

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 09:41:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5528fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы – составители:

Нестерова Альбина Александровна
профессор, д. психол.н.

Сидячева Наталья Владимировна
доцент, к.псих.н.,

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Общие положения.....
2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....
 - 2.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....
3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....

1. Общие требования

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции сформулированные на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»

реабилитационный тип задач:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ДПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии

2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой социальной психологии и доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура ВКР и требования к ее содержанию Типовая структура ВКР

№ п/п	Наименование раздела выпускной квалификационной работы	Примерное количество стр.
	<u>Введение</u>	3-5
1.	<u>Теоретическая часть работы</u>	35-50
1.1.	Проводится теоретический анализ литературы, раскрывающий современное состояние объекта исследования	
1.2.	Теоретический анализ предмета исследования	
	<u>Выводы</u>	1-2
2.	<u>Эмпирическая часть работы</u>	20-30
2.1.	Методология и организация исследования, краткая характеристика используемого диагностического инструментария	
2.2.	Анализ результатов диагностики: количественный	
2.3.	Разработка практических рекомендаций/ программы, анализ эффективности	
	<u>Выводы</u>	1-2
	<u>Заключение</u>	3-5
	<u>Список использованной литературы</u>	7
	<u>Приложения</u>	Неограниченно
Итого:		70-120

Основные элементы структуры ВКР должны соответствовать описанным ниже требованиям.

Титульный лист и задание заполняется печатным способом с использованием шаблонов официальных бланков.

В содержании перечисляются структурные элементы ВКР с указанием страниц (введение, заголовки глав и параграфов основной части, заключение, библиографический список, перечень приложений).

Во введении указываются актуальность, цель, объект и предмет исследования, излагаются гипотезы и намечаются задачи, определяются методы исследования, описывается ее теоретическая и/или практическая значимость.

В основной части ВКР магистрантом приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

В конце каждой главы рекомендуется обобщить материал и сформулировать выводы.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в выпускной квалификационной работе специалиста научную и учебную литературу, разного вида источники, в том числе электронные. Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и должен свидетельствовать о степени изученности проблемы, наличии у магистранта навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

В приложения включаются связанные с выполненной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, нормативные документы, инструкции, методики, справочные и иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

ВКР оформляется на русском языке согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

При написании ВКР следует соблюдать научный стиль русского языка (без эмоциональности и превосходных степеней), придерживаться безличных выражений, избегать употребления просторечных слов. Названия глав (параграфов) должны точно отражать их содержание, быть четкими и краткими. Объем и структура глав и параграфов должны быть соразмерны между собой.

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства) должны быть оформлены ссылками.

Ссылки в тексте на источники и литературу обязательны и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» (включая Интернет-источники).

ВКР выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4 (297 × 210 мм), шрифт Times New Roman Cyr №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон. Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ.

Допустимый объем ВКР не должен превышать 120 страниц и быть в среднем в пределах 70-100 страниц через 1,5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа и содержания - страница 1 и страница 2 соответственно) и корреспондировать с планом работы.

Номер страницы ставится вверху, от центра без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом, разделяя точкой с запятой. Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы.

Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы ВКР и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова "где", без двоеточия после него.

В ВКР обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется фамилия автора источника по списку используемой литературы, год издания, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике, например: [Иванов, 2007] или [Иванов, 2007, с. 77].

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь соответствующий номер, и название, располагаемые над таблицей и под рисунком.

Нумерация осуществляется в пределах раздела, арабскими цифрами. Таблицы нумеруются отдельно от рисунков. При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить либо шапку таблицы, либо нумерацию граф и над этим разместить слова "Окончание таблицы" с указанием номера без повторения заголовка. При нумерации таблиц (рисунков) в пределах раздела состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Например, Таблица 3 в параграфе 2 главы 1: Таблица 1.2.3).

В тексте ВКР на таблицы обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе анализа и проектирования по теме ВКР. Список составляется в алфавитном порядке.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом авторов, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке: Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. Место издания: Издательство, Год издания.- количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек)// Наименование издания (без кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальное принятие документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

В список использованной литературы включаются только источники, использованные студентом в работе, с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

Приложения оформляются как продолжение основного текста ВКР с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием обозначений и заголовков. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. В тексте ВКР на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР и имеют заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовок имеют выравнивание по центру.

Для наглядности излагаемых положений ВКР при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал или презентацию согласованные с научным руководителем. Этот материал должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста, формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной по всему иллюстративному материалу, вне зависимости от их нумерации в тексте ВКР. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в

соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав МГОУ и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Студент обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам (главам), результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если он присутствует). В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании комиссии рецензию зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии..

