

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 09 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Авторы – составители:

М.О.Резванцева, канд.псих.н., профессор
Л.Б.Дейниченко, канд.псих.н., доцент

Программа государственной итоговой аттестации, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.12.2015№ 1457.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета психологии
канд. пед. наук Т.Н. Мельников
(подпись)

Год начала подготовки 2020 , 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	10
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	11
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	26
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	27
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	27
3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию	30
3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	32
3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	31
3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	32
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	33
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика (далее - ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными компетенциями:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология; Психология познавательных процессов и личности; Психология развития; Теория обучения и воспитания; Социальная педагогика; Психология дошкольного и младшего школьного возраста; Психология подросткового возраста; Психология девиантного поведения детей и подростков; Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Проектирование развивающей культурно-образовательной среды; Технологии организации волонтерской работы в среде школьников; Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии.

1. Категория деятельности в психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Строение индивидуальной деятельности человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А. Р. Лурия, Д.Б.Эльконин).

2. Представления о личности в психологии. Теории развития личности (классическая психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).

3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Валидность эксперимента и ее виды.

Дисциплина 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ

1. Ощущение. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.

2. Восприятие. Свойства восприятия. Апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).

4. Память. Виды и процессы памяти. Законы и эффекты памяти. Кривая забывания Г.Эббингауза. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).

5. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Формы проявления образов воображения. Способы синтезирования образов воображения.

6. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Стиль мыслительной деятельности. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). «Эгоцентрическое мышление».

7. Речь. Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским.

8. Способности. Классификация способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей.

9. Темперамент. Типы темперамента. Проблема физиологических основ темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

10. Характер, его строение и формирование. Подходы к построению типологии характера. Понятие психопатии и акцентуации характера.

11. Эмоции. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

12. Потребности - мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов в деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

13. Воля. Произвольная и волевая регуляция. Функции воли. Строение волевого процесса. Волевые качества человека.

Дисциплина 3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический подходы к онтогенезу психологии человека. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Б. Скиннер, Ж.Пиаже, К.Роджерс, В.Сатир).

2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского, ее развитие в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин и др.).

3. Понятие о психическом развитии. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Взаимосвязь обучения и психического развития. Сензитивные периоды развития.

4. Ведущая деятельность, ее основные характеристики (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).

5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.

6. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже) и в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

7. Возрастные кризисы психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Возрастные кризисы детства и взрослости.
8. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Э.Эриксон)
9. Основные периоды психического развития взрослых людей. Задачи возрастного развития в период юности, молодости, зрелости, старости.

Дисциплина 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Закономерности процесса обучения, принципы, функции обучения. Структура дидактического процесса.
2. Цель и содержание образования. Технология постановки целей в обучении. Соотношение целей и содержание образования. Теории содержания образования.
3. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация дидактических средств обучения.
4. Формы организации обучения. Классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации процесса обучения.
5. Современные теории, концепции и технологии обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Системы развивающего обучения.
6. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Закономерности, структура, функции процесса воспитания. Виды воспитания.
7. Цели, содержание и методы воспитания. Подходы к целеполаганию в воспитании. Подходы к рассмотрению содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного воздействия.
8. Современные теории, концепции и технологии воспитания.
9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.
10. Понятие воспитательной системы школы. Структура и функции воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательные системы в современном мире.

Дисциплина 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика.
2. Основные научные категории социальной педагогики (социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социальное развитие).
3. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.
4. Особенности технологии работы социального педагога с одаренными детьми.
5. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
6. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Содержание социально-педагогической деятельности в работе с детьми с различными формами девиантного поведения.
8. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детско-молодежными группами и детскими и молодежными объединениями и организациями.
9. Методика и технология работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
10. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
11. Основные подходы, технологии, методы и средства в социально-педагогической работе с семьей. Специфика технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
12. Сущность и содержание социально-педагогической технологии организации досуга детей и взрослых.
13. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
14. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога.
15. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Дисциплина 6. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной и познавательной активности младенца. Предречевое развитие. Симптомы и психологические новообразования кризиса одного года.

