

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 12:46:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала Университета

Д.С. Аксенов

«16» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2026

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией частных методик начального и дошкольного образования

Протокол №6

от «30» января 2026 г.

Председатель ПЦК

 Т.В. Дорофеева

«30» января 2026 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией педагогики и психологии

Протокол №6

от «29» января 2026 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«29» января 2026 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала Университета

Протокол №5

от «13» февраля 2026 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

«13» февраля 2026 г.

Составители: Богович Н.Н., Заруцких Д.А., Пятакова О.А., Серебрякова Л.Г., преподаватели Ногинского филиала Университета

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

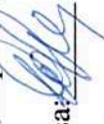
Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:

 Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

 Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|--|-------------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 7 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 10 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 45 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 48 |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 54 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|------------|--|
|------------|--|

| | |
|---------------|---|
| <i>ВД 2</i> | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| <i>ПК 2.1</i> | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| <i>ПК 2.2</i> | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>ПК 2.3</i> | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| <i>ПК 2.4</i> | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 534 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 340 |
| Курсовая работа/проект | Не предусмотрено |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 144 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: - рефераты, практическая работа, самостоятельное изучение темы; - составление перспективного планирования по продуктивным видам деятельности для разных возрастных групп детей дошкольного возраста; выполнение дидактических материалов к проведению занятий по продуктивным видам в ДОУ; разработка конспектов занятий для разных возрастных групп; конспекты к проведению родительских собраний по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста; разработка рекомендаций и памяток для родителей; разработка программ организации кружковой работы в ДОУ по | 160 |

| | |
|--|---------|
| <p>продуктивным видам деятельности; оформление праздников, выставки творческих работ детей в группе и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования; - составление рекомендаций; - подбор фактов; - составление таблиц. | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Экзамен |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации |
|--------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений |

и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | Консультации |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------|------------------|--------------------------|--------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 44 | 8 | 16 | 8 | - | 19 | 8 | 72 | 144 | 1 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 78 | 14 | 28 | 14 | - | 43 | 6 | | | 1 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | 28 | 32 | 28 | - | 40 | - | | | - |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 90 | 16 | 32 | 16 | - | 49 | 8 | | | 1 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК.02.05. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 34 | 8 | 16 | 8 | - | 10 | 8 | | | 1 |
| | Учебная практика | | | | | | | | | | 72 |
| | Производственная практика | | | | | | | | 144 | 144 | - |
| | Всего: | 534 | 74 | 124 | 74 | - | 161 | 30 | 72 | 144 | 4 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | | 44/8 |
| Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | | 15/7 |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста | <p>Содержание</p> <p>Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p> | <p>1/-</p> <p>1</p> |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста. | <p>Содержание</p> <p>Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> | <p>2/1</p> <p>1</p> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 1 |
| Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. | | 1 |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | <p>Содержание</p> <p>Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.</p> | <p>3/2</p> <p>1</p> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 |
| Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. | | 1 |
| Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | |
| Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Содержание | 3/2 |
| | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. | 1 |
| | Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста | Содержание | 2/1 |
| | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 1 |
| Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. | Содержание | 4/1 |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. | 1 |
| | Самостоятельная работа. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| | Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 1 |
| Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | | 14/1 |
| Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 3/1 |
| | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Самостоятельная работа. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 1 |
| Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников. | Содержание | 7/- |
| | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 1 |
| | | |
| | Самостоятельная работа. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) | 2 |
| | Самостоятельная работа. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 2.3. Педагогические условия организации общения | Содержание | 4/- |
| | Самостоятельная работа. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 2 |
| | | |
| | Самостоятельная работа. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста | | 6/- |
| Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание | 6/- |
| | Самостоятельная работа. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. | 2 |
| | | |
| | Самостоятельная работа. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 8 |
| Учебная практика: | | |
| Виды работ: | | |
| 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. | | |
| 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; | | |
| 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p> | | |
| <p>Производственная практика: Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> | | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | | 14/14/43 |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2 |
| | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 2 |
| Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура | Содержание | 1 |
| | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО | 1 |
| Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1/2/6 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/6 |
| | Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 1 |
| | Практическое занятие. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Самостоятельная работа. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 3 |
| | Самостоятельная работа. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 3 |
| Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | 1/1 |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 1 |
| | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие. Составление макета игрового уголка в группе детского сада | 1 |
| Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1/3 |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | |
| | Самостоятельная работа. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 3 |
| Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание | 2/1/7 |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/7 |
| | Практическое занятие. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 1 |
| | Самостоятельная работа. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Самостоятельная работа. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста | 3 |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 5.3. Методика | Содержание | 2/1/3 |

