

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2025 16:49:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034bffc79173803da5b7a559e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: сформировать представление о реабилитации детей и подростков при различных видах нарушений поведения, методах реабилитации детей и подростков с различными видами асоциального поведения, особенностях проявления и формирования агрессивного и зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о различных типах расстройств поведения, особенностей их проявлений в детском и подростковом возрасте;
- формирование представления о делинквентном (преступном) поведении подростков, подростковой агрессивности и методах профилактики и коррекции противоправного поведения;
- формирование представления о механизмах формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, и.т.д.) в подростковый период;
- понимание причин раннего алкоголизма, распознавание синдромов зависимости, особенности гендерных различий в формировании раннего алкоголизма и наркомании;
- формирование представлений о суицидальном поведении детей и подростков, понимание причин формирования суицидального замысла, умение оценить степень риска суицида у подростков, готовность оказать компетентную помощь в пресуицидальной период;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно;

ДПК-3. Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрами как по дисциплинам профессионального, так и вариативного цикла.

Базовыми для дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются дисциплины, «Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (32) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактная работа:	32,3 (32) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	18 (18) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2,3) ⁵
Предэкзаменационные консультации	0,3
Экзамен	2 (2) ⁶
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации на очно-заочной форме обучения экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Типы и формы отклоняющегося поведения	2	2
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	2	2
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	2	2
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	-	2
Тема5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних	2	2
Коррекция делинквентного поведения подростков		
Тема6.Аддиктивное зависимое) поведение подростков.	2	2
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	-	2
Тема8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	2	4
ИТОГО	12 (12)⁷	18 (18)⁸

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

очное

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени общественной опасности? 3. Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4. Типы девиантного поведения. 5. Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации	6	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.-193с. 3. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и пerversиях. М., 1998 http://bookz.com.ua http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, доклад
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1. психодинамическая модель девиантного поведения. 2. Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2. Бихевиористическая модель девиантного поведения направления. 3. Раскройте классификацию расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.	4	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2009. 2. Айзенк Г. Структура личности. М., 1999. 3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1993.- 83-112с.). http://bookz.com.ua	Устный опрос на занятии, доклад
Тема 3.	1. Какие виды отклонений от	6	Работа с	1. Личко А.Е.	Устный

Модели агрессивного поведения подростков.	нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2.Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте. 3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4.Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности		литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	Психопатии и акцентуация характера у подростков. – СПб.: 1983, с.10 2.Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3.Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993. 4.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.	опрос на занятии, доклад
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	1.Предпосылки трудновоспитуемости 2.Дайте характеристику подростками с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3.Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4.Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)	4	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. 2.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 3.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://bookz.com.ua	Устный опрос на занятии, доклад
Тема5.Воспитательно-	1.Какие методы и технологии работы с трудными	2	Работа с литературой,	1.Змановская Е.В. Девиантология	Устный опрос на

профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков	подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4. Провести самообследование на жизнестойкость.		ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	(Психология отклоняющегося поведения). М., 2003. 2. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. 3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости/ - М.: Смысл, 2001. http://www.social-networking.ru/history/16	занятии, доклад
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	1. Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2. Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3. Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.	2	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1. Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. 2. Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 3. Одинцова М.А. Использование проективных методик в качестве индикаторных историй при работе с клиентом - жертвой/ М. А. Одинцова// I Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология	Устный опрос на занятии, доклад

				сказки и Сказка психологии»: Сб. статей.- Москва, 2009). .http://abc.vvsu.ru/	
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	1.Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3. Каковы единые механизмы аддиктивного поведения? 4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).	2	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1.Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. 2.Магомед – Эминов М.Ш Трансформация личности/М.Ш. Магомед – Эминов. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998). 3.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009. http://www.social-networking.ru/history/16	Устный опрос на занятии, доклад
Тема8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1.Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5.Проведите самообследование по шкале безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)	4	Работа с литературой, ресурсами Интернет, ответы на вопросы, подготовка докладов	1. Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. 2. http://abc.vvsu.ru/	Устный опрос на занятии, доклад

Итого		30			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			академического и профессионального взаимодействия.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. владеть: - способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. владеть: - способен анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. владеть: - способами к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.. уметь: - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. владеть: - способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.		презентации
--	--	--	---	--	-------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

А)1. Составьте в группе и обсудите наиболее значимые новообразования подросткового возраста.

2. Разделившись на две подгруппы, в каждой обсудите особенности подростков. В первой подгруппе – подростки с деформированными потребностями, во второй- с просоциальными. Обсудите результаты в общей группе, оставьте сравнительную схему потребностей подростков.

Цель: осознание индивидуальной специфичности потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте и ее роли в развитии девиантного и просоциального поведения подростков.

Задачи:

- выявление особенностей развития личности в подростковый период;
- сравнение особенностей подростков с деформированными потребностями и просоциально активных подростков;
- определение роли ценностного «ядра» в развитии личности подростка;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся у детей с асоциальным поведением в подростковый период;
- выявление методов и технологий работы с трудными подростками

Б) Агрессивное поведение подростков

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов преступного поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии, страха социального неодобрения;
- осознание криминогенной роли раннего семейного неблагополучия личности подростка;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния прямых и косвенных десоциализирующих воздействий социума;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения подростков с неблагополучной семейной историей;

2. Разработать упражнения с целью развития локуса контроля подростков: восприятие личного контроля и агрессии.

Примерная тематика докладов

1. Типы и формы девиантного поведения
2. Психологические механизмы девиантного поведения.
3. Модели агрессивного поведения подростков.
4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения

несовершеннолетних.

6. Коррекция делинквентного поведения подростков.
7. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
8. Развитие аддиктивного поведения.
9. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.
10. Интернет-аддикции в современном обществе.

Примерная тематика презентаций

1. Основные особенности нехимических аддикций.
2. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
3. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
4. Разновидности групповых девиаций.
5. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
6. Роль раннего семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
8. Типы девиантного поведения
9. Неблагоприятные конфликтные отношения в семье как фактор риска в формировании девиантного поведения подростка.
10. Ранний алкоголизм - его причины и динамика.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
6. Антисоциальное поведение.
7. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
8. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
9. Разновидности групповых девиаций.
10. Устойчивые девиации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене,

равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
- 2.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.
- 3.Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993.-193с.
4. Крепелин Э. введение в психиатрическую клинику/ Э. Крепелин,; Пер с нем. – 2-е изд, испр.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007., с. 89-117. <http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.
- 5.Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. <http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.
6. Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения /Пер. с англ. К., 2001. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

6.2.Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Структура личности. М., 1999.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб, 2000
- 3.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999.
- 4.Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. – СПб.: 1983, с.10.
- 5.Оудсхорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М., 1993. <http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).
- 6.Одинцова М.А. Использование проективных методик в качестве иносказательных историй при работе с клиентом - жертвой/ М. А. Одинцова//IМеждународный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»: Сб. статей.- Москва, 2009). <http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости/ - М.: Смысл, 2001<http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mathhelpplanet.com>,

<http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.