

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.07.2026 14:40:30  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

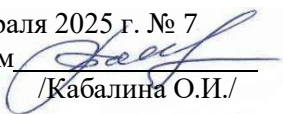
*«Общепрофессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 44.02.05  
«Коррекционная педагогика в начальном  
образовании»*

*Очная форма обучения*

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

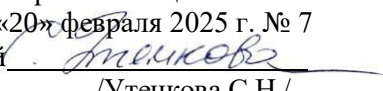
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 N 686

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6  |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 12 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы специальной психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.

| Общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными</p> |

нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;  
 ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.4 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)<br>Основные признаки отклонения в развитии детей<br>Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса<br>Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 64            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 35            |
| практические занятия                               | 30            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 6             |
| <i>Консультации</i>                                | 1             |
| Промежуточная аттестация - экзамен                 | 8             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/4</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                              | <b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b><br>Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК.09          |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                              | <i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                              | <b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.<br><b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии | 4                                                                     | ПК 1.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                            |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                              | <i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>44/22</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Психическое</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>                                                            | ПК 1.1<br>ПК 1.2                                                      |
|                                                                                                              | <b>1. Определение «умственной отсталости».</b> Международная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>недоразвитие</b>                                           | классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                      |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                                                  |
|                                                               | <i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                                  |
|                                                               | <i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Задержанное<br/>психическое<br/>развитие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8/4</b>  |                                                                  |
|                                                               | 1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка. | 4           | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    |                                                                  |
|                                                               | <i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |
|                                                               | <i>Практическое занятие 6.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Дефицитарное<br/>развитие</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16/8</b> |                                                                  |
|                                                               | 1. <b>Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.<br><b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
|                                                               | 2. <b>Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 04<br>ОК 05                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>нарушений зрения.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b><br/>Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.</p>                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|  | <p><b>3. Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. <b>Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.</b></p>                                                 | 2        |  |
|  | <p><b>4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.</p> | 2        |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |  |
|  | <i>Практическое занятие 7.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |  |
|  | <i>Практическое занятие 8.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития                                                                                                                                                                                                | 1        |  |
|  | <i>Практическое занятие 9.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
|  | <i>Практическое занятие 10.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |  |
|  | <i>Практическое занятие 11.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
|                                              | <i>Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                         |
|                                              | <i>Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Поврежденное развитие</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                              | 1. <b>Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.                                                | 2          |                                                         |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                         |
|                                              | <i>Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».</i>                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                                         |
| <b>Тема 2.5.<br/>Искаженное развитие</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                              | 1. <b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).<br><b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС                                                                           | 2          |                                                         |
|                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>   |                                                         |
|                                              | <i>Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                         |
|                                              | <i>Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                                         |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                         |
| <b>Тема 2.6.<br/>Дисгармоничное развитие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                              | 1. <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. | 2          |                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                     |
|                                                                   | <i>Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.</i>                                                                                                                                                                                              | 2          |                                     |
| <b>Тема 2.7.<br/>Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b> |                                     |
|                                                                   | <b>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2          | ПК 1.1<br>ПК 1.4.<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                     |
| <b>Всего:</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>80</b>  |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения.

Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники**

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: 12

Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978-5-4441-0170-4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. – 11 –е изд., перераб. и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978- 5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи                                                                                                 | устный опрос<br>кейс-метод |
| Основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей                                                                                                  | устный опрос<br>кейс-метод |
| Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса | анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ. | устный опрос<br>кейс-метод |
| Психофизиологические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | называет характерные                                                                                                                                                                                                                                        | устный опрос               |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе                                                                                                              | типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе. | кейс-метод                                                                                        |
| Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.        | оценка результатов выполнения практической работы                                                 |
| Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                        | выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                     | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертная оценка на педагогической практике |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                                                                              | демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов                                                                                                                                                                                  | оценка результатов выполнения практической работы                                                 |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

|                                                   |              |
|---------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы изменения |              |
| <b>БЫЛО</b>                                       | <b>СТАЛО</b> |
| Основание                                         |              |
| Подпись лица, , утвердившего изменения            |              |