| | | |
|--|--|--------------|
| организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников | 2 |
| | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |
| | Практическое занятие. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 1 |
| | Самостоятельная работа. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | 3 |
| Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников | Содержание | 1/1/3 |
| | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |
| | Практическое занятие. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | 1 |
| | Самостоятельная работа. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 3 |
| Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. | Содержание | 1/1/3 |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |
| | Самостоятельная работа. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 3 |
| | Практическое занятие. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя | 1 |
| Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание | 2/1/3 |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |

| | | |
|---|--|------------|
| | Практическое занятие. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 1 |
| | Самостоятельная работа. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 3 |
| Раздел 7. Практикум по игровой деятельности | | |
| Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |
| | Практическое занятие. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Самостоятельная работа. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 3 |
| Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/6 |
| | Практическое занятие. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 2 |
| | Самостоятельная работа. Разработка технологической карты занятия с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 3 |
| Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1/3 |
| | Практическое занятие. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная работа. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения | 3 |
| Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2/3 |
| | Практическое занятие. Тренинг по кукловодению. | 1 |
| | Практическое занятие. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | 1 |
| | Самостоятельная работа. Разработка перспективного плана по проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Консультация | 1 |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| ИТОГ | 78 |
| <p>Учебная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом <p style="text-align: center;">Оформление портфолио по учебной практике.</p> | |
| <p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: | |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> | | |
| МДК, 02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ | | 72 |
| Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников | | 10/3 |
| Тема 1.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления | Содержание | 1 |
| | Понятие и структура детской продуктивной деятельности | 1 |
| | Понятие и структура детского продуктивного творчества | |
| | Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Структура продуктивной деятельности и ее структурные элементы | 1 |
| | Характеристика компонентов детского продуктивного творчества. Психологический настрой на творчество. | |
| Тема 1.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Способы применения необычных инструментов и материалов (мелки, листья, граттаж, подручные материалы и инструменты, печати, штампинг, кляксы, набрызг, шаблон-трафарет, тиснение, использование фигурных дыроколов и т.п. и т.д.) | 1 |
| | <i>Практическая работа 3..</i> Виды конструирования, их характеристика. Организация самостоятельного детского конструирования в ДОО | 1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Общекультурные, художественно-изобразительные, познавательно-развивающие, репродуктивные, эмоционально-личностные, эстетические задачи продуктивных видов деятельности</p> <p>Классические и неклассические художественные техники. Изготовление образцов различного декорирования бумаги подручными средствами</p> <p>Игра в системе обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности</p> <p>Повторение основных принципов дидактики, рассматриваемых ранее в курсе педагогики.</p> <p>Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации.</p> <p>Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета.</p> <p>Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста.. Изготовление демонстрационного материала для занятий.</p> <p>Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время..</p> <p>Разработка макета буклета для родителей по организации домашнего рисования и продуктивного творчества ребенка</p> | 6 |
| Раздел 2. Методические основы | организации различных видов продуктивной деятельности | 16/5 |
| Тема 2.1 Программы, отражающие специфику развития детской | Содержание | 1 |
| | ФГОС ДО о художественно-эстетическом развитии дошкольника | 1 |
| | Основные примерные образовательные программы ДО. Характеристика разделов «Детская | |