2. Психическое развитие в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие эмоциональной сферы. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет.

3. Развитие деятельности и общения дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками.

4. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций и воли. Развитие самосознания. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет.

5. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Эгоцентрическая речь дошкольника.

6. Психологическая готовность к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.

7. Развитие личности и общения в младшем школьном возрасте. Формирование Я-образа ученика. Формирование самооценки. Развитие эмоций и воли. Мотивы учебной деятельности. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе.

8. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову).

Дисциплина 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка. Чувство взрослости подростка.

2. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков.

3. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность.

4. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности. Развитие специальных способностей. Потребность в самоопределении. Формирование «Я-концепции». Структура самосознания в ранней юности.

Дисциплина 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и современные формы девиантного поведения. Теоретические подходы к объяснению девиации.

2. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков. Организация психопрофилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Дисциплина 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЬИ

1. Семья как детерминирующая система развития личности. Типология современной семьи.

2. Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семей. Психолого-педагогическая работа с различными типами семей.

Дисциплина 10. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Планирование психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогического исследования. Стратегия формирующего эксперимента как основная в психолого-педагогических исследованиях.

2. Стандартные способы представления, обработки и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Типы измерительных шкал в психолого-педагогическом исследовании (по С.Стивенсу)

Дисциплина 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: сущность, подсистемы, типы и виды.

2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса и оценка его эффективности.

Дисциплина 12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Понятие и особенности социального проектирования. Разработка модели проектировочной деятельности

2. Социальное проектирование как особый вид педагогической деятельности. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования.

Дисциплина 13. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию «волонтерство». Типология волонтеров. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Волонтерская работа с различными группами населения.

Дисциплина 14. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

1. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Классификация методик психолого-педагогической диагностики.

2. Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и педагогической терапии. Виды терапевтических занятий для детей, имеющих особые трудности в обучении.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В каждом билете содержится по три теоретических вопроса.

Первый вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем психологии, в частности общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии познавательных процессов и личности. Второй вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем педагогических наук, в частности, теории обучения и воспитания, истории педагогики и образования, социальной педагогики. Третий вопрос билета требует раскрытия проблем психологии и педагогики, имеющих прикладной характер.

Проведению экзамена предшествует проведение предэкзаменационной консультации по содержанию государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета психологии, а также сторонних специалистов соответствующего направления психологии.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии и понимать их мировоззренческое значение для формирования личности. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества. Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать роль личности в историческом процессе.

		экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества. Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции.
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук. Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: конкретными приемами и методами экономических наук, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук. Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: конкретными приемами и методами экономических наук, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, необходимых в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, основные юридические понятия, законы и методы, необходимые в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива. Уметь: выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: методами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива и теоретические основы работы в коллективе. Уметь: учитывать их в процессе работы с коллективом. Владеть: технологией определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования.</p> <p>Владеть методами контролирования процесса самоорганизации.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования.</p> <p>Владеть: технологией самоорганизации и самообразования и методами контролирования этих процессов.</p>
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные цели, методы и средства физической культуры.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .</p> <p>Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные цели, методы и средства физической культуры.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .</p> <p>Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи пострадавшим и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: подобрать подходящие методы оказания первой помощи пострадавшим и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи пострадавшим и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: подобрать подходящие методы оказания первой помощи пострадавшим и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на</p>	<p>Знать: базовые законы психического и и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками составления программы психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов с помощью количественных и качественных методов.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы организации психологического и педагогического исследования, систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: определять проблемное поле психологических и педагогических исследований, адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов с помощью количественных и качественных методов.
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей детей разных возрастов. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей детей разных возрастов. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста, прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных

			результатов.
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности протекания игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности детей в зависимости от возрастных особенностей их участников.</p> <p>Владеть: методами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: строение и психолого-педагогические закономерности протекания игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности детей в зависимости от возрастных особенностей их участников.</p> <p>Владеть: методами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>
ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Уметь: налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Уметь: налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</p>
ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе.</p> <p>Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в организации культурно-просветительской работы.</p> <p>Владеть: методами организации культурно-просветительской работы.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе.</p> <p>Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в организации культурно-просветительской работы.</p> <p>Владеть: методами организации культурно-просветительской работы.</p>

