

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой_Егоров В.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Религиозная конфликтология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

ДПК 18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ДПК 18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Предмет и объект религиозной конфликтологии. Сущность религиозных конфликтов. Динамики религиозных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 - готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Технологии урегулирования религиозных конфликтов. Особенности протекания религиозных конфликтов. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 18: Готов к формированию	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Использование и знание методов и теорий	Оценка посещаемости лекционных и	25

ванию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		Самостоятельная работа	социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии.	25
ДПК-19: Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Экзамен	25
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Использование базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Собеседование по актуальным проблемам. Выступление на практическом занятии с сообщением.	25

ности и позитивных образцов поликультурного общения					
---	--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде экзамена и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На экзамен выносятся два вопроса.

Тематика рефератов по Религиозной конфликтологии:

1. Сущность понятия и история возникновения религии и религиозного сознания.
2. Характеристика мировых религий: Христианство.
3. Характеристика мировых религий: Ислам.
4. Характеристика мировых религий: Буддизм.
5. Сущность понятия «Реформация». Религиозные войны в средневековой Европе.
6. Реформы Патриарха Никона и раскол православной церкви.
7. «Варфоломеевская ночь» – причины и последствия межконфессионального противостояния католиков и протестантов в средневековой Европе.
8. Религиозная ситуация в Алжире, Йемене, Египте.
9. Религиозная ситуация в Сирии, Ливане.
10. Межконфессиональные конфликты на Балканах.
11. Причины чечено-российского конфликта, его национальные и религиозные аспекты.
12. Конфликт между ваххабизмом и традиционным исламом.
13. Исламский фундаментализм.
14. Религиозное противостояние в Ирландии.
15. Исламская революция в Иране.

16. Конфликт между индуистами и исламистами.

17. Противостояние сербов и хорватов.

18. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.

19. Арабо-израильский конфликт.

20. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.

Движение Талибан.

21. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.

22. Теология освобождения.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Какая религия является самой древней мировой религией?

1) буддизм

2) христианство

3) ислам

4) иудаизм

2. Монотеистическая религия:

1) индуизм

2) ислам

3) буддизм

4) язычество

3. Какая религия является мировой?

1) буддизм

2) индуизм

3) синтоизм

4) иудаизм

4. Что изучает религиоведение?

1) историю развития различных религий,

2) мировые религии планеты,

3) отношения религии и государства,

4) взаимосвязь религий мира,

5) закономерности развития религий.

5. Какая религия является национальной?

1) буддизм

2) христианство

3) ислам

4) иудаизм

6. Кто был основателем буддизма?

- 1) Кун-фу- цзы,
- 2) Лао-цзы,
- 3) Сыма-цянь,
- 4) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,**
- 5) Махавира Вардхамана.

7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

- 1) христианства
- 2) буддизма**
- 3) ислама
- 4) иудаизма

8. Какая группа не относится к группе библейских религий?

- 1) христианство
- 2) иудаизм
- 3) синтоизм**
- 4) ислам

9. В какой период возникли ранние формы религий?

- 1) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- 2) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 3) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,**
- 4) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 5) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

10. Что такое трипитака? (или типитака)

- 1) молитва буддистов,
- 2) три способа вхождения в нирвану,
- 3) название способа жертвоприношения,
- 4) название женских монастырей в буддизме,
- 5) название главной книги в буддизме.**

11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

- 1) одно,
- 2) два,
- 3) три,**
- 4) четыре,
- 5) пять.

12. От какого слова происходит «мусульманин»?

- 1) верный,**

- 2) верующий,
- 3) молящийся,
- 4) проповедующий,
- 5) умиротворенный.

13. В каком месте зародился ислам?

- 1) в Центральной Азии,
- 2) в Аравии,**
- 3) у арабов северной Африки,
- 4) в западной Монголии,
- 5) в Казахстане.

14. Сколько основных направлений существует в исламе?

- 1) одно,
- 2) два,**
- 3) три,
- 4) четыре,
- 5) пять.

15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- 1) в 554 г.
- 2) в 1054 г.**
- 3) в 1254 г.
- 4) в 1554 г.

16. Какая форма религии была самой ранней?

- 1) шаманизм,
- 2) земледельческий культ,
- 3) зороастризм,
- 4) монотеизм,
- 5) магия**

17. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.**
- 3) в 1058 г.
- 4) в 1380 г.

18. Какая книга является священной книгой мусульман?

- 1) Коран**
- 2) Библия

- 3) Талмуд
- 4) Типитака

19. Какое количество религий существует на планете?

- 1) три,
- 2) сто,
- 3) семьсот,
- 4) двадцать тысяч,
- 5) пятьдесят тысяч.**

20. Выберите правильное утверждение.