| | | |
|--|---|----------|
| продуктивной деятельности | продуктивная деятельность и творчество» (художественно-эстетическое развитие). | |
| | Сравнительный анализ основных и парциальных программ по художественно - эстетическому направлению | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | <i>Практическая работа 4.</i> Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной тематики | 1 |
| | <i>Практическая работа 5.</i> Календарно-тематическое планирование по организации ООД по художественно-эстетическому развитию для разных возрастных групп. | 1 |
| | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | |
| | Организация внеаудиторных (кружковых) занятий по продуктивным видам деятельности в ДОО и вне детского сада. .Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по продуктивным видам деятельности в ДОО | 1 |
| Тема 2.2. Художественно - эстетическая предметно - пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | <i>Практическая работа 6.</i> Принципы построения РППС по художественно - эстетическому развитию дошкольников | 1 |
| | <i>Практическая работа 7.</i> Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды группы ДОО. Самодельные пособия. Требования к оформлению. Безопасность. Использование | 1 |
| | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | 2 |
| | Самостоятельная деятельность ребенка в предметно - пространственной среде группы ДОО. (Организация. Расходные материалы.)Создание виртуального макета РППС для одной возрастной | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>группы ДОО (по выбору студентов).</p> <p>Модель организации ППС по художественно – эстетическому развитию дошкольников .</p> <p>Создание развивающей РППС по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием, материалами, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Самодельные учебно-наглядные, демонстрационные материалы</p> <p>Изготовление раздаточного материала для организации и проведения занятий.</p> | |
| Тема 2.3. Методика организации и проведения ООД по продуктивным видам деятельности | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | <p><i>Практическое занятие 8..</i> Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности. Инструктаж как прием словесно-наглядного метода. Опыты, наблюдения, детское экспериментирование. Проектная деятельность по продуктивным видам Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по аппликациям детьми разных возрастных групп.</p> <p>Подготовка воспитателя к организации и проведению ООД (занятия) по продуктивным видам деятельности. Составление технологических карт ООД</p> | 1 |
| | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Анализ конспектов занятий с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду (по материалам сайта «Маам» и периодической печати)</p> <p>Составление технологических карт ООД с поэтапной проработкой демонстрационного материала (по изготовлению аппликация из бумаги). Подготовка и демонстрация фрагментов занятий и презентация проектной деятельности по аппликации в разных возрастных группах. Анализ и</p> | 5 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>самоанализ проведенных фрагментов.</p> <p>Изготовление демонстрационного материала для проведения занятия (к материалам технологической карты(конспекта - по выбору).</p> <p>Организация проектной деятельности по продуктивным видам. Защита проекта.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями</p> <p>Опыты, наблюдения, эксперименты в продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Изготовление демонстрационных пособий и раздаточного материала (шаблоны, трафареты, образцы).</p> <p>Уголок творчества в группе ДОО. Выполнение эскизов для оформления уголка детского творчества.</p> <p>Совместное творчество с родителями детей. Проектная деятельность и мастер-классы.</p> <p>Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, картона и разных материалов</p> | |
| Тема 2.4 Формы анализа детской продуктивной деятельности | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | - |
| | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Подходы к анализу продуктивной детской деятельности. Критерии. Настрой на творчество.</p> <p>Составление таблицы форм анализа детской продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО (по учебному пособию, стр.205-231).</p> <p>Анализ детских работ по различным видам продуктивной деятельности. Психологический фактор. Индивидуальный подход. Анализ детских работ, выполненных на занятиях и вне занятий.</p> | 2 |