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: владеть принципами профессиональной этики.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: владеть принципами профессиональной этики.</p>
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: владеть различными методами и приемами здоровьесберегающих технологий.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы построения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: прогнозировать и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: владеть различными методами и приемами здоровьесберегающих технологий.</p>
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-15- готовность	пороговый	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Знать: основные законы личностного</p>

к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося		экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	развития обучающихся, принципы и положения системы социальной защиты детства. Уметь: планировать и подбирать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: методами организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законы личностного развития обучающихся, принципы и положения системы социальной защиты детства. Уметь: планировать и подбирать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: методами организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные теоретические подходы анализу конфликтных ситуаций, основные пути преодоления трудностей, проблем и отклонений в поведении подростков Уметь: объяснить специфику психического развития обучающихся при проведении диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные теоретические подходы анализу конфликтных ситуаций, основные пути преодоления трудностей, проблем и отклонений в поведении подростков Уметь составлять программу диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; объяснить специфику психического развития обучающихся; учитывать возрастно-психологические особенности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; особенности

		экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности обучающихся, и возрастных психологических новообразований, проявляющихся в образовательной деятельности и общении. Уметь: учитывать возрастно- психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, принципы и содержание социально ценной деятельности обучающихся. Уметь: планировать, разрабатывать и организовывать реализацию различных социальных инициатив и социальных проектов учащихся Владеть: методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, принципы и содержание социально ценной деятельности обучающихся. Уметь: планировать, разрабатывать и организовывать реализацию различных социальных инициатив и социальных проектов учащихся Владеть: методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и положения системы социальной защиты детства. Уметь: использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть: методами выстраивания психологической и социально- педагогической работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и положения системы социальной защиты детства, проблемы и трудности, характерные для детей возрастных периодов развития. Уметь: использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть: методами выстраивания психологической и социально- педагогической работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на	Знать: основные принципы и подходы к осуществлению социальной диагностики. Уметь: ставить цели социальной диагностики, подбирать методы в соответствии с диагностической целью.

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Владеть: основными методами социальной диагностики.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и подходы к осуществлению социальной диагностики. Уметь: хорошо ориентироваться в сферах применения социальной диагностики, ставить цели социальной диагностики, подбирать методы в соответствии с диагностической целью. Владеть: основными методами социальной диагностики
ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы взаимодействия обучающихся и различных социальных институтов. Уметь: выделить проблему конкретного обучающегося и конкретизировать возможности помощи различных социальных институтов в решении этой проблемы. Владеть: навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы взаимодействия обучающихся и различных социальных институтов. Уметь: выделить проблему конкретного обучающегося и конкретизировать возможности помощи различных социальных институтов в решении этой проблемы. Владеть: навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: диагностировать трудности взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: диагностировать трудности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом их личностных особенностей. Владеть: методами и методиками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 - готовностью применять утвержденные	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета	Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы рефлексивного анализа профессиональных действий. Уметь: осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: техникой коррекции способов и результатов своих профессиональных действий.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы рефлексивного анализа профессиональных действий. Уметь: осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: техникой коррекции способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности психического развития детей в различные возрастные периоды, иметь представление о возрастных кризисах и знать пути помощи ребенку. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть_ приемами ораторского искусства и ведения диалога с педагогическими

психического развития детей			работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности психического развития детей в различные возрастные периоды, иметь представление о возрастных кризисах и знать пути помощи ребенку.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть: приемами ораторского искусства и ведения диалога с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей</p>
ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: структуру и функции развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности психического развития ребенка в организации развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: структуру и функции развивающих учебных ситуаций, закономерности развития личности и способностей в детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности психического развития ребенка в организации развивающих учебных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и</p>