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как критически оценивать поступающую информацию; избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как критически оценивать поступающую информацию; избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии; Владеет навыками анализа основных форм научного исследования
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает варианты действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при управлении проектом
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает варианты действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при управлении проектом; Умеет предлагать варианты действий в критических ситуациях, нести полную социальную ответственность за принятые решения при управлении проектом; Владеет техниками предупреждения конфликтных ситуаций при управлении проектом
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает методологические и методические основы организации работы в команде; основные научно-психологические подходы и концепции подготовки командной стратегии
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знает методологические и методические основы организации работы в команде; основные научно-

		государственной экзаменационной комиссии	психологические подходы и концепции подготовки командной стратегии; психологические основы применения методов командообразования и сплочения групп; Умеет использовать современные методы тренинга командообразования; Владеет техниками создания программ командообразования
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности и академическом общении
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как использовать коммуникативные технологии в профессиональной деятельности и академическом общении; Умеет использовать техники преодоления коммуникативных барьеров Владеет техниками вербального воздействия на персонал организации
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как руководить персоналом в организации с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как руководить персоналом в организации с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Умеет оценивать эффективность кадровой политики организации в условиях культурного плюрализма; Владеет навыками профессиональной этики общения с представителями различных культур
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как расставлять приоритеты в своей деятельности, используя самооценку
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знает, как расставлять приоритеты в своей деятельности, используя самооценку Умеет использовать необходимые

		экзаменационной комиссии	организационно-психологические меры при принятии управленческих решений; Владеет навыками критического анализа альтернатив решений по определению приоритетов своей деятельности
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как анализировать научный материал на основе современной методологии
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как анализировать научный материал на основе современной методологии; Умеет использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны собственной исследовательской деятельности; Владеет навыками применения современной методологии социальной психологии
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как адаптировать методы научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как адаптировать методы научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии Умеет создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; Владеет техниками оценки валидности и надежности создаваемых новых методик психодиагностики в области социальной психологии
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как осуществить оценку персонала организации, используя валидные способы количественной и качественной диагностики

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как осуществить оценку персонала организации, используя валидные способы количественной и качественной диагностики; Умеет готовить и организовывать проведение психологической оценки сотрудников, готовить и представлять предложения по её результатам; Владеет навыками подготовки и проведения процедуры психологической оценки персонала в организации
ОПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как ставить научные задачи в области психометрии характеристик используемых психодиагностических инструментов, готовить заключения по результатам своих исследований
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как ставить научные задачи в области психометрии характеристик используемых психодиагностических инструментов, готовить заключения по результатам своих исследований; Умеет связывать полученные научные психологические знания с общими задачами научного познания; Владеет навыками реализации научных задач в области психометрии характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как осуществить меры профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как осуществить меры профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций; Умеет ориентироваться в современных теоретических концепциях в области психологических практик в работе с персоналом организаций; Владеет навыками практической реализации мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знает, как реализовать психологическое консультирование

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	сотрудников организаций
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как реализовать психологическое консультирование сотрудников организаций; Умеет оценивать эффективности мер по реализации психологического консультирования сотрудников организаций; Владеет навыками проведения психологического консультирования по актуальным организационным вопросам
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает средства реализации психологического просвещения персонала организаций
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает средства реализации психологического просвещения персонала организаций; Умеет оценивать эффективность реализуемого психологического просвещения персонала организаций; Владеет навыками организации процедуры и техниками проведения психологического просвещения персонала организаций
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает как оказывать психологическую помощь в процессе супервизии
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Способен оказывать психологическую помощь в процессе супервизии; Умеет оценивать эффективность своей деятельности в качестве супервизора; Владеет навыками реализации супервизии
ОПК-9	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как участвовать в реализации психологической практики и руководить данным процессом в разрешении организационных задач
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знает, как участвовать в реализации психологической практики и руководить данным процессом;

		государственной экзаменационной комиссии	Умеет применять средства психологической практики; Владеет навыками проведения оценки степени применимости конкретных психологических методов для разрешения организационных задач
ОПК-10	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как реализовывать педагогическую деятельность в сфере социальной психологии
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает, как реализовывать педагогическую деятельность в сфере социальной психологии; Умеет решать различные педагогические задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; Владеет навыками реализации педагогической деятельности в образовательных и коммерческих организациях
ДПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье Умеет анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; определять условия и цели оказания психологической помощи семье; определять содержание и методы психологической помощи семье. Владеет технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса
ДПК-2	Пороговый	Защита магистерской	Знает методы и приемы составления

		диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик Умеет представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик Владеет методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает методы и специфические особенности современных коммуникаций
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает методы и специфические особенности современных коммуникаций Умеет ставить цели и задачи современных коммуникаций, формулировать гипотезы в соответствии с методологией, принятой в современных коммуникаций проводить прикладные исследования; налаживать коммуникации Владеет методами подготовки отчетов, обзоров и публикаций