| | | |
|--|---|------|
| Раздел 3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста | | 10/6 |
| Тема 3.1 Технология обучения аппликации | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | <i>Практическая работа 9.</i> Особенности обучения аппликации детей разного дошкольного возраста .Цвет . Форма. Композиция. Техники. | 1 |
| | <i>Практическое занятие 10.</i> Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия. Составление технологической карты к ООД по теме «Аппликация» для разных возрастных групп ДОО. Уголки детского творчества. | 1 |
| | <i>Практическое занятие 11.</i> Шаблон-трафарет и приемы работы при выполнении заготовок аппликации. Приемы резания ножницами нескольких слоев бумаги. Техника безопасности. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация». | 1 |
| | <i>Практическое занятие 12.</i> Изготовление образцов многослойной аппликации. Коллаж. | 1 |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Приемы обучения элементам плетения и кручения из бумаги. | 1 |
| | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Изготовление образцов аппликации с использованием техники оригами . Изготовление образцов объемной аппликации из бумаги . Обучение детей разных возрастных групп основным приемам в продуктивных видах деятельности. Формы организации занятий по продуктивной деятельности. Методы и приемы обучения. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. Организация рабочего пространства. Техника безопасности на занятии. Учет возрастных особенностей детей. Составление планирования по теме «Аппликация» для разных возрастных групп. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>перед занятием лепкой.</p> <p>Составление рекомендаций для воспитателя по ознакомлению детей и выполнению соблюдения требований по технике безопасности при работе с ножницами, кисточкой, клеем и другим оборудованием.</p> <p>Разработка педагогического проекта по теме «Аппликация»</p> <p>Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление демонстрационных материалов и рекомендаций для родителей по теме «Аппликация».</p> <p>Оформление детских творческих работ</p> <p>Использование аппликации при изготовлении дидактических материалов воспитателя к занятиям по математике и развитию речи.</p> <p>Разработка содержания занятий и по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.</p> <p>Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.</p> <p>Отработка умения проведения занятий по созданию коллективных композиций. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей по аппликации.</p> <p>Аппликация в оформительских работах в ДОУ.</p> <p>Планирование и руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.</p> <p>Образцы коллажа с использованием различных декоративных техник.</p> <p>Приемы организации коллективного творчества детей в ДОО.</p> <p>Анализ комплектов дидактических и методических материалов к различным ООП и парциальным</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>программам по продуктивным видам деятельности в ДОО.</p> <p>Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.</p> <p>Составление эскизов оформления зоны детского продуктивного творчества.</p> | |
| Тема 3.2. Технология обучения конструированию | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | <p><i>Практическое занятие 14.</i> Обучение конструированию детей разных возрастных групп ДОУ</p> <p>Особенности в обучении самостоятельному конструированию детей разных возрастных групп ДОУ. Техники при организации самостоятельного процесса конструирования из деталей различных конструкторов. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия</p> | 1 |
| | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Организация конструирования вне занятий в ДОО и дома. Рекомендации для родителей (разработка буклета) Методика конструирования на плоскости из бумаги. Китайская головоломка (плоскостное конструирование).</p> <p>Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.</p> <p>Конструирование из бумаги и бросовых материалов. Плоскостное и объемное конструирование. Изготовление образцов. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.</p> <p>Конструирование игрушек на основе подручного и бросового материала (коробочек из 9 и 16 квадратов).</p> <p>Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра.</p> <p>Моделирование из бумажных полосок.</p> | 1 |