			способностей ребенка.
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: выделять степень сформированности компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: методами повышения уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: выделять степень сформированности компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: методами повышения уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30 - готовностью руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы создания исследовательских проектов. Уметь: ставить цели проектной деятельности и осуществлять руководство проектно- исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: навыками руководства проектно- исследовательской деятельностью обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические положения проектной деятельности, основные принципы создания исследовательских проектов. Уметь: составлять концепцию проектной деятельности с учетом принципов создания исследовательских проектов, уметь выделить проблемное поле проектной деятельности, уметь ставить цели и осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: навыками руководства проектно- исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности. Уметь: использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: методами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: особенности профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности. Уметь: использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: методами составления

		экзаменационной комиссии	профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Шкала оценивания государственного экзамена:

Оценка «отлично»

- Студент в полной мере владеет основными понятиями психологии и педагогики.
- Полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета.
- Умеет формулировать собственную психолого-педагогическую позицию.
- Студент знает основную литературу и научные исследования по вопросам психологии и педагогики; в ответе опирается на изученную литературу.
- Студент умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы.
- При ответе на дополнительные вопросы показывает свободное владение материалом и самостоятельность мышления.
- Не допускает речевых ошибок.

Оценка «хорошо»

- Студент допускает небольшие неточности в формулировке понятий.
- Раскрывает содержание психологических и педагогических понятий, но допускает неполное их раскрытие.
- Умеет формулировать собственную психолого-педагогическую позицию.
- Знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе.
- Студент умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы.
- Не полностью отвечает на дополнительные вопросы.
- Допускает некоторые речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно»

- Студент при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений.
- Затрудняется в приведении примеров из собственной практики.
- Допускает некоторые ошибки при общем правильном понимании сущности педагогического процесса.

-Допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов. Допускает некоторые речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

-Студент не может сформулировать понятия психологии и педагогики.

-Не может раскрыть содержание вопросов, либо отказывается отвечать.

-Допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы.

-Студент допускает речевые ошибки.

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд., доп. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 12-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. – 608 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие /сост. Резванцева М.О., Дейниченко Л.Б., и др. - М.: МГОУ, 2014. – 160 с.
2. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2014. – 84 с.
3. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2013. – 242 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст]. - СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
6. Иванников, В.А. Основы психологии [Текст]: курс лекций: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
7. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
8. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Васильева З.И., ред. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 432 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 656 с.
13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
14. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. – 185 с.
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2014. – 624 с.

16. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2012. – 292 с.

17. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., ред. - М.: Юрайт, 2012. – 405 с.

18. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. – 368 с.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным *учебно-исследовательским, учебно-методическим* или *учебно-практическим* проектом бакалавра. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами (см. ниже).

ВКР представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных бакалавром за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии и социальной педагогики.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Качественно выполненная ВКР должна свидетельствовать об умении бакалавра: четко формулировать научную, методическую и психолого-педагогическую проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

ВКР должна быть психологической (педагогической) по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической (педагогической) науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой общей и педагогической психологии. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующей кафедры, с целью актуализации.

По жанру выпускная ВКР может быть исследовательской, методической или прикладной.

ВКР является *исследовательской*, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психолого-педагогических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

ВКР является *методической*, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психолого-педагогической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается *прикладной*, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы путем применения методов и теоретических положений психологии или социальной педагогики и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Существуют определенные требования, которым должны удовлетворять написание и защита ВКР:

- полная теоретическая проработка проблем, исследуемых в работе, на основе глубокого анализа литературных источников;
- структуризация цифровых данных (таблицы, графики) с дальнейшим анализом, обобщением и выявлением закономерностей развития изучаемых явлений;

- подход к исследуемому материалу, основанный на умении мыслить критически, аргументировать выводы и обосновывать предложения и различные рекомендации
- логически структурированное, последовательное изложение материала
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии со стандартами

В рамках данных требований не исключается, а напротив, предполагается творческий подход и широкая инициатива к разработке каждой темы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта TimesNewRoman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем ВКР 50-60 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

ВКР сдается в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- название работы,
- фамилию бакалавра, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, следует *список литературы*, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были использованы и изучены при исследовании темы работы. Список используемых источников включает в себя не менее 30 наименований, расположенных в алфавитном порядке в следующей последовательности:

1. Нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты – в хронологической последовательности).

