

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 15:05:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.03 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:

Усольцева Е.В.

канд.пед.наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

«Учебная практика (ознакомительная практика)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы высшего образования 44.04.03 Педагогическое образование, программа подготовки: «Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является обязательной

Реализуется заочно

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место практики в структуре образовательной программы.....
4. Содержание практики.....
5. Формы отчетности по практике.....
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения – *выездная*

Форма проведения – *дискретно*

Место проведения -образовательные организации

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., лекции эл-4ч, контроль – 7,8ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в первом семестре - 0,2ч.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (ознакомительная практика) – становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о региональной системе образования для лиц с нарушениями речи, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по коррекции и развитию речи у лиц разного возраста в образовательных учреждениях города.

Задачи практики:

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; ознакомление с организацией, в которой созданы условия для образования лиц с нарушениями речи; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК 1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК 7 -Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика», по направлению подготовки 44.04.03 Педагогическое образование программа подготовки «Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практике предшествует изучение ряда дисциплин «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также части, формируемой участниками образовательных отношений «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе», «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочная конференция на факультете, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения ознакомительной практики.	Дневник практики
Рабочий этап	<i>1. Подготовительный этап:</i> • Знакомство с ФГОС ДО • Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) • Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ • Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР <i>2. Производственный этап:</i> • Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; • Изучение и критический анализ	Дневник практики. Устный ответ Доклад Презентация Устный ответ Дневник практики.

	проблемных ситуаций в теории и/или практике образования лиц с нарушениями речи • Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений 3. <i>Итоговый этап:</i> Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности.	Дневник практики Презентация Отчет по результатам практики.
Заключительный этап	Участие в заключительной конференции по итогам ознакомительной практики.	Защита отчета по практике

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики
Презентация
Отчет по результатам практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Ознакомительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Заключительный этап
--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Самостоятельная работа	Знать способы анализа проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	Знать способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных организациях уметь реализовывать стратегию действий по решению практических задач,	Индивидуальные задания	61-100

			требующих применения профессиональных знаний и умений; <i>владеть</i> способами выявления и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		
УК-6	Пороговый	Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<i>Знать</i> способы вербального и невербального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях <i>уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Индивидуальные задания	61-100

			различных коммуникативных задач; вести документацию логопеда; <i>владеть</i> навыками коммуникативно и этически грамотно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;		
ОПК-7	Пороговый	Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы оценки опыта организационной и воспитательной работы логопеда; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета о прохождении практики	<i>Знать</i> методы оценки собственного опыта организационной и воспитательной работы; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития	Индивидуальные задания	61-100

			уметь определять логику проектирован ия образовательн ого маршрута и профессионал ьной карьеры логопеда владеть навыками проектирован ия и развития профессионал ьно-значимых качеств личности		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного ответа студента

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Шкала доклада
Доклад	Детерминирующая идея доклада отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10-9
	Основная идея доклада содержательна; доклад представлен хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8-6

	Идея доклада шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5-4
	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационнообразовательными достоинствами	3-0

Шкала оценивания презентации

Предмет оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-2
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-2
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-2
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-2
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-2

Максимальное количество баллов – 10

Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока прохождения практики, активность при выполнении всех видов заданий, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по в течение практики и на промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс.кол-во баллов за задание (критерии)
Организационный этап	Установочная конференция на факультете, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения ознакомительной практики	Дневник практики	5
		Устный ответ	5
Рабочий этап	Знакомство с ФГОС ДО Знакомство с ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) Знакомство с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Знакомство с АООП для обучающихся с ТНР Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушением речи; Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с нарушениями речи Изучение направлений работы в образовательной	Устный ответ	5
		Дневник практики	5
		Устный опрос	5
		Доклад	10
		Презентация	10
		Дневник практики	5

	организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений		
	Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике с анализом профессиональной деятельности.	Отчет по практике Презентация Дневник практики	5 10 5 5
Заключительный этап	Заключительная конференция Подготовка отчетной документации. Защита отчета на заключительной конференции.	Отчет по практике, дневник практики Защита отчета по практике	5 5 15
Итого			100

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов на практике осуществляется руководителем практики повседневно. Во время прохождения практики магистрант ведёт дневник практики (приложение 1).

Дневник практики – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики)
2. цели и задач практики;
3. индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной конференции);
4. график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. Отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати
7. отчет о прохождении практики.

За время прохождения практики магистранты готовят и оформляют следующие формы отчетности:

- доклад «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»
- доклад по итогам изучения рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи;

- презентацию «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «АООП для обучающихся с ТНР»;
- презентацию «Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с нарушением речи»;
- дневник практики.
- отчет по практике (Титульный лист Приложение 2).

Требования, предъявляемые ко всем указанным формам отчетности отражены в методических рекомендациях к практике.

На заключительной конференции магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ.пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 175с. – Текст: непосредственный
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
8. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

9. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
10. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

www.wikipedia.org. Википедия

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется кабинетным фондом образовательной организации, направляющей магистранта на практику, для консультаций с руководителем практики, а также помещениями образовательной организации по месту прохождения практики.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Дневник учебной практики (ознакомительной практики) практики

Магистрант (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки: 44.04.03 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

квалификация (степень) - магистр

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП: _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Мытищи

20_ г.

Цель практики:

Задачи:

Индивидуальное задание на практику:

График прохождения практики

Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от ГУП

Руководитель практики от ГУП: _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Отзыв руководителя практики от организации (предприятия)

Руководитель практики от организации (предприятия)

_____ _____ _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ
по учебной практике (ознакомительной практике)

студента (ки) _____ курса группы _____
(Ф.И.О)

Место прохождения практики _____
(Наименование организации, ее юридический адрес)

Дата начала практики «_____» _____ 20__ г.

Дата окончания практики «_____» _____ 20__ г.

Студент _____
(Ф.И.О.) (Подпись)

Руководитель организации (структурного подразделения):

(Ф.И.О.) (Подпись)

М. П.

Отчет о прохождении практики сдан «___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики:

Руководитель организации от организации (предприятия):

(Ф.И.О.) (Подпись)

М. П.

Руководитель организации от ГУП:

(Ф.И.О.) (Подпись)

Мытищи
20__ г.