| | | |
|--|--|--------------|
| Раздел 4. Художественная обработка материалов с методикой обучения. | | 36/14 |
| Тема 4.1. Обработка природных материалов | Содержание | 2 |
| | Художественная обработка разных материалов в продуктивных видах деятельности с детьми дошкольного возраста. Развитие художественного творчества и цветовосприятия детей на занятиях в ДОО. Особенности организации работы с разными материалами. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | <i>Практическое занятие 15.</i> Методика организации работы с природными материалами. Сбор и хранение материалов (шишки, желуди; семена растений, засушенные цветы, листья, травинки; скорлупа ореха и яиц, ракушки, мох и т.п.) Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Флористика. Коллаж из засушенных листьев, лепестков цветов, травинок | 1 |
| | <i>Практическая работа 16.</i> Аппликация из ваты, ватных дисков. Елочные игрушки из ваты. | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Холодная обработка соломки злаковых культур. Аппликация из соломки. Технология выполнения аппликации. Оформление детских работ. Панно в технике Флористика. Мозаика из яичной скорлупы. Елочные игрушки из выдутых яиц. | 3 |
| Тема 4.2. Обработка бумаги | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | <i>Практическая работа 17.</i> Методика работы в технике оригами. Виды. | 1 |
| | <i>Практическая работа 18</i> Приемы складывания в технике оригами. Развитие мелкой моторики рук детей. Геометрия через оригами. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>Практическая работа 19.</i> Квиллинг. Приемы кручения из бумаги. Инструменты для детского творчества. Основные приемы работы. Кружковая работа. | 1 |
| | <i>Практическая работа 20.</i> Приемы работы с креповой бумагой. Конструирование из бумаги. | 1 |
| | <i>Практическая работа 21.</i> Открытки, приглашения. Изготовление образов. | 1 |
| | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Приемы плетения из бумаги. Техника безопасности. Имитация плетения из рогоза и соломки (плетение из бумажных трубочек). Выполнение образцов в технике Квиллинг. Бумага в оформлении утенников, праздников. Оформление творческих выставок, рисунков детей (изготовление объемных рамок и паспарту). | |
| Тема 4.3. Обработка волокон , ниток и ткани | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | <i>Практическая работа 22.</i> Нитяная графика: изонить. Аппликация из ниток. Методика проведения занятий.. | 1 |
| | <i>Практическая работа 23.</i> Сухое валяние из шерстяных волокон. Материалы, инструменты. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.. Елочные игрушки в технике валяния. | 1 |
| | <i>Практическая работа 24.</i> Мокрое валяние из шерстяных волокон. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.. Елочные игрушки в технике валяния | 1 |
| | <i>Практическая работа 25.</i> .. Куклы из ниток. Мартинички | 1 |
| | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Выполнение в технике нитяной графики открыток, сувениров, панно и т.д.(на выбор). | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Кукла Тильда.</p> <p>Кукольный пальчиковый театр. Обработка фетра.</p> <p>Тряпичная народная кукла из лоскутков) кукла. Выкройка. Раскрой ткани. Простейшие швы.</p> | |
| Тема 4.2. Обработка бросовых материалов и пластичных масс | Содержание | - |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | <i>Практическая работа 26.</i> Елочные игрушки из бросовых и разных материалов. | 1 |
| | <i>Практическая работа 27.</i> Папье- маше и соленое тесто («мукосоль»). Посуда для кукольного уголка. Елочные игрушки, свистульки. | 1 |
| | <i>Практическая работа 28.</i> Нетрадиционные приемы лепки. Лепка из фольги. Мукосоль. | 1 |
| | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Сорта и виды бумаги (коллекция)</p> <p>Изготовление инструкционных карт оригами.</p> <p>Игрушки из картонных втулок.</p> <p>Кукольный театр из варежек и перчаток, носков. Куклы из колготок. Аппликация из пуговиц.</p> <p>Выполнение образцов аппликации с использованием техники оригами и квиллинга. Сбор и хранение природного материала. Техника безопасности. Приспособления и инструменты.</p> <p>Плетение из бисера(на проволоке). Техника безопасности .</p> <p>Изготовление образцов плетения изделий из бумажных трубочек.</p> <p>Аппликация из ниток. Куклы из ниток</p> <p>Игрушки своими руками (оригами, пальчиковый театр, игрушки из перчаток, грунтованный</p> | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | текстиль, тильда) Рекомендации для родителей. Сбор и хранение. Приемы работы с природными материалами | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с бумагой, ее свойствами, способами самостоятельного декорирования с помощью штампинга, набрызга, тиснения и т.п. Проведение опытов, наблюдений, экспериментирования с бумагой . 2. Проведение 2-3 занятий по выполнению аппликации из бумаги в разных возрастных группах ДОО 3. Проведение 1-2 занятий по конструированию из различных конструкторов и разных материалов одной возрастной группе 4. Проведение занятий по созданию коллективной аппликации (или конструированию из бросовых материалов) в любой группе ДОО | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|----|---|----------------------------------|---|----|--|---|
| МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. | | 81 | | | | | | | | |
| Тема 12.1. Значение музыки в воспитании детей | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 469 689 571">1.</td> <td data-bbox="689 469 1653 571">Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 571 689 673">2.</td> <td data-bbox="689 571 1653 673">Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию, реализуемого путем установления системно-структурных связей, где системность выступает как комплекс элементов, находящихся в определенных связях и отношениях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 673 689 820">3.</td> <td data-bbox="689 673 1653 820">Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 820 689 858">4.</td> <td data-bbox="689 820 1653 858">Из истории становления и развития музыкального воспитания.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические занятия.</p> | 1. | Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей. | 2. | Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию, реализуемого путем установления системно-структурных связей, где системность выступает как комплекс элементов, находящихся в определенных связях и отношениях. | 3. | Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду | 4. | Из истории становления и развития музыкального воспитания. | <p>1</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Не предусмотрено</p> |