2. Учебники, монографии, брошюры.

3. Диссертации и авторефераты диссертаций.

4. Периодические издания.

5. Иностранная литература.

6. Электронные ресурсы.

При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются арабскими цифрами и располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Оглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)). Приложения можно оформить как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3 или выпустить в виде самостоятельного документа. Каждое приложение необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет, цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем выпускной квалификационной работы.

2. Содержание **обзорно-теоретической главы** зависит от жанра ВКР. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психолого-педагогических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые бакалавром. Эта часть работы может составить отдельную **теоретическую главу**, а может выступить **параграфом обзорно-теоретической главы**.

3. **Эмпирическая** или **экспериментальная глава** посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана бакалавром. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики*. Результаты ВКР должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации выпускная квалификационная работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения** и **выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

3.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Весь процесс подготовки и защиты ВКР состоит из следующих последовательных этапов:

- выбор темы, ее согласование и оформление организационных документов;
- разработка плана работы;
- подбор литературы и определение порядка ее изучения;
- получение и анализ практических данных;
- изучение требований к оформлению работы;
- написание работы;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями;
- подготовка доклада и презентации для защиты, оформление раздаточного материала.

Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан.

В нем отражаются:

Актуальность проблемы исследования и ее научная новизна.

Цели и задачи исследования.

Объект и предмет исследования.

Выдвигаемая в исследовании научная гипотеза.

Формулируется теоретико-методологическая основа исследования.

Кратко представляются методы и методики исследования.

Описывается выборка исследования.

Показываются основные результаты исследования.

Формулируются выводы и рекомендации по результатам проведенной работы.

Отмечается теоретическая и практическая значимость исследования.

Студентом подготавливается презентация, отражающая все выше перечисленные пункты доклада.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета, на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Отчет по антиплагиату вкладывается в работу вместе со всеми документами. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе..

3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита ВКР сопровождается подготовленной автором презентацией своей работы и защитным словом, которое автор готовит под руководством научного руководителя.

Для защиты ВКР студент приглашается к выступлению. Члены комиссии располагают оригиналом выпускной квалификационной работы, прилагающимися к ней документами (отчет по антиплагиату, отзыв научного руководителя, диск с текстом работы), необходимым раздаточным материалом, помогающим разобраться в сути исследования. Отчет по антиплагиату и отзыв научного руководителя зачитывается перед выступлением студента. Далее студенту дается 15 минут для представления своего научного исследования. Студент опирается на подготовленный заранее доклад и презентацию основных положений своей работы.

После этого председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту уточняющие вопросы в рамках темы представляемой работы, на которые студент должен ответить.

На оценку ВКР влияет:

качество выполненной и оформленной автором работы;

качество доклада автора о выполненной работе;

презентация, сопровождающая доклад о работе;

качество ответов автора работы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Доклад и ответы студента на вопросы комиссии оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в

день ее проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: грамматику, синтаксис и стилистику русского и иностранного языка. Уметь: Выражать свои мысли в устной и письменной форме. Владеть: навыками межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: грамматику, синтаксис и стилистику русского и иностранного языка. Уметь: Выражать свои мысли в устной и письменной форме. Владеть: навыками межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками составления программы психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов с помощью количественных и качественных методов.
	продвинутый	Защита выпускной	Знать: принципы и методы организации

		квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	психологического и педагогического исследования, систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: определять проблемное поле психологических и педагогических исследований, адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов с помощью количественных и качественных методов.
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста, прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: выделять необходимые теоретические знания для использования их в конкретном случае работы с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ в работе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: выделять необходимые теоретические знания для использования их в конкретном случае работы с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ в работе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и закономерности процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и закономерности процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.
ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе. Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в организации культурно-просветительской работы. Владеть: методами организации культурно-просветительской работы.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе. Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в организации культурно-просветительской работы. Владеть: методами организации культурно-просветительской работы.
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,

качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности поликультурной среды и социокультурной ситуации развития. Уметь: анализировать проблемы и ситуации, возникающие в поликультурной среде. Владеть: методами выявления особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся и способами разрешения возникающих в ней проблем.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности поликультурной среды и социокультурной ситуации развития. Уметь: анализировать проблемы и ситуации, возникающие в поликультурной среде. Владеть: методами выявления особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся и способами разрешения возникающих в ней проблем.
ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: анализировать проблемы и ситуации, возникающие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов. Владеть: методами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач .
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: анализировать проблемы и ситуации, возникающие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов. Владеть: методами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач .
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: анализировать проблемные ситуации

деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		государственной экзаменационной комиссии	в жизни детей и инвалидов. Владеть: способами использования соответствующих международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: анализировать проблемные ситуации в жизни детей и инвалидов. Владеть: способами использования соответствующих международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающ ие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: владеть различными методами и приемами здоровьесберегающих технологий.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Уметь: прогнозировать и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: владеть различными методами и приемами здоровьесберегающих технологий. пространства.
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-15- готовность к организации мероприятий по развитию и	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы	Знать: основные законы личностного развития обучающихся, принципы и положения системы социальной защиты детства.

социальной защите обучающегося		государственной экзаменационной комиссии	Уметь: планировать и подбирать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: методами организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законы личностного развития обучающихся, принципы и положения системы социальной защиты детства. Уметь: планировать и подбирать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: методами организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; особенности социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности обучающихся, и возрастных психологических новообразований, проявляющихся в образовательной деятельности и общении. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, принципы и содержание социально ценной деятельности обучающихся. Уметь: планировать, разрабатывать и организовывать реализацию различных социальных инициатив и социальных проектов учащихся Владеть: методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, принципы и содержание социально ценной деятельности обучающихся. Уметь: планировать, разрабатывать и организовывать реализацию различных социальных инициатив и социальных проектов учащихся Владеть: методами разработки и

			реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и положения системы социальной защиты детства. Уметь: использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть: методами выстраивания психологической и социально-педагогической работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и положения системы социальной защиты детства, проблемы и трудности, характерные для детей возрастных периодов развития. Уметь: использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть: методами выстраивания психологической и социально-педагогической работы на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и подходы к осуществлению социальной диагностики. Уметь: ставить цели социальной диагностики, подбирать методы в соответствии с диагностической целью. Владеть: основными методами социальной диагностики.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и подходы к осуществлению социальной диагностики. Уметь: хорошо ориентироваться в сферах применения социальной диагностики, ставить цели социальной диагностики, подбирать методы в соответствии с диагностической целью. Владеть: основными методами социальной диагностики
ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы взаимодействия обучающихся и различных социальных институтов. Уметь: выделить проблему конкретного обучающегося и конкретизировать возможности помощи различных социальных институтов в решении этой проблемы. Владеть: навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные проблемы взаимодействия обучающихся и различных социальных институтов. Уметь: выделить проблему конкретного обучающегося и конкретизировать возможности помощи различных социальных институтов в решении этой проблемы.

			Владеть: навыками посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: диагностировать трудности взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: диагностировать трудности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом их личностных особенностей. Владеть: методами и методиками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы рефлексивного анализа профессиональных действий. Уметь: осуществлять рефлексиию способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: техникой коррекции способов и результатов своих профессиональных действий.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы рефлексивного анализа профессиональных действий. Уметь: осуществлять рефлексиию способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: техникой коррекции способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности психического развития детей в различные возрастные периоды, иметь представление о возрастных кризисах и знать пути помощи ребенку. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть _ приемами ораторского искусства и ведения диалога с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности психического развития детей в различные возрастные периоды, иметь представление о возрастных кризисах и знать пути помощи ребенку. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть: приемами ораторского искусства и ведения диалога с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками

		комиссии	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру и функции развивающих учебных ситуаций. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности психического развития ребенка в организации развивающих учебных ситуаций. Владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру и функции развивающих учебных ситуаций, закономерности развития личности и способностей в детей в различные возрастные периоды. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности психического развития ребенка в организации развивающих учебных ситуаций. Владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: выделять степень сформированности компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: методами повышения уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: выделять степень сформированности компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: методами повышения уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной	Знать: основные принципы создания исследовательских проектов. Уметь: ставить цели проектной деятельности и осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью

деятельностью обучающихся		экзаменационной комиссии	обучающихся. Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические положения проектной деятельности, основные принципы создания исследовательских проектов. Уметь: составлять концепцию проектной деятельности с учетом принципов создания исследовательских проектов, уметь выделить проблемное поле проектной деятельности, уметь ставить цели и осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности профиограмм для различных видов профессиональной деятельности. Уметь: использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: методами составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности профиограмм для различных видов профессиональной деятельности. Уметь: использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: методами составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

			Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--	---

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Критерии оценки ВКР

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

1. Актуальность и новизна темы;
2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. Полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. Обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

На основе этих критериев могут быть выставлены следующие оценки.

Оценки **«отлично»** заслуживают ВКР, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», является логичной и соответствует поставленной цели. Полученные результаты автор пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части. В заключении ВКР должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и требованиям данной программы, содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова бакалавра, в котором отражены основные положения ВКР, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда ВКР не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценки **«хорошо»** заслуживают ВКР, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «хорошо», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. Однако в работе не в полной мере раскрывается содержание психологических и педагогических закономерностей, допускаются неточности изложения. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования, дается слабая интерпретация полученных результатов. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части. В заключении ВКР должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и требованиям данной программы, содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения оценки «хорошо» являются краткость и логичность вступительного слова бакалавра, однако допускаются небольшие неточности в формулировке основных положений ВКР. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии недостаточно аргументированные, возможны речевые ошибки.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживают ВКР, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, однако используются не вполне адекватные приемы анализа, слабо соответствующие изучаемой проблеме методы и средства решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «удовлетворительно», не является логичной, отсутствуют некоторые необходимые части работы. Недостаточно для понимания сути проведенного исследования таблиц, диаграмм и другого иллюстративного материала. Отсутствуют названия таблиц, графиков, гистограмм. В работе слабо раскрывается содержание психологических и педагогических закономерностей, имеются неточности и ошибки изложения. Проведенное исследование недостаточно раскрывает научную

проблему и не дает возможность сделать обоснованные выводы, дается слабая интерпретация полученных результатов. Отсутствует четкость и грамотность изложения материала. Присутствуют ошибки в оформлении работы. Наличие ошибок в оформлении библиографии.

Во вступительном слове бакалавра допускаются неточности в формулировке основных положений ВКР, слабая логичность изложения. Студент затрудняется ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии или дает нелогичные, неаргументированные ответы, допускает речевые ошибки.

Оценки «**неудовлетворительно**» заслуживают ВКР, темы которых слабо представляют научный, методический или практический интерес, используются неадекватные приемы анализа, несоответствующие изучаемой проблеме методы и средства решения поставленных задач. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы. Автор использует методики без ссылки на источник их получения. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных.

Структура работы, оцененной на «неудовлетворительно», является нелогичной, отсутствуют многие необходимые части работы. Отсутствуют таблицы, диаграммы и другой иллюстративный материал. В работе очень слабо раскрывается содержание психологических и педагогических закономерностей, имеются неточности и ошибки изложения. Проведенное исследование не раскрывает научную проблему и не дает возможность сделать обоснованные выводы, отсутствует необходимая интерпретация полученных результатов. Присутствуют ошибки в оформлении работы. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

Во вступительном слове бакалавра допускаются неточности в формулировке основных положений ВКР, отсутствует логичность изложения. Студент затрудняется ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, дает нелогичные, неаргументированные ответы, либо отказывается отвечать. Допускает речевые ошибки.

Ниже более подробно представлены возможные причины снижения оценки за ВКР:

1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для выпускника литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – работ других выпускников).
- 2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- 2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.
- 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты проведения исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.