стран Азии и Африки как органичной части глобализирующегося мира.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новое и новейшее время;

- формирование представлений о сравнительных особенностях развития Востока и Запада в русле общеисторического процесса, о современных идеологических и религиозных системах в странах Азии и Африки и их роли в модернизации стран Востока

Эти задачи будут реализованы в ходе работы над изучением следующих актуальных проблем изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки: историческая роль колониализма; концепции своеобразия развития Востока в XIX-XX вв.; формационный и цивилизационный подходы; «восточный феодализм», «азиатский способ производства», теории колониального синтеза и модернизации; современные этнические и конфессиональные конфликты в странах Азии и Африки; Россия и модернизация стран Центральной Азии в XIX-XX вв.

Вышесказанное составляет основное содержание курса по проблемам изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки» для направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» по профилю «История и

общественно-политические дисциплины» входит в блок Б1 является обязательной для изучения. (Б1.О.13.07)

Изучение данной тематики позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин цикла. Необходимость выяснить соотношение понятий «формация» и «цивилизация», «колониализм» и «модернизация», «этнос» и «нация», «конфессия» и «религия» в условиях Востока, выявить их особенности требует использования определенных научных концепций и связывают работу по данному курсу с дисциплиной «Теория и методология истории».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса всеобщей истории в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями (на примере понятий «реформа» и «революция», «колониализм» и «модернизация».

Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблеме данной дисциплины позволит углубить знания и навыки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык».

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
- лекции	18
- практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма контроля: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Индия в XIX-XX вв. Аграрная реформа, проводимая англичанами в Индии. Внешняя политика Индии в XIX в. Сипайское восстание и его уроки. Индийский национальный конгресс и его деятельность. Участие Индии в Первой мировой войне. Кампания гражданского неповиновения, проводимая М.Ганди. Конституция 1935 г. В Индии. Индия во Второй мировой войне. Получение Индии независимости в 1947 г. Образование Индийского Союза и Пакистана. Конституция 1950 г. Внутренняя политика Индии в 1950-60-е годы. Советско-индийские отношения. Индо-пакистанские конфликты и проблема их разрешения. Образование государства Бангладеш. Современное положение Индии Перспективы развития\ Индии.	6	12
Тема 2. Китай во второй половине XIX-начале XXI вв. Превращение Китая в полуколонию иностранных держав. Ихэтуаньское (боксерское) восстание. Китайско-российские отношения к началу XX в. Реформы Кан Ювэя. Революция 1011-10913 гг. в Китае. Роль Сунь Ятсена и Юань Шикая в китайской революции. 21 требование Японии к Китаю. Участие Китая в Первой мировой войне. Движение 4 мая в Китае. Революция 1925-1927 гг. и приход к власти Чан Кайши. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.). События 1 октября 1949 г. И приход к власти Коммунистической партии Китая во главе с Мао Дзэдуном. Политика «большого скачка» и ее крах. Китайско-советские отношения в 1950-начале 1960-х годов. «Культурная революция». Попытки реформирования КНР после 1976 г. Современное положение и перспективы развития Китая.	6	12
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXI в. События Мэйдзи эры в Японии. Конец Токугавского периода. Внешняя политика Японии в 1868-1904 гг. Развитие экономики Японии к началу XX в. Принятие японской конституции (1889 г.). Реформы в Японии в 1871-1876 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Участие Японии в Первой мировой войне. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-е годы. Захват Японией северо-восточного Китая в 1931 г. Германо-японские отношения накануне Второй мировой войны. Советско-японские отношения накануне и в период Второй мировой войны. Японо-американская война на Тихом океане в 1941-1945 гг. Советско-японская война (август 1945 г.). Конституция Японии 1947 г. Японо-советские отношения в 1950-е годы. Развитие японской экономики во второй половине XX в. и в начале XXI в. Перспективы развития Японии.	6	12
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Часы самостоятельной работы Очное	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Индия в XIX-XX вв.	1.Общественно-политическое движение в Индии в конце XIX-начале XX вв. 2. Индийский национальный конгресс. 3. Роль Б.Тилака в общественно-политическом движении в Индии. 4. Бомбейское восстание в 1908 г.	Анализ источников и литературы по теме	14	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 2. Китай во второй половине XIX-начале XXI вв.	1. Революция 1911 г. в Китае. 2. Роль в революции Сунь Ятсена и Юань Шикая.	Анализ источников и литературы по теме	14	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXI в.	1.Японо-китайская война 1894-1895 гг. 2.Симоносекский мирный договор 1895 г.	Анализ источников и литературы по теме	14	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
			42		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - (ОПК – 8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - (ОПК – 4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат экзамен	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы	устный опрос реферат презентация экзамен	20 баллов
ОПК –	Пороговый	1. Работа на	Знать:	опрос на	30