| 1. | Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей. | | | | | | | | | |
| 2. | Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию, реализуемого путем установления системно-структурных связей, где системность выступает как комплекс элементов, находящихся в определенных связях и отношениях. | | | | | | | | | |
| 3. | Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду | | | | | | | | | |
| 4. | Из истории становления и развития музыкального воспитания. | | | | | | | | | |
| Тема 12.2. Развитие у детей музыкальных способностей | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 976 689 1037">1.</td> <td data-bbox="689 976 1653 1037">Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1037 689 1114">2.</td> <td data-bbox="689 1037 1653 1114">Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1114 689 1184">3.</td> <td data-bbox="689 1114 1653 1184">Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы.</p> <p>Практические занятия.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 1264 689 1331">1.</td> <td data-bbox="689 1264 1653 1331">Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</td> </tr> </table> | 1. | Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей. | 2. | Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности. | 3. | Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей | 1. | Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп. | <p>1</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>1</p> |
| 1. | Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей. | | | | | | | | | |
| 2. | Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности. | | | | | | | | | |
| 3. | Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей | | | | | | | | | |
| 1. | Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп. | | | | | | | | | |
| Тема 12.3 Методы и приемы музыкального воспитания | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 1375 689 1436">1.</td> <td data-bbox="689 1375 1653 1436">Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1436 689 1509">2.</td> <td data-bbox="689 1436 1653 1509">Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения,</td> </tr> </table> | 1. | Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения | 2. | Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, | <p>1</p> <p>31</p> | | | | |
| 1. | Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения | | | | | | | | | |
| 2. | Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------|
| | | разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности. | |
| | 3. | Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Различные классификации игр и пособий. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей. | |
| | 4. | Современные образовательные программы музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару | |
| | Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия. | | |
| | 1. | Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. | 2 |
| | 2. | Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.. | |
| | 3. | Анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах музыкальной деятельности | |
| | 4. | Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара. | |
| Тема 12.4 Виды музыкальной деятельности | Содержание | | |
| | 1. | Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства. | 1 |
| | 2. | Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности. | |
| | 3. | Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей. | |
| | 4. | Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей. | |
| | Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1. | Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни). | 1 |
| | 2. | Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики. | |
| Тема 12.5 Содержание музыкальной деятельности | Содержание | | |
| | 1. | Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. | 1 |
| | 2. | Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Игра на детских музыкальных инструментах. | |
| | Лабораторные работы. Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ музыкального репертуара по слушанию. | 1 |
| | 2. | Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах. | |
| | 3. | Инсценирование обучающимися песен, попевок (для разных возрастных групп) | |
| | 4. | Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников. | |
| | 5. | Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей. | |
| 6. | Проведение студентами творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества | | |
| Тема 12.6. Приобщение детей к народной культуре | Содержание | | |
| | 1. | Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор | 1 |
| | Лабораторные работы. Не предусмотрено. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Проведение творческих заданий по теме | 1 |
| 2. | Проведение игр и хороводов по временам года | | |
| Тема 12.7. Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника | Содержание | | |
| | 1. | Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Характеристика принципа построения программы. Роль и место музыкальных шедевров в формировании основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. | 1 |
| 2. | Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности. | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|
| | | Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера. | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ тематики и репертуара пособия Радыновой О.П. к программе «Музыкальные шедевры» | 1 |
| | 2. | Составить сценарий музыкально-тематического вечера и показать на практике | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12 | | | 24 |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа со справочной литературой. Составление словаря по разделу «Бытовые жанры»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное прослушивание и просмотр музыкальных произведений сложных жанров и их анализ.</p> <p>Подобрать и разобрать детское музыкальное произведение на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз.</p> <p>Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.</p> <p>Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретном ДООУ</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка рефератов по темам «Роль воспитателя при обучении пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе», «Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества».</p> <p>Создание постоянно пополняемой методической картотеки.</p> <p>Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы).</p> <p>Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов</p> <p>Подготовить эссе о роли познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры</p> <p>Составление словаря по теме «Песенно-игровое народное творчество»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Задачи, и формы слушания – восприятия музыки».</p> <p>Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка»</p> | | | |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Учебная практика Виды работ. | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ. | | Не предусмотрено |