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка / Критерий оценки	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетво-	Оценка «удовлетво-
--------------------------	------------------	-----------------	--------------------	--------------------

			рительно»	рительно»
1. Актуальность и значение избранной темы ВКР, ее соответствие актуальности исследования, степень обоснованности проблемы	Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы социальной психологии, так и для совершенствования психологической деятельности в конкретной организации.	В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.	Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	Аппарат исследования не продуман или отсутствует неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер; · в работе не обоснована актуальность проблемы исследования
2. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; практическая направленность работы	Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности. Работа имеет высокую практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость	Отсутствует исследование, его теоретическая и практическая значимость
3. Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы	Продуман весь методологический аппарат исследования. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы,	Имеются недочеты в формулировке отдельных элементов методологического аппарата исследования.	Аппарат исследования неполный или недостаточно продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно	Нет четкости в формулировках целей и задач исследования, соответствие

	структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами ВКР.	Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы	четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении.	им структуры работы
4. Разработанность теоретической базы исследования. Обоснованность выбора методов исследования в соответствии с поставленными задачами	Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано владение автором методологией научного исследования. Методы исследования соответствуют цели и задачам ВКР.	Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования	Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов.	Теоретическая база исследования не отражает сущность проблемы
5. Характер работы с информационными и источниками, корректность их использования; полнота обзора литературы по теме работы	Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно	Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все	Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не	Неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографи

	<p>делать выводы и обобщения. Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно</p>	<p>возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов</p>	<p>оформлены цитаты</p>	<p>ческий список;</p>
<p>6. Исследовательский характер работы</p>	<p>В работе полно и глубоко описано проведенное исследование, доказана его эффективность. Полученные результаты достоверны.</p>	<p>В работе описано проведенное исследование, но недостаточно полно. Полученные результаты достоверны.</p>	<p>В работе кратко и недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов.</p>	<p>В недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов.</p>
<p>7. Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы.</p>	<p>В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.</p>	<p>Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.</p>	<p>В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам</p>	<p>Студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки;</p>
<p>9. Уровень языковой и стилистической грамотности.</p>	<p>Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и</p>	<p>В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор</p>	<p>Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки,</p>	<p>Очень низкий уровень языковой и стилистической грамотности.</p>

	орфографические ошибки. Автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения	хорошо владеет научным стилем изложения.	содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью.	
10. Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР, хорошо выверена.	Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы.	Много недочетов в оформлении.	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР
11. Качество презентации и устного выступления	Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты исследования.. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме	Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Нарушение регламента незначительное. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.	Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Грубое несоблюдение регламента. Затруднения в ответах, неточные формулировки.	К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы

3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также

выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические особенности проявления агрессивного поведения у подростков в разных классах.
2. Представление о ценностях прошлого, настоящего и будущего в сознании молодежи
3. Взаимосвязь информации СМИ и восприятия человека
4. Образ героя в сознании студентов и подростков (на примере кинематографических героев)
5. Социально-психологическая адаптация молодежи к современным условиям жизни
6. Взаимосвязь саморегуляции произвольного поведения и конкурентноспособности у студентов
7. Отношения между братьями и сестрами разведенных родителей
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях
9. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ
10. Особенности построения профессиональной карьеры военнослужащих
11. Особенности мотивации просоциального поведения в юношеском возрасте
12. Психологические особенности различных субкультур
13. Особенности Я-концепции студентов из разных семей
14. Особенности проявления профессионального стресса у артистов цирка
15. Личностные детерминанты подчинения
16. Гендерные особенности представлений о роли руководителя в коллективе
17. Особенности доверия студентов разных курсов
18. Социально-психологические особенности межличностных отношений в трудовом коллективе
19. Социальное восприятие одинокими мужчинами женщин
20. Организация психологической службы в образовательном учреждении школьного образования
21. Особенности совладающего поведения учителей и учеников
22. Гендерные особенности адаптации в творческих коллективах.
23. «Взаимосвязь совладающего поведения и саморегуляции личности»
24. «Взаимосвязь конкурентноспособности и представления о самоофективности у людей всех возрастов»
25. "Жизнеспособность молодежи в условиях социально-экономической бепривации"
26. «Взаимосвязь перфекционизма и психологического благополучия студентов»
27. «Социально-психологическая адаптация в кризисные периоды жизни»
28. «Взаимосвязь персональных ресурсов сотрудников и их увлечённость работой»
29. «Психологические особенности студенческой семьи»
30. «Представление подростков об асоциальном поведении»
31. «Психологическая готовность студентов к академической мобильности»