8		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	практических занятиях конспект реферат экзамен	баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы	устный опрос реферат презентация экзамен	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Предмет, периодизация, цели, и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
2. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
3. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
4. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
5. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
6. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.

7. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
8. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
9. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
11. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
12. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
13. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
15. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
16. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.
17. Япония на путях буржуазной модернизации в конце XIX – начале XX вв. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
19. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
20. Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVII в.
21. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
22. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
23. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
24. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
25. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.

- 26.Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
- 27.Турция в первой мировой войне.
- 28.Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
- 29.Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
- 30.Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
- 31.Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
- 32.Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».
- 33.Индия в первой мировой войне.
- 34.Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
- 35.Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
- 36.Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
- 37.Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
- 38.Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
- 39.Иран в первой мировой войне.
- 40.Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
- 41.Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
- 42.Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
- 43.Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
- 44.Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
- 45.Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
- 46.Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947-1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
9. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулум». Усиление влияния империалистических держав.
10. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
11. Турция в первой мировой войне.
12. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
13. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
14. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
15. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
16. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. « Свадеши» «Сварадж».
17. Индия в первой мировой войне.
18. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
19. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
20. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
21. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
22. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
23. Иран в первой мировой войне.

24. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
25. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
26. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
27. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
28. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
29. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
30. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

5.3.3. Форма контроля:

Очная форма обучения. Экзамен - проходит в 4 семестре в форме собеседования.

Экзамен в 4 семестре (очная форма) проводится по следующим вопросам:

1. Аграрная реформа в Индии.
2. Завершение англичанами завоевания Индии.
3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
5. Индия в Первой мировой войне.
6. Индия накануне Второй мировой войны.
7. Получение Индией независимости в 1947 г.
8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
11. Индо-пакистанские конфликты.
12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
14. Реформы Кан Ювея в Китае.
15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
16. Китай в 1925-1937 гг.
17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
19. Китай в 1949-1958 гг.
20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
22. КНР на современном этапе развития.

23. Революция Мэйдзи и сии в Японии.
24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
25. Япония в 1889-1904 гг.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
27. Япония в Первой мировой войне.
28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
29. Образование государства Манчжоу-го.
30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
31. Япония во Второй мировой войне.
32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
35. Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
36. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
37. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
38. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
39. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
40. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
41. Иран в первой мировой войне.
42. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
43. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
44. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
45. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
46. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
47. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
48. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу;

умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения.

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>.
2. Всемирная история История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>.

Часть 2: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>.

6.2. Дополнительная литература:

1. **Васильев Л.С.** Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2013. - 606с.
2. **Васильев Л.С.** Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.4. Новое время (XIX в.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2012. - 680с.
3. Всемирная история [Текст] : учебник для вузов / Поляк Г.Б., ред. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с.
4. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.
5. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVIII в. Владивосток, 2012.
6. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.
7. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.
8. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.
9. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН, 2010.
10. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
11. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
12. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
13. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВ РАН, 2011.
14. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х- первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.
15. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
16. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
17. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.

18. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
19. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
20. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
21. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Историография новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и ка-

чество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий.

Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структу-

рирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Историография новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных

подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.