| Раздел ПМ 13. Формы организации детской музыкальной деятельности. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. | | 9/9 |
| МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. | | 81 |
| Тема 13.1. Музыкальные занятия как основная форма обучения | Содержание | |
| | 1. | Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. |
| | 2. | Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием пособий, атрибутов и методических приемов. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | |
| | 1. | Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий в разных возрастных группах. |
| | 2. | Моделирование разных видов музыкального занятия |
| | 3. | Составление конспектов, различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах |
| | Лабораторные работы | |
| Тема 13.2. Ритмика (музыкально-ритмические движения) | Содержание | |
| | 1. | Средства музыкальной выразительности. Основные движения в передаче средств музыкальной выразительности – темпа, динамики, характера музыки. |
| | 2. | Форма музыкального произведения. Ритмические упражнения и этюды, согласованные с формой музыкального сопровождения. |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| | 3. | Музыкально-ритмические навыки. Развитие навыков определения размеров музыкальных произведений. Определение сильной и слабой доли. Определение уже знакомых музыкальных произведений (полька, вальс, марш). Сопоставление размеров 2/4 и 3/4 ит.д. Разновидности ритмических движений. | 1 |
| | 4. | Танцевальные элементы, танцы. Простейшие элементы классического экзерсиса, основные положения рук и позиции ног. Элементы современных балльных танцев. Элементы народного танца. Основные положения рук и ног. | 1 |
| | 5. | Сюжетно-образные движения. Игровое творчество. Музыкальные игры. Музыкальная игра – средство для развития художественно-творческих способностей детей. | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено. |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Ритмические этюды. Сохранение устойчивости в темпе при исполнении движения. Смена динамики и резкая смена характера движений. | 1 |
| | 2. | Разбор произведений детского репертуара на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз. Определение начала и конца музыкальных фраз. Определение тактов. Этюд на взаимодействие танцевальных движений и частей музыки. | 1 |
| | 3. | Прохлопывание ритмического рисунка. Воспроизведение ритмического рисунка шагами, бегом, подскоками, прыжками. Акцентирование хлопками и притопами сильной и слабой доли. | |
| | 4. | Постановка корпуса. Разучивание позиций рук и ног классического танца. Шаг с носка в слегка выворотном положении, шаг польки, шаг галоп. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка», «козлик» и т.д. | 1 |
| | 5. | Инсценировка песен. Перевоплощение в животных, птиц. Трудовые действия людей разных профессий. Движение различного транспорта. Перевоплощение: «Баба-яга», «Снегурочка», «Пеппи длинный чулок» и т.д. Игры: «Кот и мыши», «Весёлый дождик», «У медведя во бору» и т.д. | 1 |
| Тема 13.3. Музыка в повседневной жизни детского сада | Содержание | | |
| | 1. | Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). | |
| | 2. | Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике | |
| | 3. | Применение музыки в повседневной жизни детского сада: на утренней гимнастике, в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах. | |
| | Лабораторные работы.. | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методика планирования музыкальных видов деятельности и общения детей в повседневной жизни детского сада | 1 |
| | 2.. | Составление студентами плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (на 2 недели). | |
| Тема 13.4. Праздники, досуги, развлечения | Содержание | | |
| | 1. | Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Праздники - звено эстетического воспитания. Классификация праздников. Требования к составлению сценария, длительность праздника | 2 |
| | 2. | Виды досугов и развлечений. Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Требования к проведению досугов и развлечений | |
| | 3. | Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника. | |
| | Лабораторные работы. | | Не предусмотрено. |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания.. | 1 |
| | 2. | Составление обучающимися сюрпризных моментов для различных праздничных утренников | |
| | 3. | Наблюдение и анализ организации и проведения развлечений | |
| 4. | Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ. | | |
| 5. | Разработка сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки. | | |
| Тема 13. 5. Самостоятельная | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| музыкальная деятельность | Лабораторные работы. | | Не предусмотрено. |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. | 1 |
| | 2. | Музыкальные уголки - как основополагающие. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности | |
| 3. | Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе. | | |
| Тема 13.6. Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей | Содержание | | |
| | 1. | Функции заведующего детским садом, воспитателя и музыкального руководителя. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование. Диагностика развития музыкальных способностей детей. Планирование учебно-воспитательного процесса по музыкальному воспитанию. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя. | 1 |
| | 2. | Методические издания и сборники музыкального репертуара. Современные педагогические системы. Программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Критерии художественности и доступности музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности. | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено. |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление перспективных календарных планов работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп. | 1 |
| 2. | Подготовка аннотации на любой сборник с праздничными сценарными материалами. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13 | | | 25 |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа со справочной литературой. Составление словаря по разделу «Бытовые жанры»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подобрать и разобрать детское музыкальное произведение на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз.</p> | | | |