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии**

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие и специфика религиозного конфликта. Особенности его анализа и разрешения.

2. Понятие религии.

3. Структура религиозного комплекса и функции религии.

4. Проблема типологии религии.

5. Христианство: основы вероучения, культа и церковной организации.

6. Православие как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Русское православие.

7. Католичество как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Католичество в России.

8. Протестантизм как конфессиональная разновидность христианства: общие принципы вероучения, обряда и организации. Протестанты в России.

9. Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан. Христианские конфессии в современной России.

10. Ислам: вероучение и культ. Коран и шариат. Основные направления ислама.
11. Ислам в России. Особенности диалога между мусульманами и представителями других конфессий.
12. Иудаизм: основные исторические формы. Иудаизм в России.
13. Буддизм: учение, культ, организация (сангха). Основные направления буддизма.
14. Буддизм в России.
15. Новые религиозные движения в России.
16. Политико-правовые условия предотвращения и разрешения религиозных конфликтов в России.
17. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения
18. Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов.
19. Основные различия понятий «межрелигиозный конфликт» и «межконфессиональный конфликт».
20. Формирование различных моделей религиозно-политического взаимодействия в странах европейской культуры.
21. Реформация в основе конфликта «католицизм-протестантизм».
22. Религиозная идентичность и политика национальной интеграции в Индии
23. Роль религиозного фактора в Балканском конфликте.
24. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте.
25. Протестанты и политические конфликты в Евразии: спасение душ и управляемая демократия.

Вопросы к экзамену:

1. Основные концепции и структура современной религиозной конфликтологии.
2. Особенности становления религиозной конфликтологии в России.
3. Религиозная напряженность, религиозный кризис и религиозный конфликт.
4. Социальный конфликт как явление, как социальный факт и как социальная форма разрешения противоречий.
5. Методологические проблемы исследования религиозных конфликтов.
6. Религия и конфликт: конфликтологические теории религии.
7. Понятие и сущность религиозного конфликта.
8. Понятие и сущность конфессионального конфликта.
9. Причины религиозных конфликтов.
10. Функции религиозного конфликта.
11. Особенности протекания религиозных конфликтов.
12. Структура и формы религиозных конфликтов.
13. Различные подходы к типологии религиозных конфликтов.
14. Религиозный конфликт и его связь с этническим.
15. Управление религиозным конфликтом в поликонфессиональном обществе.
16. Конфликты религиозного сознания.
17. Мотивационные подходы к анализу религиозного конфликта.
18. Ситуационные подходы к исследованию религиозного конфликта.
19. Религиозные конфликты и основные сферы и уровни их проявления.
20. Этноконфессиональные процессы в современной России.

21. Религиозный конфликт среди других типов конфликтов.
22. Субъекты религиозного конфликта.
23. Тамило-Сингальский конфликт на Шри-Ланке.
24. Религиозный конфликт в Кашмире.
25. Индо-пакистанский конфликт.
26. Борьба между сторонниками религиозного фундаментализма и модернизма.
27. Конфликт между мусульманами и коптами в Египте.
28. Исламский фактор в арабо-берберском конфликте.
29. Противоборство между суннитами и шиитами.
30. Исламские течения и конфликты в Дагестане.
31. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе.
32. Карабахский конфликт.
33. Межконфессиональные проблемы Ирака.
34. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг.
35. Курдская проблема в Турция.
36. Этноконфессиональные проблемы в Индии.
37. Косовский конфликт.
38. Армяно-азербайджанский конфликт.
39. Грузино-абхазский конфликт.
40. Чеченский конфликт.
41. Индо-мусульманский конфликт в Индии
42. Религиозные конфликты в Южной Африке.

43. Этноконфессиональные конфликты в регионах распространения ислама: причины и особенности.

44. Религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.

45. Исламский фундаментализм.

46. Религиозное противостояние в Ирландии.

47. Исламская революция в Иране.

48. Война на Святой Земле.

49. Гонения на религию в СССР.

50. Теология освобождения.

51. Противостояние сербов и хорватов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Религиозная конфликтология» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.

- Итогового контроля:

7. экзамен.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки религиозных понятий; знание религиозных источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке религиозных понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний религиозных источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний религиозных источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на оценку «отлично».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	4
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат по вопросам семинаров	0	10
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	10
План конспект лекций и семинаров	Написание плана конспект всего курса лекций и семинаров, структурированных (технология изложения по теме).	0	10
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Религиозная конфликтология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к лекционным занятиям.* При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На лекционных занятиях может проводиться тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не

только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей, и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространственных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход

рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект — это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных

планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.