

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 14:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«24» марта 2025 г.


/ Узденов Ш.Ш./

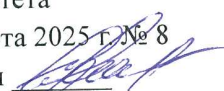
Рабочая программа дисциплины
Основы дефектологии и правовое регулирование инклюзивного образования

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Юридическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол от «24» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного
и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кильмашкина Татьяна Николаевна,
д.ю.н., профессор кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и правовое регулирование инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. № 1451.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и правовое регулирование инклюзивного образования» является формирование системы знаний о современных тенденциях и проблемах в сфере дефектологии и правового регулирования инклюзивного образования и углубленное изучение спорных вопросов дефектологии.

Задачи дисциплины:

- анализ доктринальных подходов, законодательных новаций в сфере дефектологии и правового регулирования инклюзивного образования;
- изучение основных понятий и институтов дефектологии;
- изучение субъектов образовательных отношений инклюзивного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-1. Способен квалифицированно разрабатывать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

СПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Изучению дисциплины «Основы дефектологии и правовое регулирование инклюзивного образования» предшествует получение знаний в ходе освоения таких предметов, как «История становления и развития образовательных отношений в России», «Организационно-правовые формы образовательной деятельности», «Государственное регулирование в сфере образовательной деятельности» и пр.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы дефектологии и правовое регулирование инклюзивного образования», будут полезны при прохождении производственной (преддипломной) практики, а также в ходе итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (36) ¹
Контактная работа:	36,2 (36) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	18 (18) ³
Практические занятия	18 (18) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы дефектологии	4	2
Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования	2	4
Тема 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений инклюзивного образования	4	4
Тема 4. Методы и технологии образовательной и коррекционной деятельности в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями инклюзивного образования.	4	4
Тема 5. Воспитание в системе инклюзивного образования	2	2
Тема 6. Управление инклюзивным образованием	2	2
Итого:	18 (18)⁵	18 (18)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы дефектологии	Дефектология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи, категориально-понятийный аппарат дефектологии. Методология и методы исследования. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика и образование	14	Подготовка практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	детей с задержкой психического развития (ЗПР) Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями речи Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)				
Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования	Инклюзивная педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи, категориально-понятийный аппарат инклюзивной педагогики. Методология и методы исследования. Развитие идеи инклюзии в международных правовых актах. Нормативная основа организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в России Адаптированная образовательная программа как условие реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	Подготовка практически м занятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические иучебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений инклюзивного образования	Обучающиеся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с синдромом дефицита внимания и с синдромом гиперактивности (ДВГ) Обучающиеся с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений Обучающиеся с сенсорными нарушениями развития Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	10	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические иучебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад

Тема 4. Методы и технологии образовательной и коррекционной деятельности в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями инклюзивного образования.	Дидактика и процесс обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии обучения в системе инклюзивного образования Компьютерные технологии и технические устройства в системе инклюзивного образования Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	10	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические иучебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 5. Воспитание в системе инклюзивного образования	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ	10	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические иучебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 6. Управление инклюзивным образованием	Организационно-управленческая система инклюзивного образования Педагогическое управление воспитательно-образовательным процессом в инклюзивном классе (группе) Специалисты в инклюзивной организации Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования	10	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические иучебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен квалифицированно разрабатывать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы критического мышления (логика, аргументация, анализ; оценка); принципы системного подхода к решению задач; критерии оценки достоверности информации; техникой выявления и формулирования проблемы. Уметь: выявлять и структурировать проблему; формулировать гипотезы; оценивать альтернативные решения	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы критического мышления (логика, аргументация, анализ; оценка); принципы системного подхода к решению задач; критерии оценки достоверности информации; техникой выявления и формулирования проблемы. Уметь: выявлять и структурировать проблему; формулировать гипотезы; оценивать альтернативные решения Владеть: навыками работы с большими данными; техниками мозгового штурма; навыками рефлексии (самоанализ, оценка эффективности принятых решений).	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

СПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие форму и содержание юридических документов; виды юридических документов; Уметь: анализировать правовую ситуацию и определять необходимый вид документа; анализировать текст нормативного акта; применять нормы права при составлении документов.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие форму и содержание юридических документов; виды юридических документов; Уметь: анализировать правовую ситуацию и определять необходимый вид документа; анализировать текст нормативного акта; применять нормы права при составлении документов. Владеть: техниками юридического анализа и синтеза при толковании нормы права; методиками проверки документов на соответствие законодательству; современными ИТ инструментами для подготовки документов.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность и инклюзивное образование в частности	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; Уметь: применять нормативно- правовые акты, регулирующие образовательную деятельность и инклюзивное образование в частности Владеть: навыками применения нормативные правовых актов, регулирующих образовательную деятельность	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оцениван ия устного опроса, шкала оцениван ия доклада, шкала оцениван ия презентац ии
--	-----------------	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; магистрант правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо магистрант отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные	3-4

в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР)
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Примерные темы докладов

1. Технологии обучения в системе инклюзивного образования
2. Компьютерные технологии и технические устройства в системе инклюзивного образования
3. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе
4. с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
5. Специалисты в инклюзивной организации

Примерные темы презентаций

1. Обучающиеся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с синдромом дефицита внимания и с синдромом гиперактивности (ДВГ)
2. Обучающиеся с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений
3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями развития
4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Дефектология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи, категориально-понятийный аппарат дефектологии. Методология и методы исследования.
2. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с умственной отсталостью
3. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)
4. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями речи
5. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха
6. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения
7. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Инклюзивная педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи, категориально-понятийный аппарат инклюзивной педагогики. Методология и методы исследования.
10. Развитие идеи инклюзии в международных правовых актах. Нормативная основа организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
11. и инвалидностью в России
12. Адаптированная образовательная программа как условие реализации образовательных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
13. Обучающиеся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с синдромом дефицита внимания и с синдромом гиперактивности (ДВГ)
14. Обучающиеся с нарушениями речевого развития как участники образовательных

отношений

15. Обучающиеся с сенсорными нарушениями развития
16. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
18. Дидактика и процесс обучения в условиях инклюзивного образования.
19. Технологии обучения в системе инклюзивного образования
20. Компьютерные технологии и технические устройства в системе инклюзивного образования
21. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе
22. с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
23. Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования
24. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ
25. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ
26. Организационно-управленческая система инклюзивного образования
27. Педагогическое управление воспитательно-образовательным процессом в инклюзивном классе (группе) Специалисты в инклюзивной организации
28. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания промежуточной аттестации зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями	20-30

Критерии оценивания	Баллы
курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577> (дата обращения: 23.05.2025).

6.2. Дополнительная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 23.05.2025). 2. Богданова Е.Е. Российская цивилистика в XXI веке: тенденции развития основных институтов гражданского права в современном обществе: монография / Богданова Е.Е., под ред. — Москва: Проспект, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-392-36058-1. — URL: <https://book.ru/book/946667>

2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558406>

(дата обращения: 23.05.2025).5. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: Монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-16-103720-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1025457>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znaniy.com> – Znaniy.com;

www.biblio-online.ru – ЭБС ЮРАЙТ

www.book.ru – ЭБС «BOOK.ru»

<http://rucont.ru/> - НЦР РУКОНТ

www.oxfordbibliographies.com - Oxford Bibliographies

www.op.raj.ru - Информационно-образовательный портал РГУП

www.femida.raj.ru - Система электронного обучения «Фемида»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

2. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru).

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru).

Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru).

Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

Официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

Официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.