Освоение танцевального репертуара на основе народной хореографии с элементами свободной образно-тематической пластики, пантомимы и гротеска. Элементарная хореографическая импровизация; самостоятельное сочинение на предлагаемый педагогом музыкальный материал.

Составить этюд на сюжетно-образные движения.

Разработать новые варианты упражнений и музыкальных игр.

Музыкально-танцевальные игры второго уровня. Самостоятельное сочинение сюжета («Шторм», «Сыщики», «Гномики», «Тучка», «Клоуны», «Лошадки»).

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Составление плана проведения занятия по слушанию программного музыкального произведения

Подготовка рефератов по темам: «Искусство самопрезентации», «Виды детской музыкально-ритмической деятельности».

Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.

Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.

Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретном ДОУ

Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.

Создание постоянно пополняемой методической картотеки.

Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы).

Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.

Подготовка реферата по теме: «Наличие хорошо укомплектованного музыкального уголка в группе – одно из условий для самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника».,

«Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования».

Разработка проекта занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта. Разработка сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.

Подготовка реферата по теме: «Использование фольклора в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста

Подготовить эссе о роли познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры

Составление конспекта одного из видов занятий дошкольников с использованием шедевров мировой музыкальной классики.

Составление словаря по теме «Песенно-игровое народное творчество»

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам

| | | |
|---|---|--------------|
| учебных пособий, составленным преподавателем). Изучить и проанализировать тему: «Функциональные обязанности заведующих, музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ» Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию Анализ педагогических систем музыкального развития детей (З Орф. Д.Б. Кабалевский. Н.А.Ветлугина и др.) Анализ парциальных современных программ музыкального развития Реферирование методических рекомендаций в различных учебных изданиях. | | |
| МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 34/16 |
| Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 9/4 |
| Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/0 |
| | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | 1 |
| | Отличительные особенности труда дошкольников. | |
| | Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | 1 |
| | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | |
| Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/1 |
| | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Обзор интернет – ресурсов по трудовому воспитанию дошкольников | 1 |
| Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой | Содержание | 3/2 |
| | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 1 |
| | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | |

| | | |
|---|--|------------|
| деятельности детей в дошкольном учреждении | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 2-3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 1 |
| | Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 1 |
| Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | 2/1 |
| | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей | 1 |
| | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 |
| Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 6/1 |
| Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/1 |
| | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика | 1 |
| | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика | |
| | Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. | 1 |
| Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и | Содержание | 2/1 |
| | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | образовательными потребностями | |
| | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка | |
| | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. | |
| | Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах | 3 |
| Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/1 |
| | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) | 1 |
| | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности | |
| | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда | |
| | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 1 |
| Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных | Содержание | 2/1 |
| | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 |
| | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников | |
| | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. | |
| | Диагностика уровня развития трудолюбия | |

| | | |
|--|--|------------|
| группах | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 8. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 8 |
| Учебная практика | | |
| Виды работ: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | | |
| Производственная практика | | |
| Виды работ: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> | | |
| Всего | | 534 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под

редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особеннос</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>тям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p> | |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для</p> | <p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность</p> | <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> | <p>портфолио студента</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> | <p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p> | <p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p> |
| <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной</p> | <p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p> | <p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p> |

| | | |
|---|---|--|
| безопасности | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p> | <p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях. | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица , утвердившего изменения | |